

Тема: «В гости к бабушке Федоре»

Возраст: средняя группа.

Воспитатель: Вохмина Ольга Валентиновна

Цель: формирование элементарных математических представлений у детей в совместной игровой деятельности.

Задачи:

- закреплять основные цвета, форму, величину предметов; понятия: «над», «под», «слева», «справа», «между»;
- развивать любознательность, повышать речевую активность детей;
- воспитывать умения позитивного межличностного взаимодействия.

Виды детской деятельности: познавательная, коммуникативная, игровая.

Осваиваемые образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Планируемые результаты: Дети включены в игровую, познавательную деятельность. Сформулировано понятие «геометрические фигуры», «справа», «слева», «над», «под», «между».

Предметно-практическая среда: геометрические фигуры разного цвета с цифрами до 5, «геометрическая» скатерть, блоки Дьенеша, счетные палочки, «геометрический» ковер.

Среда взаимодействия «Взрослый-ребенок»: ситуативно-личностная; модель сотрудничества: совместно-последовательная.

Среда взаимодействия «Ребенок-ребенок»: деятельность в группе, в микрогруппах.

Среда отношений к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делают выводы, делятся впечатлениями.

Групповой сбор.

Приветствие:

Здравствуй, солнце золотое

Здравствуй, небо голубое

Здравствуй, вольный ветерок

Здравствуй утро, здравствуй день

Нам здороваться не лень!

Мотивационно-организационный этап:

В-ль: Ребята, посмотрите, сегодня утром я пришла на работу и обнаружила вот этот волшебный сундучок. Ой, смотрите, здесь записка. «Дорогие ребята, очень хочется пригласить вас в гости. Но, к сожалению сама не могу справиться с домашними делами. Помогите, пожалуйста. Федора».

- Что будем делать? Поможем? (ответы детей)

На чем можно поехать к **Федоре**? (ответы детей).

Содержательный этап:

В: я предлагаю отправиться на автобусе.

Занимайте места согласно билетам.

1. Дети берут билеты (*геом. фигуры разного цвета с цифрами до 5*) и садятся в импровизированный автобус, где на сиденьях находят такие же символы (*круг красного цвета с цифрой 2, синий квадрат с цифрой 5 и т. д.*)

В: Молодцы! Поехали...

звучит аудиозапись АВТОБУС

А пока мы едем, я предлагаю произнести волшебные слова, которые помогут попасть нам в дом к Федоре.

1-2-3-скорей замри, в дом к Федоре попади!

В: ну вот мы приехали. Выходите

В: - Посмотрите, кто-то накрыл нам стол. Но вот беда, вся скатерть в заплатках. Поможем ребята подобрать правильные заплатки и починить скатерть?

2. Дети вставляют в отверстия разной формы подходящие геометрические фигуры.

В: - Какие геометрические фигуры вы использовали вместо заплаток?

Ответы детей (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал*).

А еще на стене висит ковер, и он тоже не в порядке. Нужно его починить.

3. Дети находят картинки с определенным количеством нарисованных предметов и прикрепляют их к нужной цифре (*пять котиков - к цифре 5; три ромашки - к цифре 3 и т. д.*)

Давайте посчитаем, сколько заплаток мы поставили (*1, 2, 3, 4, 5*)

А теперь посчитаем в обратном порядке. (*5, 4, 3, 2, 1*)

В: - молодцы! Справились с заданием.

ФИЗМИНУТКА:

Мы к плечам прижали руки,

Начинаем их вращать.

Прочь усталость, лень и сука,

Будем мышцы разминать!

А теперь покрутим шеей,

Это мы легко умеем.

Раз, два, три, четыре, пять

Начинаем приседать.

В: - Ой, глядите, а на полу то какой беспорядок. Всё разбросано.

Посмотрите, здесь какие-то карточки.

4. Дети делятся на две команды и выполняют задания с блоками Дьенеша по схемам (*определить какие фигуры нужно положить в свой домик*)

В: - и здесь вы ребята справились, молодцы!

- Посмотрите, вот еще одно задание для вас.

Дети проходят за столы. На столах лежат счетные палочки.

5. Выполняются задания на ориентировку в пространстве (слева, справа, над, под, задачки на «больше», «меньше», «поровну»).

- Молодцы!

Входит **Федора** и благодарит детей за порядок и за выполненные задания.

Ф: - Спасибо дорогие дети, что не оставили меня в трудную минуту и согласились помочь. А за это я угощу вас вкусными пирогами.

В:- Спасибо **Федора**, но нам с ребятами нужно возвращаться в сад.
А угощение мы можем взять с собой.

Занимайте места согласно своим билетам и повторяйте слова:

1-2-3-скорей замри, в детский садик нас верни!

Вот мы и на месте.

Рефлексивный этап:

Ребята, вам понравилось наше путешествие?

Понравилось помогать Федоре и выполнять задания?

А что понравилось больше всего?

А что оказалось труднее всего?

Возьмитесь за руки, посмотрите друг на друга и улыбнитесь.

Дети (*хором*).

До свидания, сосед!

Улыбнись-ка мне в ответ.

Никогда не грусти

И улыбки всем дари!