Конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Тема: «Как можно увидеть воздух»

Цель: Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека, через организацию совместной деятельности.

Задачи:

- Путем экспериментирования расширить представления детей о свойствах воздуха: не видим, прозрачен, не имеет запаха, может двигать предметы, находится повсюду. Активизировать речь и обогащать словарь по теме. Способствовать овладению некоторыми способами обнаружения воздуха.
- Развивать познавательную активность детей и самостоятельность в процессе экспериментальной деятельности. Развивать у детей любознательность, делать выводы, умозаключения.
- Воспитывать ценностное отношение к окружающей среде.

Предварительная работа: рассматривание книги «Моя первая книга о человеке», конструирование бумажных корабликов

Планируемые результаты: Сформирован интерес, дети включены в игровую, познавательно-исследовательскую деятельность, включены мыслительные операции. Сформулировано понятие «воздух», определены его наличие вокруг и его свойства.

Предметно-практическая среда: соломинки, емкости с водой, полиэтиленовые пакеты, детали Лего, салфетки, стаканы, поролоновые губки, воронки, воздушные шарики, листы картона, бумажные кораблики.

Среда взаимодействия «Взрослый – ребенок»: ситуативно-личностная; модель сотрудничества: совместно-последовательная.

Среда взаимодействия «Ребенок – ребенок»: деятельность в группе, в микрогруппах.

Среда отношений к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.

Мотивационно-организационный этап:

Воспитатель просит отгадать загадку:

Через нос проходит в грудь
И обратный держит путь.
Он невидимый, и всё же,
Без него мы жить не можем.

Ответы детей: Воздух.

Ребята вы хотите больше узнать о воздухе?

Воспитатель предлагает детям стать учеными и приглашает в научную лабораторию.

Содержательный:

1. Игра – эксперимент «Что есть внутри нас?»

Задача: уточнить знания детей о том, что есть внутри тела человека и о наличии в нѐм воздуха.

Внимание детей обращается к книге «Моя первая книга о человеке»:

- Мы с вами не раз рассматривали эту книгу, и теперь я хочу у вас спросить:
- что есть внутри нас?
- а воздух есть внутри нас?
- попробуйте подышать на ладонь.
- что вы чувствуете? (струю воздуха)
- струя воздуха выходит из вашего рта и холодит ладонь.

Детям предлагается подуть на лѐгкие предметы (на вертушки, подвешенных над окном птиц, которые используются для дыхательной гимнастики).

- что наблюдаете? (они двигаются, качаются, кружатся, летят...)
- струя воздуха достигает птиц и заставляет их двигаться.
- а давайте попробуем пропустить струю воздуха через соломинку в воду. Что произойдѐт?

ВЫВОД: внутри нас есть ещѐ и воздух.

- А откуда воздух появился внутри нас?
- Мы его вдыхаем и выдыхаем.

2. Дидактическая игра «Что в пакете?»

Задача: обнаружить воздух в окружающем пространстве.

- А в пакете есть воздух?

Одному из детей предлагается наполнить пакет деталями конструктора ЛЕГО. Остальные дети рассматривают пустые полиэтиленовые пакеты, заглядывают в них, опускают внутрь руку, затем надувают их, крепко зажав в кулачок верхнюю часть пакета.

- Что получилось?
- Что так раздуло пакет, ведь в нѐм ничего не было?

ВЫВОД: в пакете есть воздух!

- А в этом стакане есть воздух? (показываю пустой стакан).
- Давайте попробуем это доказать.
- Проходите в нашу лабораторию.

3. Фокус с салфеткой.

Задача: обнаружить воздух в пустом стакане.

Опыт проводит один из детей:

- Берем салфетку, мнем еѐ и прикрепляем пластилином ко дну стакана. Перевернув стакан вверх дном, опускаем его в таз с водой.
- Есть ли вода в стакане?

- Если вода набралась в стакан, то какой должна быть салфетка? (мокрой). Проверяем. Она сухая! Значит, воды в стакане не было?! Почему? Ей что-то мешает в него войти?
- Да, это воздух, который ранее был там.
Проводим опыт повторно, но теперь опускаем стакан в воду, наклонив его. На поверхности воды появляются пузырьки воздуха и салфетка намокает.
- Теперь воздух вышел из стакана, и в него набралась вода.

4. Опыты с поролоновой губкой, воронкой и шариком.

Задача: продолжать обнаруживать воздух.
Детям предлагается погрузить поролоновую губку в воду.
- Что наблюдаете? Что это за пузырьки?
- Это выходит воздух из поролоновой губки!
Затем детям предлагается надеть воздушный шарик на носик воронки и опустить воронку в воду, не наклоняя ее.
- Что наблюдаете? Почему шарик поднялся и надулся?
- Его надул воздух, который ранее был в воронке. По мере погружения воронки вода выталкивала воздух вверх и он "перебрался" в шарик.
ВЫВОД: воздух есть везде, везде вокруг нас!
- Но почему мы его не видим? Ответ: воздух - невидимка.
Наши глаза не способны его увидеть.
- И всё – таки воздух увидеть можно! Для этого достаточно в ясный солнечный день поднять голову вверх. Голубая чаша, словно опрокинутая над нашей головой – это и есть воздух, окружающий Землю.
- А можно ли воздух услышать?

5. Дыхательное упражнение с шариком.

Задача: услышать голос воздуха.
Детям предлагается надуть шарик, затем растянуть его горлышко так, чтобы образовалось узенькое отверстие.
- Что происходит? Что слышите? Почему?
- Мы с вами не раз слышали «голос воздуха». Например, когда ехали на велосипеде или бежали так быстро, что воздух свистел у вас в ушах.

6. Игра - упражнение «Ветерок».

Задача: обнаружить воздух вокруг себя, почувствовать его движение.
- Детям предлагается помахать картонкой возле лица.
- Что чувствуете?
- От вашего движения окружающий воздух качнулся, колыхнулся, и вы словно бы услышали его голос: «Я есть! Я здесь! Я вокруг тебя!».
- А в природе движение воздуха называют ВЕТРОМ.
- Движется воздух-ветер и гонит по небу лѐгкие облака, или нежно шелестит

листочками деревьев.
- А тот ветер, что шумит в непогоду у нас за окном? Его ведь и в самом деле можно назвать песней невидимки?!

7. Игровое упражнение «Чей кораблик быстрее?»

Задача: установить зависимость между силой выдоха и силой появившейся воздушной струи (ветерка).
- Но ведь и мы с вами тоже умеем создавать ветерок, набирая полную грудь воздуха, а затем с силой выпуская его струёй изо рта.

Детям предлагается взять кораблики, которые они мастерили дома с родителями.
Игры - соревнования с водой: «Чей кораблик быстрее доберѐтся до противоположного берега?».

8. Далее с детьми проводится беседа о воздухе:

Задача: формировать представления детей о воздушном океане.
Вопросы к детям:
- Как вы думаете, где воздуха больше: в нашей группе или на участке?
- Для чего нужно проветривать группу?
- Где воздух чище: в лесу или на городских улицах?
- Что, по вашему мнению, загрязняет воздух в городе?
- Что нужно делать для того, чтобы воздух загрязнялся меньше?
- Что мы с вами можем для этого сделать?
- Говорят, что полезно дышать зимним морозным воздухом. Как вы думаете, почему?
- Альпинисты говорят, что чем выше они поднимаются в горы, тем труднее им становится дышать. Как вы можете это объяснить?

Рефлексивный этап:

Вот и закончились наши исследования. Вам они понравились? Что мы сегодня изучали?
Дети: воздух.
- Что мы узнали о воздухе? (ответы детей)

Выводы-обобщения по опорным схематическим рисункам:
- воздух невиден, потому что он прозрачен, бесцветен;
- воздух можно почувствовать, ощутить;
- воздух можно увидеть в пузырьках в воде;
- с воздухом можно поиграть.

Итогом бесед с детьми о воздухе, о проблемах загрязнения окружающей среды, стал выпуск плакатов на экологическую тематику.