

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №70  
«Дюймовочка»

**Конспект непосредственно образовательной деятельности  
по познавательному развитию на тему: «Швейная фабрика»  
для детей подготовительной к школе группы**

**Подготовила:** воспитатель I категории  
Гоманкова Е.С.

г. Железногорск  
2023г.

**Цель:** формирование у детей представлений о том, как и где создается одежда, люди каких профессий участвуют в ее создании.

**Задачи:**

**Обучающие** – познакомить и конкретизировать представления детей о профессиях: швея, дизайнер одежды, технолог

формировать у детей умение осуществлять свою продуктивную деятельность

**Развивающие** – развивать художественно-эстетический вкус, украшая «одежду»

Развивать умение находить в одном предмете множество его составных частей;

Развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.

**Воспитательные** – воспитывать инициативу, настойчивость в достижении цели, самостоятельность, уважение друг к другу, желание помогать товарищам;

воспитывать бережное отношение к вещам; уважение к людям разных профессий.

**Материалы и оборудование:** презентация «Путешествие почемучки на швейную фабрику», ИКТ, картинки с предметами одежды (рубашка, блузка, юбка, брюки с карманами), жетоны желтого, красного, зеленого цветов по количеству детей, детали одежды из бумаги на каждого ребенка, геометрические фигуры из бумаги для мелких деталей одежды на каждого ребенка, восковые мелки, карандаши, фломастеры, пайетки, бусинки для украшения изделий, клей, ножницы, простые карандаши, большой ватман.

**Ход занятия**

*Воспитатель вносит в группу вешало с различной одеждой. Дети оживленно подходят, рассматривают разные костюмы.*

**Воспитатель:** как можно назвать все эти вещи одним словом? (Одежда)

**Воспитатель:** а вы знаете, откуда взялась одежда? (Из магазина).

**Воспитатель:** вы задумывались откуда она попадает в магазин и как ее делают? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** а хотите узнать об этом? (дети: да, хотим)

**Воспитатель:** тогда отправимся на экскурсию в швейную фабрику, а чтобы туда попасть надо пройти пароль.

### **ТРИЗ-прием «Один-много»**

Воспитатель показывает картинки предметов одежды и спрашивает: предмет один, а чего в нем может быть много? (Блузка/рубашка, штаны, платье, юбка, комбинезон). *Дети отвечают.*

**Воспитатель:** молодцы, выполнили пароль. Посмотрите кто нас встречает? Это наш давний друг Почемучка. Сегодня он для нас проведет экскурсию. *(Включается презентация «Путешествие Почемучки на швейную фабрику»). (слайд №1)*

**Воспитатель:** читает приветствие Почемучки *(на слайде №2):*

*«Добрый день, мои дорогие друзья! Рад приветствовать вас на швейной фабрике. Здесь производят одежду. Только представьте, за год на швейной фабрике производят более 3,5 млн. изделий из трикотажа и 120 тыс. предметов зимней одежды. Для того, чтобы шить такое большое количество одежды, на фабрике работает около 1000 человек разной профессии. Дети, как вы думаете люди каких профессий работают на швейной фабрике? (ответы детей: швеи, дизайнеры).*

**Почемучка:** правильно, дизайнеры, швеи и технологи, ребята. Сейчас мы с вами поближе познакомимся с этими профессиями.

*Демонстрация слайда №3 с картинками: дизайнер, эскизы, выкройки. Дизайнер готовит эскизы, макеты, лекала, выкройки одежды. Дети рассматривают.*

Чтобы создать эскиз, нужны бумага и карандаши. Когда готов эскиз будущей одежды, дизайнер подбирает ткань и фурнитуру к будущему изделию.

*Демонстрация слайда №4 с картинками: швея, швейная машинка и предметы одежды.* Швея занимается пошивом и ремонтом разных изделий из тканей, кожи, меха и других материалов. Швея может работать вручную или с помощью специальных швейных машин и оборудования. Швея может создавать одежду, белье, головные уборы, шторы, сумки, чехлы и другие аксессуары.

*Демонстрация слайда №5 с картинками: технолог, блокнот, ручка.* технолог занимается организацией и контролем процесса производства одежды, начиная с разработки и конструирования макетов, эскизов и заканчивая контролем качества готового изделия (предмета одежды).

**Почемучка: производство одежды на фабрике происходит в 4 этапа.**

**Первый этап «Заготовка» (слайд № 6)**

На этом этапе изготавливаются мелкие детали (карманы, воротники, манжеты, пояски и другие различные детали)

**Второй этап: «Монтаж» (слайд № 7)**

На этом этапе проводится сборка крупных деталей изделия (рукава, полочка, спинка, юбка).

**Воспитатель:** Ребята возьмите жетончики. У кого желтый жетон пройдут к столу, на котором лежат выкройки деталей одежды желтого цвета. У кого зеленый жетон пройдут к столу, на котором лежат выкройки деталей одежды зеленого цвета. А у кого красный жетон пройдут к столу, на котором лежат выкройки одежды красного цвета.

Сейчас вы попробуете сами изготовить изделие одежды. Перед вами лежат белые листы бумаги, крупные детали изделий, геометрические фигуры для создания мелких деталей. Вам нужно выложить и приклеить на этих листочках детали выкроек так, чтобы получилось изделие одежды, а из геометрических фигур нужно сделать мелкие детали (воротнички, пояски, кармашки, манжеты рукавов и приклеить их на готовое изделие. *(Дети выполняют задание).*

**Воспитатель:** Молодцы! Вижу, как вы стараетесь. Что у вас получилось? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** вы проделали большую, трудную работу. Работники швейной фабрики в перерывах отдыхают. Вот и мы с вами сейчас немного отдохнем и поиграем в игру. Выходите все в круг.

### **Динамическая пауза**

*Дети встают в круг. Воспитатель произносит стихотворение и показывает действия. Дети повторяют слова за воспитателем.*

Мастера пустили в дело      *Шагают на месте*

Иглы, ножницы, утюг.      *«Шьют», «Режут», «Гладят».*

За шитье взялись умело      *«Шьют».*

Много быстрых, ловких рук. *Перекрестные движения руками перед собой.*

Все по мерке, в самый раз:

**«Получайте свой заказ»      «Предлагают заказ».**

**Почемучка:** нам пора отправляться дальше. После того как все сшили мелкие и крупные детали изделия, наступает следующий этап.

**Третий этап:** «Отделка» к готовому изделию добавляются детали украшения: пуговицы, застежки, замочки, пайетки, стразы и другие аксессуары. *(слайд № 8)*

**Воспитатель:** уважаемые мастера, прошу пройти на свои рабочие места и приступить к отделочной части своих изделий. У вас на столах лежат карандаши, фломастеры, мелки, различные пайетки, бусинки, тесёмочки. Украсьте ими свои изделия *(дети выполняют работу по отделке своего изделия)*

**Почемучка:** заключительный четвертый этап по производству одежды – это «ВТО». *(слайд №9)*

Изделие проходит термическую обработку (утюжится) и отправляется на проверку качества. *На стене висит лист ватмана. «Влажно-тепловая обработка швейных изделий».*

**Воспитатель:** дети, сейчас вы будете проводить влажно-тепловую обработку своих изделий. Нужно приклеить изделия на этот станок. Воспитатель обращает внимание детей на ватман на стене.

### **Игра «Четвертый лишний»**

**Воспитатель:** А теперь каждый из вас попробует себя в профессии технолога. На экране будут появляться картинки, посмотрите на них и назовите один лишний предмет, который не подходит к остальным и объясните почему. (слайд №10) (Дети выполняют задание).

**Почемучка:** вот такая замечательная швейная фабрика есть в г. Железногорске. Люди разных профессий работают на ней, каждый выполняет свое дело. А в результате слаженной работы рождается прекрасная, нужная и комфортная одежда для нас с вами. Ребята, наша экскурсия по швейной фабрике подошла к концу. Вы познакомились с профессиями: дизайнера, швеи и технолога, а мне надо продолжать путешествие и посетить другое предприятие нашей страны, с которым познакомлю вас в следующий раз. До новых встреч! (Слайд № 11)

**Воспитатель:** Ребята, вам понравилась экскурсия? Что вам понравилось больше всего и почему? Что запомнилось вам? С какими профессиями вы сегодня познакомились? Кому вы расскажите о том, что сегодня узнали нового? Какие трудности у вас возникали? (Ответы детей)

### **Рефлексия**

**Воспитатель:** сейчас вы должны оценить свою деятельность на занятии. У меня для вас – 3 разноцветных бантика. Желтый бантик означает – у меня все получилось, я все понял. Зеленый бантик – я не совсем понял, не выполнил задание до конца. Красный бантик – у меня ничего не получилось, я ничего не понял, надо постараться. Вам нужно выбрать один из них и в благодарность за экскурсию положить в три корзиночки в соответствии с цветом. Так мы с вами узнаем, как же вы поработали на занятии (дети кладут бантики в корзиночки).

**Воспитатель:** Молодцы, все хорошо поработали на швейной фабрике.  
Спасибо вам за работу!