Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 70 «Дюймовочка»

Индивидуальная программа профессионального развития

Ф.И.О: Шишегова Наталья Ивановна

Образование: Средне-специальное

Стаж: 25лет

Категория: высшая квалификационная категория

Тема самообразования: Формирование коммуникативно-исследовательской компетентности детей с ТНР посредством проектной деятельности»

Дата начала работы над темой: сентябрь 2021 г.
Предполагаемая дата окончания работы над темой: май 2022года

Актуальность темы:

Сегодня особое место в дошкольном образовании занимает проектирование. В современной педагогике метод проекта используется наряду с систематическим предметным обучением как компонент системы продуктивного образования. Основной целью проектного метода в дошкольных учреждениях является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей. Метод проектов можно представить как способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога, воспитанника и его родителей, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели (Киселева Л.С., Данилина Т.А., Пахомова Н.Ю.) Проект – это цель, принятая и освоенная детьми, актуальная для них, - это детская самодеятельность, это конкретное практическое творческое дело, поэтапное движение к цели, это метод педагогически организованного освоения ребенком окружающей среды, - это звено в системе воспитания, в цепи, развивающей личность программы. М.В. Крупенина отмечает, что метод проектов комплексно реализует такие педагогические принципы, как самостоятельность, сотрудничество детей и взрослых, учет возрастных, индивидуальных особенностей детей, деятельностный подход, актуализация субъективной позиции ребенка в образовательном процессе, взаимосвязи педагогического процесса с окружающей средой. Решая в ходе проектирования различные познавательно-практические задачи вместе со взрослыми и сверстниками, дети с нарушениями речи мотивированно обогащают и активизируют свой словарный запас, учатся публично выступать (декламировать стихи, рассказывать о новых фактах), адекватно общаться с окружающими. Таким образом, разработка проекта – это путь к саморазвитию личности через осознание собственных потребностей, через самореализацию в предметной деятельности. Среди современных педагогических технологий в последние годы проектная деятельность приобретает все большую популярность, т.к. она:

- Личностно ориентирована;
- Характеризуется возрастанием интереса и вовлеченности в работу по мере ее выполнения;
- Позволяет реализовывать педагогические цели на всех этапах;
- Позволяет учиться на собственном опыте, на реализации конкретного дела;
- Приносит удовлетворение детям, видящим продукт собственного труда.

Следовательно, можно сделать вывод, что использование метода проектов в дошкольном образовании как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности, формирует коммуникативно-исследовательскую компетентность, решает речевые задачи. А так же делает образовательную систему дошкольного образовательного учреждения открытой для активного участия родителей.

Цель: Создание условий для формирования коммуникативно-исследовательской компетентности детей с ТНР через совместную деятельность педагога, родителей.

Задачи:

• Формировать способности к творческому саморазвитию и исследовательской деятельности.

• Изучить педагогические, психологические, методические литературные источники по проблеме, теоретические основы технологии проектной деятельности.

• Использовать метод проектов на практике.

• Исследовать результативность применения метода проектов в образовательную деятельность в условиях внедрения ФГОС ДО. • Привлечь родителей к организации воспитательно-образовательной работы с детьми.

• Обобщать и распространять собственный психолого-педагогический опыт.

Основные вопросы:

- история и сущность проектной деятельности;

- актуальность применения проектного метода в деятельности в ДОУ;

- цели и задачи проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста с ТНР;

- этапы работы над проектом; - особенности исследовательских проектов детей старшего дошкольного возраста с ТНР;

- естественное включение семьи в проектную деятельность детей;

- практическая реализация проектов детей старшего дошкольного возраста.

Предполагаемый результат:

- повышение педагогической компетенции, - адекватное вовлечение семей в воспитательно-образовательный процесс, - распространение педагогического опыта.

Этапы	**Содержание деятельности по реализации образовательных задач**	**Сроки**	**Результат/форма отчетности**
1. Диагностический	Повышение своего профессионального уровня, развитие любознательности и познавательной активности. Изучение нормативных документов Детальное изучение имеющегося	Сентябрь	Консультация для родителей «Основные цели и задачи метода

	опыта ДОУ, методической литературы по данной проблеме		проектов».
2. Прогностический	Составление перспективного плана, разработка системы мер, направленных на решение проблемы. Прогнозирование результатов.	Октябрь	Перспективный план
3. Практический	Использование метода проектов в практике дошкольного образовательного учреждения как инновационной педагогической технологии Изучение методики технологии проектирования в Интернете Проведение цикла мини проектов с детьми. Отслеживание процесса, текущих и промежуточных результатов. Корректировка работы. Привлечение родителей к организации проектов в группе. Участие в конкурсах и выставках различного уровня.	Ноябрь – апрель	Проект «Мой двор – мой город» Банк краткосрочных проектов мастер-класс для родителей воспитанников и педагогов ДОУ «Развитие мыслительных операций у детей дошкольного возраста посредством использования детской исследовательской лаборатории «Науараша в стране Наурандии»», папка – передвижка «Науараша и я – лучшие друзья».
4. Обобщающий	Повышение познавательного интереса педагогов ДОУ, дошкольников и их родителей к методу проектов. Самоанализ и самооценка проделанной работы в своей группе. Обобщение результатов на заседании. педагогического совета ДОУ (отчет о проделанной работе). Планирование деятельности и перспектив развития.	май	Консультация для педагогов ДОУ «Многообразность вариативности использования интегрированного метода проектов».
5. Внедренческий	Проведение цикла мини проектов с детьми. Консультации для педагогов ДОУ	декабрь - май	Мастер-классы для педагогов «Проект рождается в среде», «Технология трех вопросов», «Что мне интересно» (выявление детских интересов), «Ментальная карта – что это?».

Выводы: Проектная деятельность поможет мне в формировании коммуникативно-исследовательской компетентности у детей с ТНР, поможет поддерживать детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи, изменит межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретут опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности, а также позволит мне повысить свой профессиональный уровень, творческие и практические знания, умения и навыки, и степень вовлеченности в деятельность.

Используемая литература:

1. Белая, К.Ю. Самообразование педагогов ДОУ / К.Ю. Белая // Справочник старшего воспитателя. - 2007. - № 2.

2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.— М.: Мозаика — Синтез, 2008.

3. Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей/Н.А.Виноградова, Е.П.Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008. (Дошкольное воспитание и развитие).

4. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. Издательство: Центр педагогического образования, 2013 г.
5. Дьяченко О.М., Веракса Н.Е. Чего на свете не бывает. - М.: Знание, 1994.

6. Захарова М.А. Проектная деятельность в детском саду: родители и дети. Издательство: Школьная пресса, 2010 г.

7. Киселева Л.С., Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – 3-е изд. пспр. и доп. – М.: АРКТИ, 2011.

8. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

9. Солодянкина О.В. Система проектирования в дошкольном учреждении.// методическое пособие. - М.: АРКТИ, 2010.

10. Фадеева Ю.А., Жилина И.И. Образовательные проекты в группе для детей с ОНР. М., 2012 11. Штанько И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2004, №4