

Тема: «Цветные льдинки».

Возраст: вторая младшая группа.

Воспитатель: Юткина Екатерина Андреевна.

Цель: познакомить со свойствами воды в жидком и твердом состояниях.

Задачи:

- Продолжить формировать представление детей о свойствах воды;
- Развивать связную речь, память, зрительное и слуховое восприятие;
- Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.

Виды детской деятельности: исследовательская, познавательная, игровая.

Осваиваемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие.

Планируемые результаты: Дети включены в экспериментальную, познавательную деятельность. Закрепить знания детей о свойствах воды.

Предметно-практическая среда: стаканчики с водой, кисточки, гуашь основных цветов (красная, синяя, желтая, зеленая), форма для льда, картинка Капитошки, клеёнка для стола, влажные салфетки.

Среда взаимодействия «Взрослый-ребенок»: ситуативно-личностная; совместно-последовательная.

Среда взаимодействия «Ребенок-ребенок»: деятельность в группе.

Среда взаимодействия к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делают выводы, делятся впечатлениями.

Групповой сбор.

Приветствие:

Придумано кем-то и просто, и мудро
При встрече здороваться — Доброе утро!
Доброе утро! Солнце и птицы!
— Доброе утро! — Улыбчивым лицам!

Мотивационно-организационный этап:

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам придет не обычный гость. А кто это, вы узнаете, отгадав загадку:

Она и в море, и в реке,
Она и в кране, в ручейке,
И в пруду, и в роднике.
Может дождиком скакать,
С неба землю поливать? (капелька)

Верно, это капелька и зовут ее Капитошка! Но почему то он печальный. Давайте узнаем, что у него случилось. Капитошка говорит, что он совсем недавно

родился и еще ничего не знает о себе. И вот поэтому он решил обратиться к вам за помощью, ведь вы умные ребята и наверняка что-то о ней знаете. Поможем Капитошке?

Дети: Да!

Содержательный этап:

Воспитатель: давайте отправимся в нашу лабораторию. Подходите все скорей к столу. Что вы видите на столе?

Дети: баночки с водой.

Воспитатель: А какого цвета вода? (*слушаем ответы детей*).

Воспитатель: Если через баночку с водой мы сможем увидеть наши игрушки, значит вода чистая, прозрачная. Где мы ее применяем?

Дети: Моем посуду, пьем, поливаем цветы, в чистой воде плавают рыбки.

Воспитатель: А если мы в воду добавим краску, что случится с водой? *Слушаем ответы детей.* Верно, вода окрасится. Сейчас каждый из вас окрасит водичку в тот цвет, который ему хочется. Пододвиньте к себе баночки с водой, а кисточки и краски сейчас вам раздам.

Воспитатель раздает каждому ребенку по кисти и баночки с краской.

Воспитатель: аккуратно смачиваем кисть в воде, а затем набираем краску на кисточку и снова окунаем кисть в воду. Хорошо смываем с кисточки краску. (Имя ребенка), какую краску ты выбрал?

Ребенок: Красную.

Воспитатель: Какого цвета у тебя стала водичка?

Ребенок: Красной.

Так спрашиваем нескольких детей.

Воспитатель: Через такую воду видны наши игрушки?

Дети: нет.

Воспитатель: Верно. Вода теперь не прозрачная, а она окрасилась в такой же цвет, что и цвет краски, которую вы добавляли в воду. Из разноцветной водички можно получить цветные льдинки. Для этого мы водичку нальем в формочки. А что нужно сделать, чтобы водичка замерзла? (*ответы детей*).

Воспитатель: Правильно, водичку надо вынести на холод. Сейчас мы выльем цветную водичку в формочки, а когда пойдем на прогулку, возьмем с собой формочки с водичкой. А потом посмотрим, что с ней случится. А сейчас нам пора прощаться с нашим гостем Капитошкой. Давайте дружно скажем нашему гостю до свидания!

Дети:

до

свидания!

Рефлексивный этап:

Ребята, вы большие молодцы! Давайте вспомним, с кем вы познакомились?

Какого цвета вода?

Как можно сделать цветную воду?

А что нужно сделать, чтобы водичка замёрзла?

Во что превратилась водичка?