Положение о работе клуба «Школа успешных родителей»
В состав клуба «Школа успешных родителей» входят участники образовательных отношений в ДОУ, а именно: педагоги, дети, родители (законные представители воспитанников).
Цель: Оптимизация деятельности педагогического коллектива ДОУ по реализации взаимодействия с родителями в вопросах обеспечения развития творческих и технических способностей ребенка.
Задачи:
Дети:
- Формировать у детей готовность к познавательно-исследовательской и изобретательской деятельности, устойчивый интерес к техническому творчеству.
- Развивать у детей продуктивное мышление, воображение, творческие и технические способности.
- Воспитывать умения коллективного творчества и сотворчества.
Педагоги:
- Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов по техническому образованию дошкольников.
- Укреплять компетенции педагогов по проектированию и использованию особой РППС, организации работы по техническому образованию дошкольников.
Родители:
- Формировать активную позицию родителей в сопровождении развития творческих и технических способностей детей.
- Повышать уровень педагогической компетентности родителей воспитанников в вопросах технического развития дошкольников через практико-ориентированные формы работы.
Актуальность
В свете решения стратегических задач «выращивания» системы родительского просвещения, возникла необходимость поиска современных интерактивных форм взаимодействия с семьями воспитанников. Современная позиция по отношению к ребенку рассматривает образовательное партнерство ДОУ с семьями воспитанников как важнейший ресурс развития потенциальных возможностей детей дошкольного возраста. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы взаимодействия ДОУ и семьи, направленной на формирование у детей новых образовательных результатов: устойчивого, индивидуального интереса и готовности к познавательно-исследовательской, конструкторско-технической и изобретательской деятельности, умений взаимодействовать в команде.
Данная практика предоставляет возможность использовать сотрудничество и сотворчество в качестве основных форм взаимодействия участников образовательных отношений (дети, педагоги, родители) при сопровождении развития творческих и технических способностей дошкольников.
Ведущая педагогическая идея

Основная идея – реализация в практической работе современных подходов, технологий и форм совместной деятельности по техническому образованию дошкольников.

Организация работы

Структура организации выглядит следующим образом:

руководитель (общая организация, координация, контроль) Карпенко И. В.

руководитель старший дошкольный возраст (разработка сценариев, организация заседаний) Ефремова Юлия Валентиновна	руководитель средний дошкольный возраст (разработка сценариев, организация заседаний) Гоманкова Екатерина Сергеевна	руководитель младший дошкольный возраст (разработка сценариев, организация заседаний) Шишегова Наталья Ивановна
воспитатели организаторы – аниматоры (подготовка материала и оборудования, реализация сценарного плана мероприятия)	воспитатели организаторы – аниматоры (подготовка материала и оборудования, реализация сценарного плана мероприятия)	воспитатели организаторы –аниматоры (подготовка материала и оборудования, реализация сценарного плана мероприятия)

Куратор

Курирование деятельности клуба осуществляет – заместитель заведующего по УВР Лугарева Лилия Викторовна.

В учебном году по каждому возрастному направлению организуются три клубные встречи, которые проводятся один раз в три месяца (октябрь - июнь).

Алгоритм организации встреч в клубе «Школа успешных родителей»

I этап:

Руководитель соответствующего возрастного направления составляет авторский сценарий очередной клубной встречи, согласует его с поставленными задачами, определяет приоритетные технологии, которые будут использованы в совместной образовательной деятельности, учитывая при этом возрастные особенности детей.

II этап:

На общем собрании руководителей возрастных направлений данный сценарий обсуждается, выявляются сильные и слабые стороны, анализируются предлагаемые технологии, методы и приемы, по необходимости корректируются, уточняется определенный набор необходимых развивающих средств и материалов.

III этап:

Проводится общее собрание руководителей возрастных направлений и воспитателейаниматоров (в роли аниматоров выступают воспитатели групп, приглашенных на встречу в клуб), распределяются роли, объемы нагрузки, раздаются персональные пригласительные билеты для семей воспитанников.
Заседания клуба проводятся в соответствии с планом работы, обозначенной датой проведения, сценарием мероприятия, утверждаемым руководителями возрастных направлений, с учетом возраста детей, нормами СанПиН, техникой безопасности.
Продолжительность заседания определяется тематикой встречи и возрастной группой воспитанников и составляет 20 – 40 минут.
Родители информируются об очередной встрече с помощью объявлений с тематикой мероприятия, датой и временем, и пригласительными билетами, дублирующими информацию из объявления.
Решения клуба «Школа успешных родителей» для родителей носят рекомендательный характер.
Методологическая основа работы клуба:
В основе понятия развитие технического творчества использовались следующие теоретические положения:
• Концепции и положения о системно-деятельностном подходе (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев); о развивающем обучении (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).
• Теории социализации личности (И.С. Кон, А.В. Мудрик, А.В. Петровский).
• Концепции и идеи в рамках средового подхода, акцентирующие внимание на создании условий успешной социализации личности (Л.С. Выготский, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, И.С. Кон, А.В. Мудрик, В.А. Ясвин).
Детско-родительский клуб «Школа успешных родителей» позволяет расширить образовательное пространство ДОУ посредством вовлечения родителей в процесс совместной творческой деятельности. Это совместное проживание, содействие, сотворчество.
Основные подходы к системному взаимодействию между субъектами образовательной деятельности (дети, педагоги, родители)
Совместность: осуществление творческого дела сообща. Стараться взаимодействовать в паре «родитель – ребенок», «партнер - партнер».
Родитель помогает ребенку, а ребенок – родителю.
Родитель – равноправный участник. Именно в совместности у ребенка появляется чувство «мы», сопричастность к общему делу.
Субъектность: проявление инициатив и творческой активности всех субъектов образовательных отношений. Для этого нами используются: технологии развития креативности, лего-технология, технологии проектирования, наглядного моделирования, системного оператора, ТРИЗ – технология.
Инструменты ТРИЗ распределены по блокам (набору приемов), в каждый блок входит ряд приемов.
Блок – ассоциативный (образный ряд), наглядное моделирование и символизация. «На что похоже?», «Это не…», «Дробление - объединение»,

«Что внутри?», «Где я была?», «Идеальный конструктор». Игра «Да-Нетка» (линейная, плоскостная, пространственная), метод ментальных карт - все виды приемов на предметную идентификацию, использование схем, моделей.

Блок – функциональный. Все виды приемов, направленные на изучение функций объектов, расширение и проектирование новых функций объектов. Метод фокальных объектов, метод морфологического анализа, «системный оператор», методы активизации и перебора вариантов («мозговой штурм», метод каталога, синектики и др.).

Блок – логический. Все виды приемов, направленные на установление логических, причинно-следственных связей, разрешение противоречий, системный анализ. «Хорошо - плохо», «Один - много», «Одно из двух», «Придумай название», «Как выжить в лесу черному зайцу?», «Зато». Метод «Кольца Луллия»

Блок творческий, включающий методы и приемы развития творческого воображения. «Без воображения нет соображения».

Приемы фантазирования: дробление - объединение, ускорение - замедление, увеличение - уменьшение, универсализация - специализация; вынесение - привнесение. Приемы «Наша Таня», «Что этим можно делать?». Метод «Робинзон». Метод эмпатии. Модели составления загадок.

Блок – практический - постановки и решения технических задач. Творческое свободное экспериментирование, макетирование, моделирование, конструирование.

Приемы ТРИЗ-технологии рассматриваются как универсальные, способствующие формированию у детей метанавыков, обеспечивающих успех в разных видах деятельности на всех возрастных этапах развития детей.

Событийность: наличие игрового образовательного события, темы, цели, которая объединяет и вовлекает в совместную деятельность. Совместно с родителями разработали алгоритм игрового образовательного события, которое является интегрированной моделью взаимодействия детей и родителей в ходе решения поставленных исследовательских, мыслительных и технических задач.

Этапы работы:

- создание заинтересованности (сюрпризный, игровой момент, проблемная ситуация);
- обследование объекта (образца);
- совместное создание объекта;
- презентация продуктов совместного творчества.

Содержательность: обогащение опыта участников взаимодействия. В клубных встречах принимают участие не только родители, но и бабушки, дедушки, старшие сестры и братья детей. Это позволяет использовать накопленный старшим поколением опыт для обогащения образовательной деятельности, обеспечивается возможность взаимообогащения между разными поколениями.

Систематичность: понимаем как регулярность проводимой работы. Такой подход способствует переводу организованной детской деятельности по техническому творчеству в собственную культурную практику, т.е. самостоятельную деятельность, основанную на интересе.

Планируемые результаты

Дети

- Становление и развитие субъектности дошкольников – право выбора, реализация собственных интересов и возможностей.
- Овладение детьми умениями исследовательской и изобретательской деятельности в области технического творчества.
- Развитие у детей способности сотрудничать в условиях детского и детско-взрослого конструкторско-изобретательского сообщества.

Педагоги

-Повышение уровня развития инструментальных компетенций и особой личностнойпозиции.

-Развитие и укрепление компетенций педагогов по моделированию мотивирующей развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, способствующей проявлению ребенком творческой индивидуальности.

Родители

- Повышение уровня родительской компетенции в вопросах развития творческих и технических способностей дошкольников.

-Трансформация детского интереса к техническому творчеству и изобретательству в интерес семейный.

- Перестройка стиля восприятия родителями индивидуальности своего ребенка.

-Изменение отношения родителей к индивидуальным способностям ребенка, к результатам его технического творчества.