

Конспект непосредственно-образовательной деятельности для детей 5 - 6 лет

Тема: «Путешествие Капельки»

Возраст: старшая группа

Цель: развитие познавательно-исследовательской компетентности детей.

Задачи:

- расширять представления детей о значении воды для жизни человека, о круговороте воды в природе;
- развивать умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- развивать умения: работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, доказывать правильность своего мнения.

Предметно-практическая среда: электрический чайник, холодное стекло, иллюстрация на тему «Вода», схема «Круговорот воды в природе», глобус, мнемотаблица.

Характер взаимодействия участников: «ребёнок-взрослый» - внеситуативно-познавательный; «ребёнок-ребёнок» - ситуативно-деловой.

Формы организации: индивидуально; в микрогруппах (по 2 ребенка).

1 этап: Мотивационно-побудительный

Описание: Воспитатель беседует с детьми и загадывает им загадку:

В морях и реках обитает,
Но часто по небу летает,
А как наскучит ей летать,
На землю падает опять.

(Вода)

Воспитатель. *Догадались, о чем мы будем сегодня говорить?* Мы с вами будем говорить о воде. На Земле вода содержится во многих водоемах. Назовите их. (Моря, океаны, реки, ручьи, озера, родники, болота, пруды).

Дети рассматривают иллюстрации.

Воспитатель. Чем отличается вода в морях и океанах от воды в озерах, реках, родниках, болотах? В морях и океанах вода соленая, она непригодна для питья. В реках, озерах, прудах вода пресная, после очистки ее используют для питья. Откуда вода попадает в наши квартиры? (с водоочистных станций).

Большому городу требуется много чистой воды, поэтому из рек мы берем тоже много воды. *Почему же тогда вода в реках не кончается?*

Как река пополняет свои запасы?

2 этап: Основной (практический)

Давайте вскипятим воду в чайнике.

Дети помогают налить воду в чайник, воспитатель включает чайник, все вместе наблюдают за ним, находясь на безопасном расстоянии.

Что выходит из носика чайника при закипании воды? Откуда пар появился в чайнике- Мы же наливали воду? (вода при нагревании превратилась в пар).

Воспитатель подносит к струе пара холодное стекло. Подержав некоторое время над паром, выключает чайник.

Воспитатель. Посмотрите, что произошло со стеклом.

Откуда появились капельки воды на стекле? Перед опытом стекло было чистым и сухим. (Когда пар попал на холодное стекло, он опять превратился в воду.)

Можно дать возможность детям повторить этот опыт, но под контролем воспитателя.

Воспитатель. Вот так происходит и в природе. Каждый день Солнце нагревает воду в морях и реках, как только что она нагрелась в нашем чайнике. Вода превращается в пар.

В виде пара крошечные, невидимые капельки влаги поднимаются в воздух. У поверхности воды воздух всегда теплее. Чем выше поднимается пар. Тем холоднее становится воздух. Пар снова превращается в воздух. Капельки все собираются вместе, образуют облако. Когда капелек воды

набирается много, они становятся очень тяжелыми для облака и выпадают дождем на землю.

А кто может рассказать, как образуются снежинки?

Снежинки образуются так же, как и капли дождя. Когда очень холодно, капли воды превращаются в кристаллики льда- снежинки падают на землю в виде снега. Дождь и воды в озера, моря и океаны. Они питают землю и дают жизнь растениям. Затем вода повторяет свой путь. Весь этот процесс называется круговорот воды в природе.

Далее детям предлагается самостоятельно рассмотреть схему, заполнить мнемотаблицу «Приключение Капельки» (рисунок 1) и по памяти зарисовать ее в тетрадь.



Рисунок 1- Мнемотаблица «Путешествие Капельки»