Конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Тема: «Веселое приключение –квест »

Цель: Формирование у детей интереса к математике, на основе познавательной активности и любознательности;

Задачи:

Закреплять устойчивый интерес детей к математике на основе познавательной активности и самостоятельности.

Развивать у детей умения устанавливать логические связи, делать выводы, умозаключения.

Воспитывать аккуратность, чувства взаимовыручки и взаимоподдержки.

Предметно – практическая среда: конверт с письмом, картинка ворот с замком, замок с нарисованными геометрическими фигурами,доска, маркер, карточки с логическими задачами, мяч, листы в клетку, цветные карандаши.

Планируемые результаты: сформирован интерес, дети включены в игровую, познавательно-исследовательскую деятельность, включены мыслительные операции.

Среда взаимодействия «Взрослый – ребенок»: ситуативно-личностная; модель сотрудничества: совместно-последовательная.

Среда взаимодействия «Ребенок – ребенок»: деятельность в группе, в микрогруппах.

Среда отношений к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.

Мотивационно – целевой этап:

Воспитатель

В круг широкий вижу я
Стали все мои друзья.
Мы сейчас пойдем направо
А теперь пойдем налево
В центр дружно соберемся
И на место все вернемся, улыбнемся, подмигнем!

I. Постановка проблемы и погружение в игровую ситуацию.

Воспитатель: - Ребята сегодня утром в наш детский сад пришло письмо, какой-то странный конверт, весь в цифрах, геометрических фигурах. Как вы думаете кто мог прислать нам это письмо? (ответы детей).

-Скажите кто из вас может прочитать письмо? (если нет читающих детей, воспитатель читает письмо).

«Дорогие ребята, в нашем математическом королевстве случилась беда– все числа перепутались в числовом ряду, а геометрические фигуры забыли свои имена. Яцелый год наблюдала за тем, как вы интересно играли на занятиях поматематике, только вы можетенам помочь. Королева Математики».

Содержательный:

Воспитатель: Ребята, мы поможем жителям математического королевства?

-Тогда отправляемся путешествовать в математическую страну.

Воспитатель: - Ребята это огромный замок на воротах королевства.

-Чтобы его открыть, нам нужно найти ключ. Выполняя разные задания, вы получаете часть ключа. Собирем все части и откроем замок! Первое задание: *Какая из фигур лишняя.*

-Ребята, какие геометрические фигуры вы видите на замке? Есть ли здесь одинаковые фигуры? Сравните их, и скажите, чем они похожи, что есть общее? (сравнение по форме, цвету, величине).

-Чем фигуры отличаются? Как вы считаете, какая фигура лишняя? (круг – не имеет углов). Ответы детей

-Молодцы, первый элемент ключа есть!

Появляется картинка королевства.

Воспитатель: - Смотрите, что я нашла. Все верно конверт с заданиями.

- Ребята, давайте сядем за столы.

2-ое задание:

Помогите каждому числу встать на своё место. Расставьте их по порядку от меньшего к большему (работа парами) выкладывают числовой ряд при помощи цифр от 1 до 10).

Ребята, какое число вы поставили между числами 3 и 5.

Какое число вы поставили между числами 7 и 9;

Какое число вы поставили между числами 1 и 3;

Какое число вы поставили между числами 4 и 6;

Молодцы, вы отлично справились с заданием. Теперь каждое число заняло нужное место в числовом ряду. Получайте 2 часть ключа.

3-е задание:

Воспитатель: - А здесь нам надо решить логические задачки

1. У собачки Жучки родились котята: 2 беленьких и 1 чёрненький. Сколько котят родилось у Жучки? (Нисколько).

2. На столе лежит 4 моркови и 3 огурца. Сколько фруктов лежит на столе? (Нисколько. Это овощи).

3. Ты, да я, да мы с тобой. Сколько нас? (2).

4. Назовите 3 дня подряд, не пользуясь названиями дней недели и числами (вчера, сегодня, завтра).
- Ура! Мы справились и с этим заданием.
Воспитатель, Давайте немного отдохнем и поиграем в познавательную подвижную игру с мячом «Скажи наоборот»Игра проводится с мячом. Воспитатель кидает мяч ребенку и называет одно из математических понятий, а ребенок кидает мяч обратно и называет противоположность названному понятию.
Длинный – короткий;
Большой – маленький;
Высокий – низкий;
Широкий – узкий;
Толстый – худой;
Далеко – близко;
Вверху – внизу;
Слева – справа;
Вперед – назад;
Один – много;
Снаружи – внутри;
Легкий – тяжелый.
Ах, какие вы сообразительные ребята!
Физминутка
Мы ногами топ-топ,
Мы руками хлоп-хлоп.
Мы плечами чик-чик.
Мы глазами миг-миг.
Раз – туда, Два – сюда,
Повернись вокруг себя.
Раз – присели.
Два – привстали,
И подскоки делать стали.
А потом пустились вскачь,
Будто мой веселый мяч.
Раз, два, раз, два, заниматься нам пора.
Воспитатель: - Ребята, давайте присядем за столы.
А вот и еще одно задание. На рисунках цветы и бабочки, птицы. Надо составить и решить арифметические задачи.
Воспитатель показывает демонстрационный материал и задает тему: «Составьте задачу про цветы, (про бабочек.)

- На веточке сидели 2 вороны, к ним прилетели ещё 4 вороны? Сколько стало всего?
- На поляне росло 3 ромашки и 5 колокольчика. Сколько всего цветов растет на полянке?
- Было 10 бабочек, из них 5 улетело. Сколько бабочек осталось?
Вот вам еще один конверт с заданием.
Воспитатель: - Нарисуйте картинку весны, соблюдая ориентировку на листе бумаги.
Нарисуйте в правом верхнем углу солнышко, в левом верхнем углу облачко, а на середине листа дерево с веточками, на правой веточке нарисуйте птичку, а в левой стороне на веточке гнездо, в левом нижнем углу подснежники, в правом нижнем углу лужу.

Рефлексивный этап:

Воспитатель:
- Молодцы, ребята! Вы выполнили все задания, Собрали ключ и навели порядок в математическом королевстве.
- Вам понравилось наше путешествие?
-Что вам больше всего понравилось?
-Чему вы научились новому?
- Какое задание вызвало затруднение?
- А какое задание показалось легким?