

**«Влияние игр на развитие
психических процессов:
памяти, внимания, мышления»
Рекомендации родителям**



Воспитатель: Пунтус А.О

В дошкольном возрасте игра – ведущий вид деятельности ребенка
Психическое развитие дошкольника происходит в игре и в продуктивных видах деятельности, в которых формируются элементы учебной и трудовой деятельности.

Познавательные процессы - это психические процессы, в ходе которых с помощью обработки информации создается представление о действительности.

Ощущения

Внимание

Восприятие

Воображение

Память

Мышление

ВОСПРИЯТИЕ - ведущий познавательный процесс дошкольного возраста.

Восприятие ребенка тесно связано с игрой. В игре он моделирует все фрагменты окружающей жизни и новой информации, вызвавшей у него интерес, активно познает воспринятую информацию.

Значение восприятия в жизни дошкольника очень велико, так как оно создает фундамент для развития мышления, способствует развитию речи, памяти, внимания, воображения.



РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПО РАЗВИТИЮ ВОСПРИЯТИЯ

- *Учить детей различать предметы на ощупь.*
- *Формировать умение выделять признаки в предмете: форму, цвет, вкус.*
- *Учить соотносить предметы по величине.*
- *Развивать наблюдательность; учить внимательно и последовательно рассматривать предмет или явление.*
- *Формировать умение составлять из частей целое.*
- *Различать основные признаки разных времен года.*
- *Закреплять пространственные представления по картине: слева, справа, сверху, внизу, перед, за, между, рядом.*
- *Формирование сенсорных эталонов формы.*
- *Способствовать развитию умения анализировать предмет, выделять в нем мелкие детали.*

*Развивающая игра
«Кто где находится?»*



Кто расположен в правом верхнем углу?

ВНИМАНИЕ – избирательная направленность восприятия на тот или иной объект

ВИДЫ ВНИМАНИЯ

По механизму возникновения:

1. Произвольное (возникает при помощи волевых усилий).
2. Непроизвольное (вызывается новым, сильным, необычным раздражителем).
3. Послепроизвольное.

По направленности активности:

1. Внешнее.
2. Внутреннее.

Рекомендации для родителей

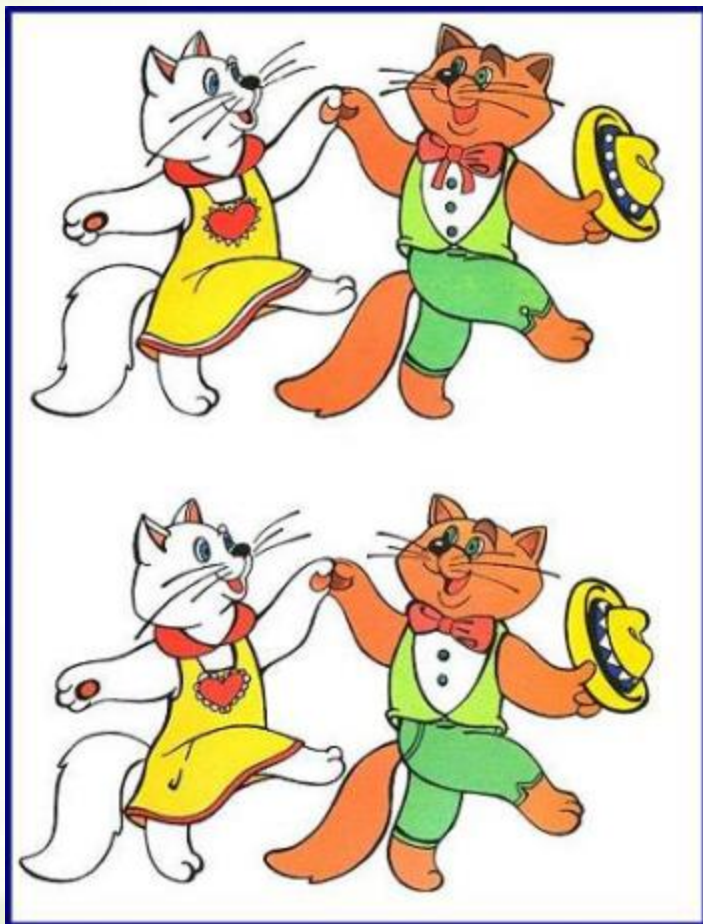
- *Часто менять формы деятельности.*
- *Почаще наблюдать с детьми и обсуждать услышанное и увиденное.*
- *Учить ребенка сознательно направлять внимание на определенные предметы и явления.*
- *Учить детей управлять вниманием в соответствии с целью.*
- *Создавать средства - стимулы, которые будут организовывать внимание ребенка.*
- *Для развития внимания использовать игры с правилами и игры-драматизации.*



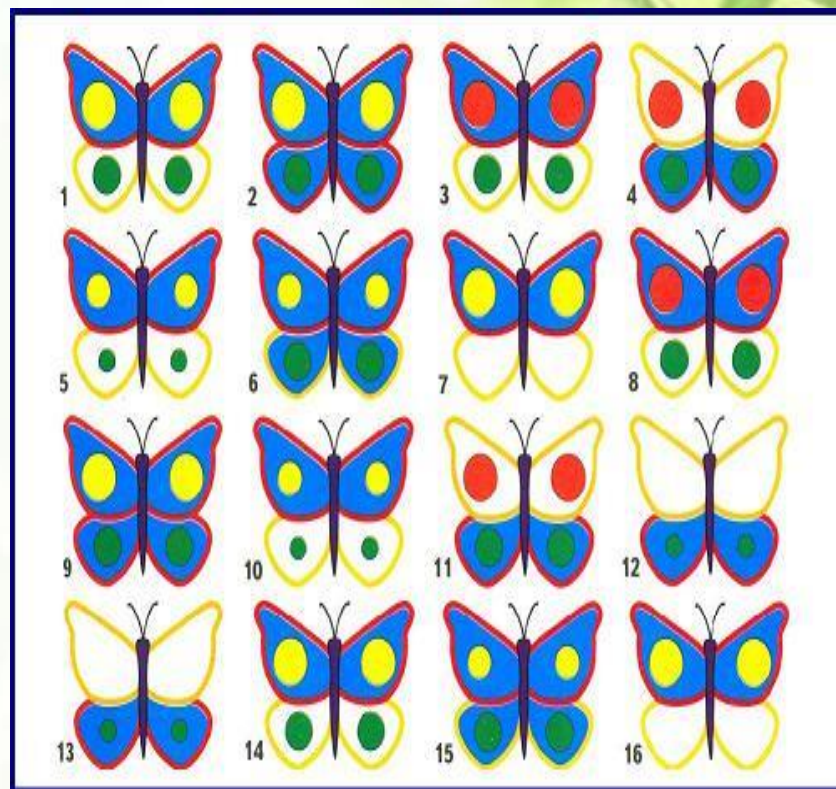
Игры и упражнения, способствующие развитию внимания:

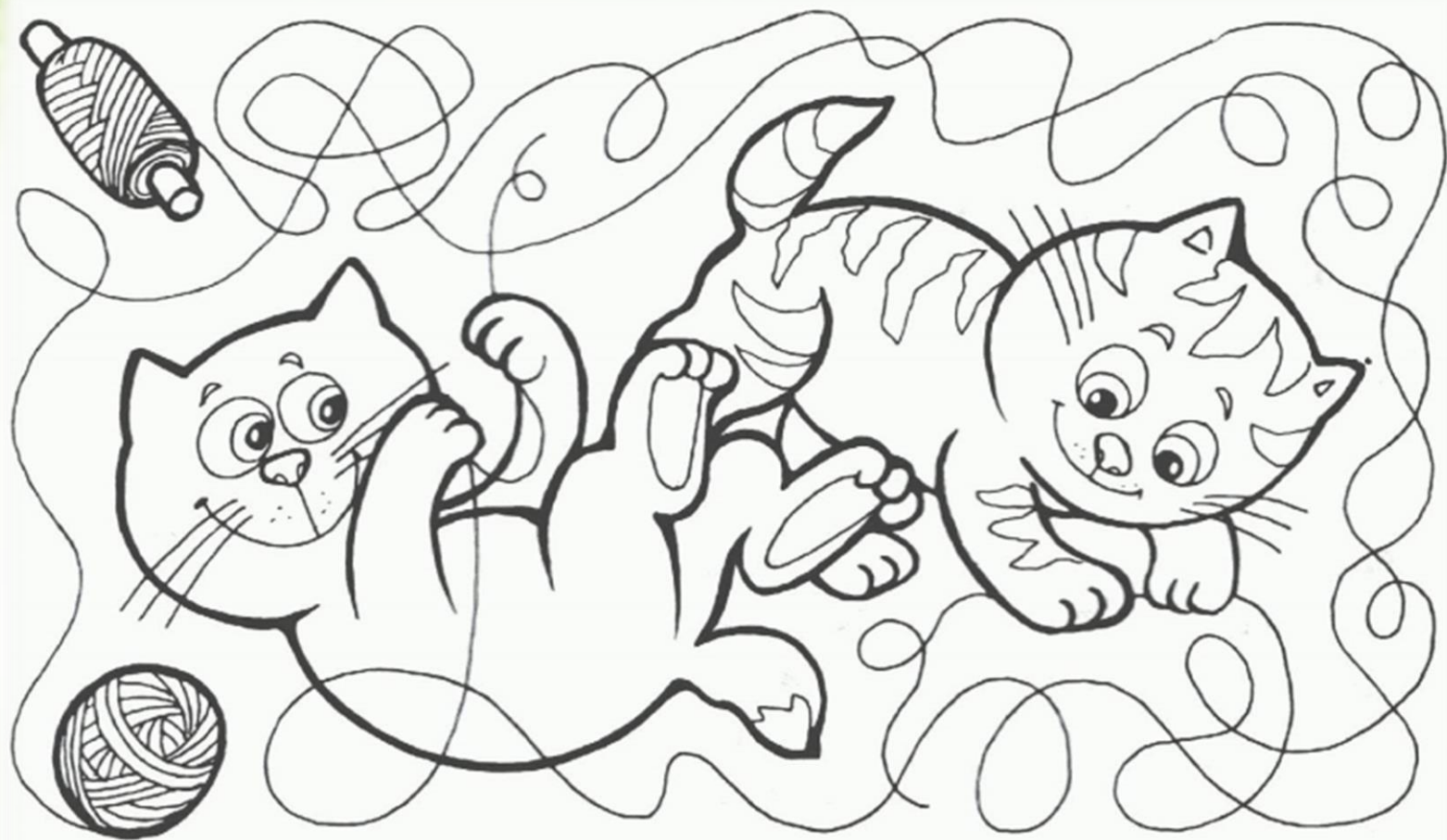
- *"Да и нет не говорите. Белого и черного не носите".*
- *Игры – головоломки, загадки*
- *"Найди отличия".*
- *"Найди два одинаковых предмета".*
- *"Будь внимателен" (выполнение гимнастических упражнений по словесной команде).*
- *"Волшебное слово" (взрослый показывает упражнения, а ребенок их повторяет только в том случае, если взрослый говорит: "Пожалуйста!").*
- *"Где что было", (ребенок запоминает предметы, лежащие на столе; ребенок отворачивается, взрослый передвигает предметы; ребенок указывает, что изменилось).*
- *"Назови, что ты видишь" (ребенок за одну минуту должен назвать как можно больше предметов, находящихся в комнате).*

Игра «Найди отличия»



Игра «Найди пару»





Какой котёнок играет с клубком?

ПАМЯТЬ

Дошкольное детство - возраст, наиболее благоприятный для развития памяти. Однако память дошкольника имеет ряд специфических особенностей.

У младших дошкольников память произвольна. Ребенок не ставит перед собой цели что-то запомнить или вспомнить и не владеет специальными способами запоминания. Интересные для него события, действия, образы легко запечатлеваются, произвольно запоминается и словесный материал, если он вызывает эмоциональный отклик.



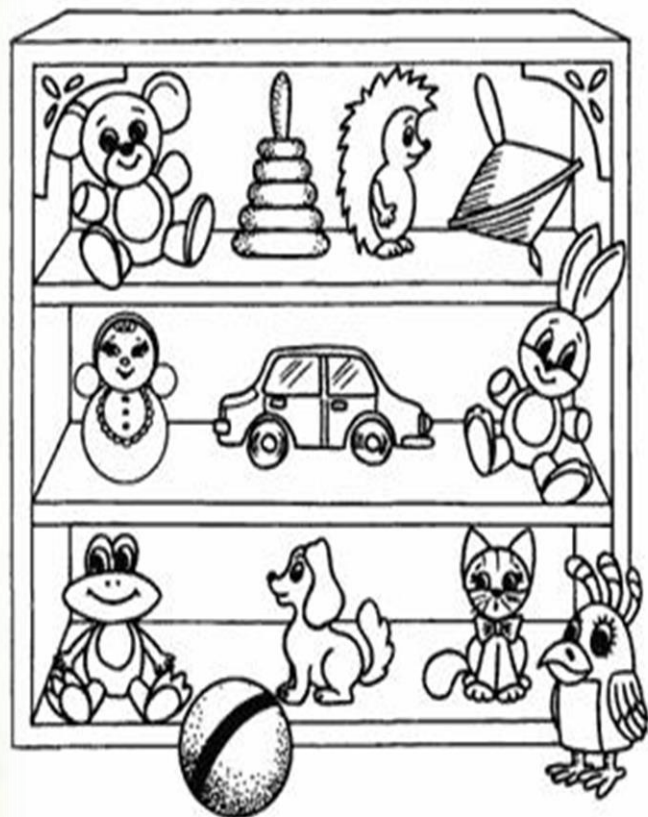
Рекомендации родителям по развитию памяти (данные методы не требуют специальной подготовки.):

- *Развивать у ребенка умения произвольно вызывать необходимые воспоминания.*
- *Обучение культуре запоминания.*
- *Учить ребенка вспоминать последовательность событий.*
- *Учить использовать при запоминании мнемотехнические приемы.*
- *Учить детей использовать образ как средство развития произвольной памяти.*
- *Учить детей повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания, использовать связи при припоминании.*
- *Способствовать овладению умением для запоминания использовать вспомогательные средства.*

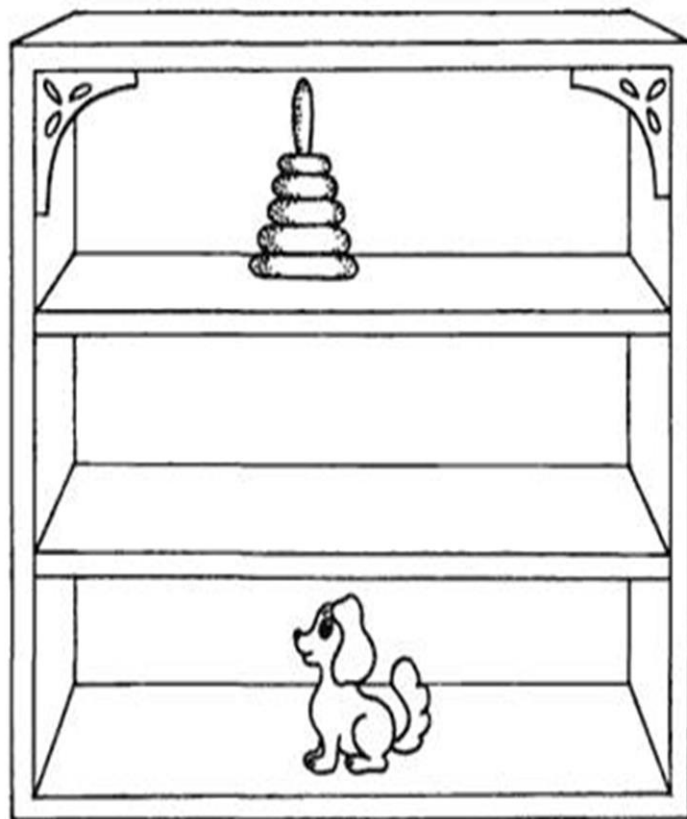
Игры и упражнения, способствующие развитию памяти

- ***"Запомни предметы"*** (учить ребенка запоминать и воспроизводить информацию).
- ***"Следопыт"*** (Взрослый показывает ребенку игрушку и говорит, что сейчас ее спрячет в комнате; ребенок отворачивается; взрослый прячет игрушку; ребенок должен ее найти).
- ***"Одежда"*** (ребенок должен вспомнить, в каком порядке он одевался утром).
- ***"Нарисуй такой же"*** (ребенок рисует на листе бумаге какой-либо простой предмет; затем лист переворачивается и ребенок должен нарисовать точно такой же предмет).
- ***"Я положил в мешок"*** (взрослый на глазах ребенка кладет в мешок разные предметы; ребенок должен вспомнить, что лежит в мешке).
- ***"Короткий рассказ"*** (взрослый читает короткий рассказ; ребенок должен воспроизвести его).
- ***"Фигурка из палочек"*** (взрослый выкладывает фигурку из палочек; ребенок запоминает ее и по памяти выкладывает такую же).

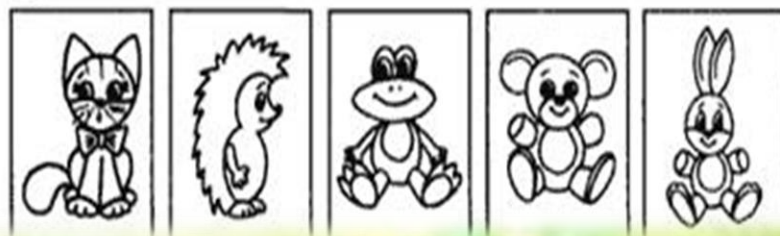
Рассмотри игрушки, стоящие на полках, запомни их соседей справа и слева. Сначала рассмотри игрушки на нижней полке, затем – на средней, и только потом – на верхней.



Размести игрушки на полках этого шкафа так, как они стояли, когда ты их рассматривал. Недостающие игрушки дорисуй.



×



МЫШЛЕНИЕ

высший познавательный процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности. Мышление является самым важным процессом познания.



3. Словесно-логическое

(воспроизводящее)

5. Репродуктивное

Рекомендации родителям для работы с детьми по развитию мышления:

Развитие умственной способности через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности.

Составлять группу из отдельных предметов.

Учить выделять предметы по назначению, по характерным признакам.

Учить классифицировать предметы и обобщать их по характерным признакам или назначению.

Учить понимать смысл литературного произведения; воспроизводить в правильной последовательности содержание текста с помощью вопросов.

Учить сравнивать предметы.

Учить соотносить схематическое изображение с реальными предметами.

Развивать быстроту мышления через дидактические игры.



Игры и упражнения, способствующие развитию мышления:

- **"Разложи картинки"** (учить учитывать последовательность событий).
- **"Оканчивание слов"** (учить заканчивать слово по начальному слогу).
- **"Найди лишний предмет", "Найди в ряду лишнюю фигуру"** (учить классифицировать предметы по признакам и назначению).
- **«Творческий подход»** (ребенку показывают предметы, не имеющие определенного назначения; ребенок должен придумать, как можно использовать данный предмет).
- **"Антонимы"** (ребенку называется слово, а оно должен назвать противоположное по смыслу слово, например: "тяжелый - легкий", "сильный - слабый", "легкий - тяжелый и др.).
- **"Уникуб", "Лото". "Домино", пазлы,**
- **конструкторы.**
- **Загадки.**



«Неленицы»



Найди лишний предмет



Детство – очень важный период в жизни каждого ребенка. В этом возрасте среди различных видов деятельности особое место занимает игра. В ней естественным для дошкольника образом происходит умственное развитие, становление личности ребенка в целом.

Игра — это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра — это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.

Сухомлинский В. А.