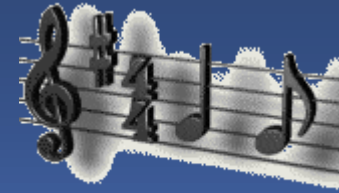


# Музыкальная терапия в детском саду



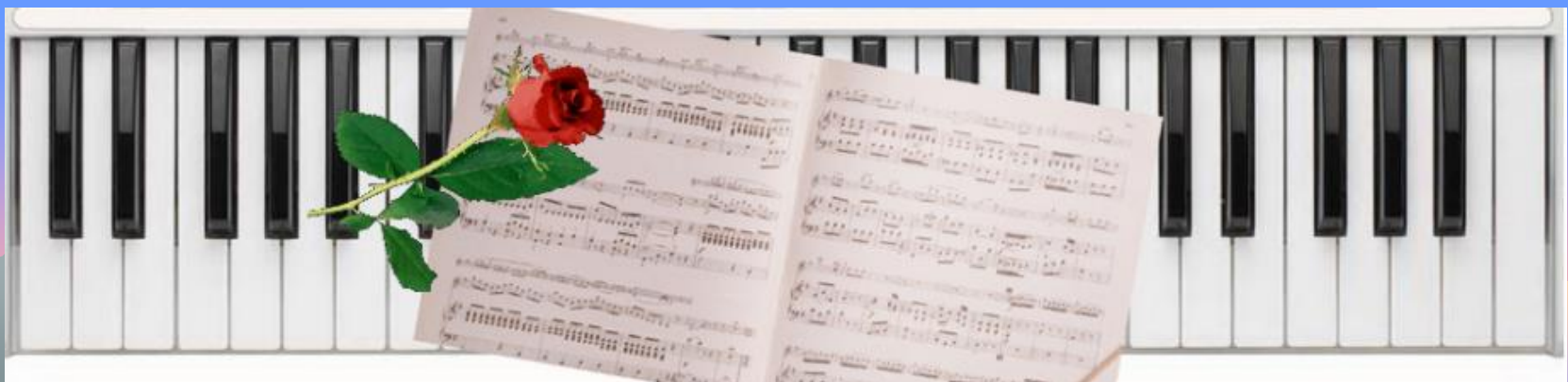
Презентацию подготовила:  
Музыкальный руководитель МБДОУ № 70 Никипелова Г.Ф.



«И вообще страшная вещь музыка... Что она делает?... Она, музыка, непосредственно переносит меня в то душевное состояние, в котором находился тот, кто писал музыку. Я сливаюсь с ним душой и вместе с ним переношусь из одного состояния в другое, но зачем я это делаю, я не знаю...»



Л. Н. Толстой





# Музыкотерапия



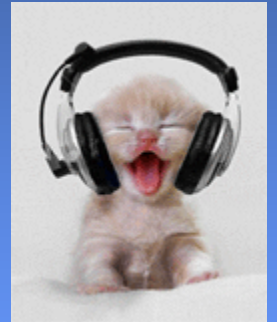
- **Музыкотерапия – это особая форма работы с детьми с использованием музыки в любом виде (записи на магнитофоне, прослушивание пластинок, игра на музыкальных инструментах, пение и др.) Музыкотерапия дает возможность активизировать ребенка, преодолевать неблагоприятные установки и отношения, улучшать эмоциональное состояние.**





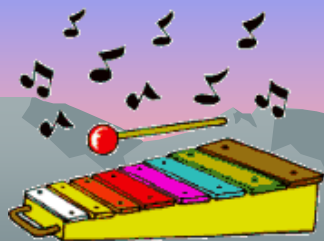
# Применение музыкотерапии при

- Отклонении в развитии
- Речевых нарушениях
- Поведенческих нарушениях
- Сенсорном дефиците
- Психосоматических заболеваниях
- Психических отклонениях
- Эмоциональной нестабильности



# Музыкотерапия включает в себя

- Прослушивание музыкальных произведений



# Пение песен



# Ритмические движения под музыку

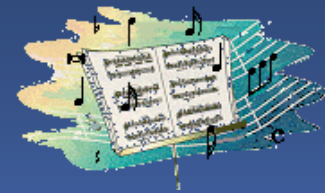


# Релаксацию

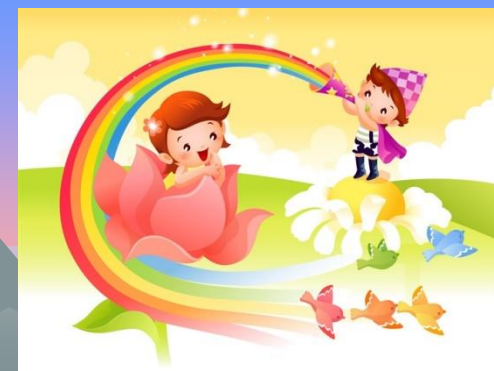




# Направления коррекции и профилактики речевых нарушений через музыкотерапию



- Артикуляционная гимнастика
- Пальчиковая гимнастика
- Общая моторика
- Упражнения для развития дыхания
- Фонопедические упражнения
- Музыкально-ритмические игры
- Логоритмика
- Психогимнастика
- Коммуникативные игры и танцы



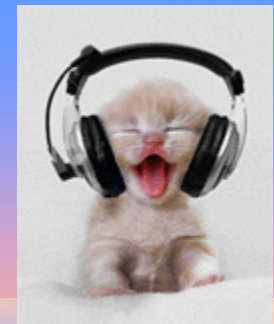


# Что может музыка?



МУЗЫКОТЕРАПИЯ – один из древнейших методов лечения. Музыкай можно регулировать свое душевное состояние, а можно исцелять и физические недуги. Сам человек является уникальной системой колебательных движений (вибраций). Любому органу и системе нашего организма в здоровом состоянии присуще особое сочетание гармонических колебаний, попросту говоря – нот. Когда человек заболевает, в мелодии его тела звучат фальшивые ноты.

Особое влияние оказывает музыка на психическое состояние ребенка. Соберите коллекцию его любимых произведений, которые действуют успокаивающе или бодряще, и включите их прослушивание в детский распорядок дня. Такие эмоциональные разгрузки будут способствовать релаксации, восстановлению сил, хорошему настроению и самочувствию, развитию воображения

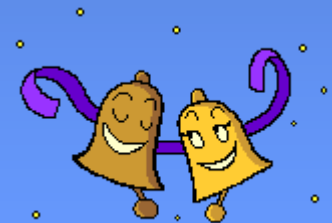




Почаще слушайте с ребенком колокольный звон, который хорошо успокаивает, снимает боль, тревогу.

Терапевтическое действие оказывает также специальная музыка – записи природных звуков (шум прибоя, журчание ручейка, шелест листвы, шум дождя, стрекотание сверчков) в сочетании с классической, гитарной, мелодичной инструментальной музыкой, колокольным звоном.

Очень полезно слушать аудиозаписи с композициями, составленными из пения птиц в сочетании с классической музыкой, церковным пением. Ученые установили, что птичье пение помогает успокоиться, расслабиться, противостоять стрессу и многим нервным расстройствам, нормализует все биологические процессы в организме.





Музыка — составная часть нашей жизни, а потому она должна быть такой же разнообразной, как и окружающий нас мир.

Часто агрессивные, с непредсказуемым поведением дети, переступив порог музыкального зала, преображаются, вслушиваются, успокаиваются.

1. Одной из оздоровительно-профилактических задач коллектива ДОУ должно стать создание оптимальных условий в период пребывания детей в их втором доме — детском саду. По утрам, в момент приема детей в детский сад, необходимо включать записи классических и современных произведений с соответствующим мажорным, солнечным звучанием. В этом случае музыка будет выступать в качестве терапевтического средства, корректируя психофизическое состояние детей.



2. Рекомендуется использовать методику музыкально-рефлекторного пробуждения малышей после дневного сна. Чтобы пробуждение не вызвало отрицательных эмоций, необходимо использовать тихую, нежную, легкую музыку.





# Музыкально-методические рекомендации



1. Не все занятия должны обязательно озвучиваться посредством живого аккомпанемента или фонограмм.
2. Музыкальное сопровождение может быть частичным:
  - для создания в начале занятия соответствующего ассоциативного фона;
  - для организации детей, повышения их внимания, сосредоточенности;
  - музыка может звучать в конце занятия как завершающий итоговый фрагмент и нести определенную установку на будущее;
  - музыкальное сопровождение можно использовать также во время «функционального пика» для стимуляции эмоциональной активности детей.
3. Музыкальное сопровождение может быть комбинированным, сочетать как живой аккомпанемент, так и самостоятельную игру детей на простейших музыкальных инструментах, прослушивание грампластинок и аудиозаписей.



# Рекомендуемые музыкальные произведения

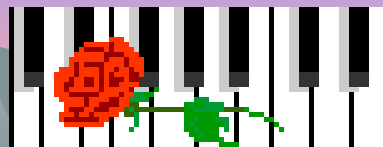
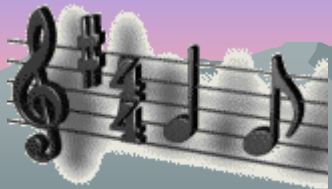


- Музыка Баха, Моцарта, Бетховена – оказывают антистрессовое воздействие (лечение ДЦП)
- Произведения Вангера, оперетты Оффенбаха, «Болеро» Равеля, «Весна священная» Стравинского – оказывают возбуждающее действие (работа с вялыми, паретичными детьми)
- Музыка Франсиса Гойи успокаивающе действует на нервную систему, приводит в равновесие процессы возбуждения и торможения
- «Каприз №24» Николо Паганини – повышает тонус организма, настроение
- Пьесы из цикла «Времена года» П.И. Чайковского, «Лунная соната» Бетховена, фонограммы леса, пение птиц – уравнивание нервной системы





Учу детей любить  
прекрасное искусство,  
Стремясь в сердцах у них  
посеять благодать.  
Стучусь в их души,  
пробуждаю чувства,  
Всегда готова петь для них,  
Шопена поиграть.  
И каждый раз, идя домой с  
работы,  
Я думаю о том, что сквозь  
года  
Поможет им моя забота.



*Pannamusic*

*Большое спасибо!*

