

Проектная деятельность – форма экологического воспитания

Цель **экологического воспитания** – формировать положительное отношение к природе, дать **экологические знания**, научить детей быть милосердными, любить и беречь природу (*землю, воду, воздух, флору, фауну*) по-хозяйски, а значит бережно распоряжаться ее богатствами.

Разработчики ФОП ДО не выделяют **экологическое** воспитание как отдельное направление воспитания. Но задачи экологического воспитания **интегрированы** в содержание других направлений: **патриотического и познавательного** (п. [29.2.2.1](#), [29.2.2.4](#) ФОП ДО). В основе патриотического направления лежит ценность – Родина и природа, в основе познавательного – познание.

Также в рамках **трудового** направления воспитания педагоги приучают детей **к труду в природе** (п. [29.2.2.6](#) ФОП ДО). В процессе у дошкольников формируется уважительное отношение к окружающему миру и животным, повышается уровень ответственности за свои действия на природе.

Патриотическое и познавательное направления соотносятся с образовательными областями «**Познавательное развитие**» (п. [29.3.4](#) ФОП ДО). Трудное направление соотносится с «**Социально-коммуникативным развитием**» (п. [29.3.4](#) ФОП ДО). Однако задачи экологического воспитания решаются и в рамках других образовательных областей. Например, в рамках художественно-эстетического развития педагоги должны формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе, желание созерцать красоту окружающего мира.

Содержание работы по экологическому воспитанию педагогов с детьми определены в двух документах – ФГОС и ФОП ДО.

Содержание деятельности по экологическому воспитанию

ФОП	ФГОС
Социально-коммуникативное развитие	
<ol style="list-style-type: none">1. Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.2. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными	<ol style="list-style-type: none">1. Педагог формирует основы социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве.2. Педагог развивает эмоциональную отзывчивость и сопереживание, социальный и эмоциональный интеллект, воспитывает гуманные чувства и

явлениями	отношение
Познавательное развитие	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог расширяет и уточняет представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы. 2. Педагог расширяет и углубляет представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывает бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог формирует целостную картину мира, представления об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях. 2. Педагог формирует основы экологической культуры, знания об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязи внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитывает гуманное отношение к природе
Речевое развитие	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; 2. Педагог формирует у детей умение использовать в речи слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений 	<p>Педагог развивает у детей способность владеть речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения</p>
Художественно-эстетическое развитие	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог развивает предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимание мира природы и произведений искусства: словесного, музыкального,

<p>природы.</p> <p>2. Педагог формирует гуманное отношение к людям и окружающей природе</p>	<p>изобразительного.</p> <p>2. Педагог формирует становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитывает эстетический вкус</p>
<p>Физическое развитие</p>	
<p>1. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края.</p> <p>2. Педагог учит преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.</p>	<p>Педагог приобщает к здоровому образу жизни и активному отдыху</p>

Дошкольное детство - ответственный период для **формирования основ правильного отношения к окружающему миру**. Именно в дошкольном детстве закладываются основы личности и в том числе **позитивное отношение к природе, окружающему миру**. С ранних лет своей жизни ребенок начинает осмысленно познавать и анализировать окружающий его мир, формировать определенное мнение и отношение к людям. В дошкольном возрасте **формируются экологические позиции**, которые помогают малышу в дальнейшем **определить свое отношение к природе, сопереживание ей** и принятие активных действий в решении большинства экологических проблем, которыми сейчас богат наш мир. Впитывая как губка, ребенок получает знания от близких ему людей и развивается, учится правильно вести себя в природе, начинает осознавать, что можно делать, а что – нельзя.

Формирование экологической воспитанности дошкольника предполагает решение следующих задач:

1. Развитие у детей дошкольного возраста экологических представлений, знаний о ценности природы и правилах поведения в ней;
2. Формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами;
3. Накопление детьми эмоционально- позитивного опыта общения с природой.

Чтобы сформировать у дошкольников экологическую культуру, воспитать бережное отношение к природе, необходимо использовать разные формы и методы работы:

- тематические недели;
- занятия;
- акции;
- **проектная деятельность**;
- экскурсии.

С помощью проектов воспитатели показывают дошкольникам многообразие природного мира, формируют бережное отношение к животным, растениям и экологическую культуру.

Выделяют **три вида проектной деятельности**: творческую, **исследовательскую** и нормативную. Все эти виды имеют общие особенности:

- деятельность разворачивается в проблемной ситуации, которую нельзя решить прямым действием;
- у участников проектной деятельности должна быть мотивация: и педагог, и дети формулируют причину, по которой они включаются в исследование;
- проектная деятельность имеет адресный характер и социальную направленность.

Цель исследовательской проектной деятельности в детском саду — развивать свободную творческую личность дошкольника, его индивидуальность. Через исследовательские проекты педагоги формируют у детей навык самостоятельно принимать решения, мотивируют дошкольников к познавательной активности. На каждом этапе проекта дошкольники вместе с воспитателями решают разные задачи.

На подготовительном этапе педагоги определяют проблемное поле для предстоящего исследования.

Выявить проблемное поле с детьми педагоги могут тремя способами. Ниже смотрите описание каждого из способов.

Способы определения проблемного поля в исследовательском проекте

Способ	Описание
1. Создать ситуации для исследования	Создать ситуации, в ходе которых дети самостоятельно формулируют вопросы и задачи исследовательской деятельности. Например, на прогулке обратить внимание детей на особенности движения облаков и подвести их к вопросам о том, что появляется на небе ночью. Воспитатели фиксируют, на что конкретно обращают внимание дети на прогулке, и помогают им формулировать вопросы
2. Провести наблюдение	Организовать с детьми наблюдение во время прогулки. Внимательно понаблюдать за деятельностью детей. После наблюдения педагоги определяют интересы каждого ребенка и помогают сформулировать исследовательскую задачу
3. Привлечь родителей	Привлечь родителей, которые вместе с ребенком сформулируют исследовательскую задачу проекта и затем активно участвуют в нем

На основном этапе дети включаются в проектную деятельность. Дошкольники реализуют свои замыслы через разные формы и виды деятельности. Дети опрашивают, получают информацию от взрослых, из книг, телепередач, проверяют правильность ответа.

Заключительный этап проекта проводят в разных форматах. Формат итогового продукта проектной деятельности с дошкольниками зависит от вида проекта, темы и цели. Результатами проектов детей могут быть: выставки совместного творчества детей и родителей, детская конференция, лепбук и т.д

Любой продукт проектной деятельности воспитанники должны использовать в реальной жизни. Такая практика помогает детям лучше усваивать и применять в жизни новые знания и навыки. Не стоит просто хранить материалы в группе и запрещать детям использовать в своих играх.

