

## Тема: «Логопедическое сопровождение детей с общим недоразвитием речи в условиях инклюзивного образования»

Учитель-логопед Коваленко О.В.

*Добрый вечер, уважаемые родители!* Нашу сегодняшнюю встречу я хотела бы начать словами Л.Н. Толстого

*«Если хочешь, чтобы скорее расцвел цветок, не нужно насильно разворачивать лепестки, а нужно создать условия, при которых он сам распухнет».*

*Л.Н. Толстой*

Сутью главного права каждого ребенка является право на полноценно прожитое детство, в котором сочетаются эмоциональный комфорт ребенка и его полноценное развитие.

Статистика свидетельствует о том, что ежегодно прослеживается устойчивая тенденция увеличения детей с тяжелыми нарушениями речи.

### Причины речевых нарушений

Среди факторов, способствующих возникновению речевых нарушений у детей, различают неблагоприятные внешние (экзогенные) и внутренние (эндогенные) факторы, а также внешние условия окружающей среды.

**1. Различная внутриутробная патология** (токсикоз при беременности, вирусные и эндокринные заболевания, травмы, несовместимость крови по резус-фактору и др.)

**2. Родовая травма и асфиксия во время родов**, которые приводят к внутричерепным кровоизлияниям

**3. Различные заболевания в первые годы жизни ребенка** (особенно пагубными для развития речи являются частые инфекционно-вирусные заболевания, менинго-энцефалиты и ранние желудочно-кишечные расстройства)

**4. Наследственные факторы** (в этих случаях нарушения речи могут составлять лишь часть общего нарушения нервной системы и сочетаться с интеллектуальной и двигательной недостаточностью)

**5. Неблагоприятные социально-бытовые условия**, приводящие к микросоциальной педагогической запущенности, нарушениям эмоционально-волевой сферы и дефициту в развитии речи.

Замечу, что у мальчиков речевые нарушения встречаются чаще, чем у девочек, так как у них более длительный период формирования речи (более подвержены влиянию вредоносного фактора).

### **По данным Министерства Здравоохранения РФ:**

- к первой группе здоровья детей, то есть практически здоровым, относится только **2,5%**;
- до 86% имеют неврологическую патологию (перинатальное поражение ЦНС);
- 74% новорожденных рождаются физиологически незрелыми. *На сегодняшний день высвечивается проблема генетической усталости.* Врачи даже пятисотграммовых детей «вытаскивают» в роддомах. Это означает, что в их

дальнейшем развитии могут возникнуть (и возникают) очень серьезные проблемы: например, минимальные мозговые дисфункции, синдром дефицита внимания.

Поэтому следует отдавать отчет в том, что ребенок, рожденный в искусственной среде, без нее жить уже не может. Ему требуется специализированное сопровождение: медицинское, психологическое, дефектологическое, логопедическое.

Как правило, первыми обращают внимание на *проблемы в развитии ребенка воспитатели, специалисты (логопеды, психологи) ДООУ работающие с ним.*

Специалисты призваны дать родителям полную и достоверную информацию о проблемах ребенка, необходимости комплексной, своевременной коррекционной работы, не упустить сензитивный период.

Они четко понимают, что несут ответственность на предмет своевременного выявления детей (*вовремя увидеть проблемы, отреагировать и направить на ПМПК*).

К ним необходимо прислушиваться, принимать советы, рекомендации, так как это все во благо ребенка.

### **Несколько слов о деятельности ПМПК.**

Кто-то остроумно подметил скрытый смысл в аббревиатуре «ПМПК»: «ПОМОЩЬ МОЖЕТ ПОНАДОБИТЬСЯ КАЖДОМУ».

- Ребенок, который не умеет говорить,
- ребенок, с которым «невозможно» жить...,
- ребенок, который вряд ли поймет,
- ребенок, который никогда не пойдет.

На сегодняшний день, принципиальным образом изменилось само содержание деятельности ПМПК.

Комиссия определяет программу обучения; необходимые специальные образовательные условия; конкретные направления деятельности специалистов.

**Как показывает практика,** родители могут отказываться от посещения ПМПК по разным причинам:

*кто-то ссылается на трудности адаптации ребенка при переходе в другую группу или учреждение;*

*другие боятся изменения программы обучения (замечая интеллектуальные трудности) утверждая, что с их ребёнком всё в порядке.*

В психологии есть такое понятие как «Груз дефекта». Родители начинают использовать все доступные им средства и возможности с целью опровергнуть тот факт, что их ребенок отстает в развитии (особенно интеллектуальном).

Многие из них полагают, что проблемы их ребенка обусловлены личностными особенностями (замкнутостью, стеснительностью): «Он может это сделать, если захочет».

Плохой памятью - «Я тоже плохо запоминал, но тем не менее выучился» (со слов папы). (*Ларош Фуко, французский писатель «Все жалуются на свою память, но никто не жалуется на ум»*).

Порой случается так, что недостаточная осведомленность родителей, их амбиции в отношении собственного ребенка лишают детей коррекционной помощи, необходимой для успешной социализации.

Ведь заключение специалистов - не приговор, а реальная помощь и родителям, и детям. Чем раньше будет выявлена причина неуспеха, тем легче она может быть устранена.

Необходимо формировать у родителей *адекватное* отношение к ПМПК.

*Дети младшего возраста, которые имеют заключение ПМПК о необходимости посещать группу компенсирующей направленности и в группу не попали (по возрасту, или сознательно от нее отказались), настоятельно рекомендую сохранить очередь и попасть в группу и соответствующее учреждение.*

### **О СОДЕРЖАНИИ РАБОТЫ.**

Индивидуальные занятия проводятся с детьми разного возраста (младшего, среднего и старшего).

Занятия проводятся **3 раза** в неделю с детьми **старшего возраста**;

**2 раза** в неделю – с детьми **младшего и среднего возраста**.

Содержание логопедической работы продумывается в соответствии с возрастными и индивидуальными способностями детей, с учетом ведущих *линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи.*

В работе с детьми определены основные направления:

- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие навыков языкового анализа;
- работа над слоговой структурой слов;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- целенаправленная активизация и развитие психических процессов (восприятие, память, воображение, мышление), тесно связанных с формированием связной речи. *Это алгоритмы, образцы, схемы, памятки по развитию различных видов памяти, произвольности внимания, мыслительных операций, навыков самоконтроля.* (речевой дефект с неизбежностью «рассвечивается» психологическими особенностями).

Старший дошкольный возраст (5-6 годы жизни), по мнению современных физиологов, психологов, логопедов, педагогов является наиболее благоприятным для активного развития речи и познавательных способностей.

Именно в этом возрасте активно развиваются все психические процессы, которые лежат в основе успешного усвоения учебной программы в будущем.

Дошкольник физиологически готов к развивающему обучению, у него появляется желание учиться: он уже может и хочет заниматься.

*Логопедическая работа с детьми имеет как ближайший, так и отсроченный результат.* Правильно построенная и своевременно проведенная, она позволяет заложить прочный фундамент для формирования ключевых компетенций детей, социально и психологически адаптировать детей, устранив либо значительно ослабив влияние дефекта на все виды деятельности.

*Ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья.* Очень важно сделать родителей активными участниками педагогического процесса, научить их адекватно оценивать и развивать своего ребенка.

### **Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с родителями.**

Материал, который изучается за неделю на занятиях (*по определенной лексической теме*), дается домой для закрепления в виде различных упражнений.

Задания систематизированы, преимущественно, по направлениям:

- *коррекция звукопроизношения* (комплексы артикуляционной гимнастики);
- *формирование словаря* (накопление, уточнение, активизация) и грамматических умений и навыков;
- *развитие связной речи;*
- *навыков языкового анализа и синтеза.*

### **Правила работы в тетрадях обратной связи:**

- тетрадь выдается в пятницу и возвращается в понедельник;
- артикуляционная гимнастика выполняется ежедневно перед зеркалом (желательно в одно и то же время);
- осуществлять контроль за речью ребенка.
- задания должны быть прочитаны ребенку;
- задания на развитие мелкой моторики рук (рисование, штриховка) выполняются карандашами. В работе обязательно должен принимать участие ребёнок!!!

Что касается звукопроизношения, то чем чаще вы будете заниматься, тем быстрее исправленный звук закрепится в речи. Упражнения в идеале должны быть ежедневными. Работу по автоматизации исправленных звуков можно сравнить со спортом: результат зависит от тренировок.

Родители должны следить за правильностью собственной речи. Речь должна быть четкой, ясной, грамотной, выразительной. Дома чаще читайте стихи, сказки, загадки, пойте песенки. На улице наблюдайте за птицами, деревьями, людьми, явлениями природы, обсуждайте с детьми увиденное. Избегайте частого просмотра телепрограмм, особенно взрослого содержания. Играйте вместе с ребенком, налаживайте речевой, эмоциональный контакт.

Наша с вами готовность к сотрудничеству и взаимодействию - фактор успешного развития ребенка.

### **Правила работы в тетрадях обратной связи:**

- тетрадь выдается в пятницу и возвращается в понедельник;
- артикуляционная гимнастика выполняется ежедневно перед зеркалом (желательно в одно и то же время);
- осуществлять контроль за речью ребенка.
- задания должны быть прочитаны ребенку;

- задания на развитие мелкой моторики рук (рисование, штриховка) выполняются карандашами. В работе обязательно должен принимать участие ребёнок.

Что касается звукопроизношения, то чем чаще вы будете заниматься, тем быстрее исправленный звук закрепится в речи. Упражнения в идеале должны быть ежедневными. Работу по автоматизации исправленных звуков можно сравнить со спортом: результат зависит от тренировок.

*Родители должны следить за правильностью собственной речи.*

Речь должна быть четкой, ясной, грамотной, выразительной.

**Дома** чаще читайте стихи, сказки, загадки, пойте песенки.

**На улице** наблюдайте за птицами, деревьями, людьми, явлениями природы, обсуждайте с детьми увиденное.

**Избегайте** частого просмотра телепрограмм, особенно взрослого содержания.

**Играйте** вместе с ребенком, **поддерживайте** речевой, эмоциональный контакт.