

**Совместный
краткосрочный
информационно-творческий проект
"Муравей".**

**Автор проекта:
Юткина Е. А.**

| | |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. ВВЕДЕНИЕ (пояснительная записка, актуальность)</p> | <p>Жуки и бабочки, пчёлы и мухи, муравьи и божьи коровки, кузнечики, осы – это всё наши братья меньшие, которых мы порой не замечаем. Любое насекомое, независимо от его размера и роли в природе, при внимательном изучении оказывается бесконечно интересным и занимательным. Впервые мы встречаемся с насекомыми в раннем детстве. И от того как происходит эта встреча, зависит наше дальнейшее отношение к маленьким жителям нашей планеты – или у нас развивается фобия к разным ползающим и летающим букашкам, или мы открываем для себя удивительный микромир, с его чудесами и тайнами. Насекомые являются неотъемлемой частью мира живой природы, от которого зависит и наша с вами жизнь. Чтобы у детей появилось желание беречь и защищать маленьких жителей нашей планеты, необходимо знакомить детей с их жизнью, их проблемами. В нашем проекте мы решили пополнить наши знания о «великих тружениках – муравьях».</p> |
| <p>2. ЦЕЛЬ ПРОЕКТА</p> | <p>Формировать целостное представления о муравьях.</p> |
| <p>3. ЗАДАЧИ ПРОЕКТА</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить знания детей о строение муравья. 2. Познакомить детей с жильем муравья, с их питанием. 3. Развивать творческие способности детей во время проекта через изготовление поделок, разучивание стихов, чтение сказок, рассказов, рассматривание картин и иллюстраций. 4. Развивать навыки исследовательской и продуктивной деятельности. 5. Привлечь родителей воспитанников к различным видам деятельности в ходе реализации проекта. 6. Формировать навыки коммуникативного общения. 7. Формировать заботу об окружающей среде. |
| <p>4. УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА</p> | <p>Дети второй младшей группы, родители воспитанников, воспитатели группы.</p> |
| <p>5. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА (этапы проекта)</p> | <p style="text-align: center;"><u>Подготовительный этап.</u></p> <p>Деятельность педагога:</p> <p>сбор и анализ литературы по данной теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • подборка иллюстративного материала по теме проекта; • подборка художественной литературы по теме: стихотворения, загадки, песни; • составление плана работы по проекту, выбор форм и методов реализации проекта; • беседа для выявления первоначальных представлений детей о муравьях; • сбор бросового материала для изобразительной деятельности; • информирование родителей о проекте и привлечение к работе над ним. <p>Деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривание иллюстративного материала; • рассматривание муравья во время прогулки на участке. <p style="text-align: center;"><u>Собственно-исследовательский этап</u></p> <p><i>Познавательно-исследовательская деятельность:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы на тему: «Внешний вид и строение муравья», «Что кушает муравей?», «Где живет муравьишка?» |

| | |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>2. Чтение художественной литературы: Чтение В. Сутеев «Кораблик», «Под грибом», сказка «Смелый муравей», «Хвастливый муравей», «Муравей и сахар».</p> <p>3. Заучиваем наизусть Г. Шмонов «Мы вчера в лесу сосновом».</p> <p>4. ТРИЗ-технология</p> <ul style="list-style-type: none"> • Один-много; • Хорошо-плохо; • Назови одним словом. <p>5. Опыты и исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что муравей любит есть? • Исследование муравья на участке с разных сторон; <p><i>Игровая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковые игры: «Муравьишечка ползет », «Собираем бревнышки». • Дидактические игры: разрезные картинки, «Найди похожий», «Угадай по описанию», «Продолжи ряд», «Подбери подходящую дверь», «Найди тень». • Подвижные игры «Муравьи», «Муравьи и слон». <p><i>Продуктивная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструирование на участке из веток «Муравейник». • Аппликация из цветной бумаги «Муравейник». • Лепка из пластилина «Муравьишка». • Собираем одну большую муравьиную семью из маленьких муравьишек, раскрашенных детьми цветными карандашами, возле муравейника <p><i>Взаимодействие с родителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечь родителей к совместному с детьми наблюдению за муравьями. • Сбор и оформление познавательного материала «Что кушает муравей?», «Строение муравья». • Помощь в создании выставки из бросового материала «Муравьишки». <p style="text-align: center;"><u>Заключительный этап.</u></p> <p>1. Выставка детского творчества «Муравьишка», «Муравейник», «Муравьиная семья», коллективный коллаж.</p> |
| <p>6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> | <p><u>Для детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение кругозора детей о муравьях и их образе жизни. - Развитие интереса к коллективной творческой деятельности и сплочение детского коллектива. - Пополнение словарного запаса у детей, развитие познавательного интереса. - Получение удовлетворения у детей, родителей, педагогов от совместной работы. <p><u>Для родителей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Оптимизация детско-родительских отношений. - Повышение уровня вовлеченности родителей в деятельность группы. |