

НОД во второй младшей группе «Зима снежная, зима морозная»

Цель: создание условий для обобщения и систематизации представлений детей о времени года – зиме.

Задачи:

- Закрепить представление детей о характерных признаках зимы: холодно, морозно, часто идет снег; солнце светит, но не греет; деревья, кустарники, травы отдыхают; люди надевают на улицу зимнюю одежду.
- Расширить представление детей о внешнем виде и образе жизни лесных зверей (зайца, белки, лисы, волка, медведя) зимой, их питания и жилищах; уточнить представление детей о зимующих в нашей местности птицах: воробье, синице, вороне, сороке, снегире.
- Воспитывать умение выразить сочувствие, сопереживание, восхищение.

Предварительная работа:

- Наблюдения за сезонными изменениями в неживой природе зимой: снегопад, метель, поздний восход и ранний заход солнца.
- Наблюдение за деревьями и кустарниками, за зимующими птицами.
- Беседы о характерных признаках начала зимы, о приспособлении диких животных к зиме.
- Чтение стихов о зиме, загадывание загадок о диких животных, о птицах.
- Рассматривание иллюстраций с зимними пейзажами. Просмотр слайдов о жизни животных зимой в лесу.
- Работа с календарем природы.
- Разучивание стихов о зимних играх и забавах детей.
- Работа с родителями: консультация для родителей «Наблюдения с детьми зимой», подготовка материалов для импровизированных жилищ зверей.

Материал и оборудование:

Сюжетные картинки («Дети зимой», 2-3 картинки «Дети осенью»), картина с изображением зимнего леса, картина с изображением кормушки для птиц, готовые формы зимующих птиц, игрушки животных: зайка, мишка, лисичка, волк, белочка, материал для импровизации жилищ зверей.

Интеграция образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

I часть – вводная.

Дети заходят в групповую комнату и замечают Лунтика на «заснеженной полянке». Воспитатель и дети здороваются с гостем.

Воспитатель:

– Лунтик, как ты сюда попал?

Лунтик:

– Я прилетел, чтобы узнать, что такое «зима», как она выглядит, в какие игры вы играете зимой. Расскажите?

Воспитатель предлагает ребятам сесть удобно и поделиться с Лунтиком своими впечатлениями от наблюдений зимой.

II часть – основная.

1. Беседа о зиме.

Воспитатель:

– Вспомните, ребята, и скажите Лунтику, что изменилось на улице, когда пришла зима? (Примерные ответы детей: «лужи замёрзли», «идёт снег», «стало холодно», «появились сугробы», «метель и вьюга гуляют».)

– Где лежит снег? (Ответы детей.)

– Как изменились деревья зимой? (Высказывания детей.)

– А как стали одеваться дети и взрослые? (Ответы детей.)

– Расскажите гостю, в какие игры вы играете зимой на прогулках? Примерные высказывания:

– Ребятки, какие птицы остались зимовать в наших краях? (Ответы детей.)

– Где вы видели птиц? (Примерные ответы: на деревьях, на кормушках.)

2. Дидактическая игра «Что лишнее?» (с сюжетными картинками)

Воспитатель:

– Ребята, на столе лежат картинки. Найдите «лишние», оставьте их на столе. Почему они лишние? (Ответы детей.)

– Картинки, на которых изображена зима, покажите нашему гостю Лунтику.

3. Физкультминутка.

Воспитатель:

– Ребята, сейчас мы поиграем:

С неба падают снежинки,

Как на сказочной картинке.

Будем их ловить руками (Дети поднимают руки над головой и делают

И покажем дома маме. хватательные движения, словно ловят снежинки.)

А вокруг лежат сугробы,

Снегом замело дороги. (Потягивания — руки в стороны.)

Не завязнуть в поле чтобы,

Поднимаем выше ноги. (Ходьба на месте, колени высоко поднимаются.)

Вон лисица в поле скачет,

Словно мягкий рыжий мячик. (Прыжки на месте.)

Ну а мы идём, идём (Ходьба на месте.)

И к себе приходим в дом. (Дети садятся.)

4. Дидактическая игра «Жилища зверей в лесу». Проблемная ситуация: «Спрячь зверей от мороза».

Воспитатель:

– Ребятки, после прогулки мы с вами греемся дома, в тепле, едим теплую пищу. А как спасаются от мороза зимой в лесу звери? Выберите себе игрушки диких животных и помогите им спрятаться от мороза!

– Где проводят зиму медведи? Они зимой питаются?

– Как греются зайчики? Что они едят?

– Кто делает припасы на зиму?

– Где прячутся от холода белочки? Чем питаются?

– Как спасается от мороза лисичка?

– Где греется волк?

(Дети высказываются, каждый о своём животном, и выполняют поисковые действия, опытным путем пытаясь найти возможность укрыть животных от мороза – устраивают их в импровизированные жилища, основываясь на полученных ранее представлениях.)
Лунтик «наблюдает» за деятельностью детей, хвалит за сообразительность.

5. Образовательная проблемная ситуация «Покажи птичек».

Воспитатель:

– Ребята, а как показать нашему гостю зимующих птичек? Сейчас утро, они еще не прилетели на нашу кормушку. (Высказывания детей.)

– У меня есть картина с нарисованной на ней кормушкой, а птичек нет. Что можно сделать? (Примерные ответы детей: можно нарисовать птичек, наклеить.)

– Выберите на столе картинки с зимующими птицами, назовите их. А теперь разомнём пальчики.

6. Аппликация «Птицы на кормушке».

Воспитатель:

– Наши пальчики готовы к работе. Вспомните правила обращения с кисточкой и клеем.

(Дети раскрашивают восковыми мелками брюшки зимующих птиц и намазывают с обратной стороны клеем, затем наклеивают их на изображение кормушки.)

III часть, заключительная – итог.

Воспитатель:

– Лунтик, теперь ты узнал, что такое «зима»?

Лунтик:

– Да, зима – это много – много снега, целые сугробы. Это мороз и вьюга, снежная метель. Солнце почти не греет. Люди одеваются в теплую зимнюю одежду, звери в лесу прячутся в свои жилища, хорошо питаются, чтобы не замерзнуть. Зимующие птицы прилетают к кормушкам, клюют корм, насыпанный для них взрослыми и детьми.

– Ребята, у меня радостное настроение, я тоже хочу играть в снежки, кататься на санках и лепить снеговика! Вы возьмёте меня с собой на прогулку? (Возьмём!)

Дети радуются вместе с Лунтиком и собираются на прогулку.