

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ по приобщению ребенка к чтению

учитель-логопед Коваленко О.В.

1. Приобщение ребёнка к чтению начинается с приобщения к чтению родителей. Как часто вы читаете? Что любите читать? Как часто ребёнок видит вас читающим? Как часто дома вы разговариваете о книгах? Как часто вы покупаете книги?

Возьмите в руки любимую старую книгу, с интересом расскажите сюжет и предложите почитать вместе или просто почитайте ребёнку вслух. Если вы начнёте читать с увлечением, то и процесс приобщения к книге станет приятным и интересным для вас обоих.

Расскажите ему о своих любимых книгах, о книгах, которые вы читали в детстве.

2. Собирайте домашнюю библиотеку. Пусть она будет и не очень большой, но не случайной.

Домашняя библиотека – важная часть семейного уклада, влияющая на воспитание детей самым фактором своего наличия.

Библиотеку можно условно разделить на несколько основных частей: *художественная литература, научно-популярная литература, специальная литература, связанная с профессиональной деятельностью семьи, детская литература.*

Также дома необходим некоторый справочный фонд: минимальный набор такого рода книг, как энциклопедический словарь, толковый словарь русского языка, словарь иностранных слов, атлас мира.

Для домашней библиотеки стоит также подбирать книги, которые хотите со временем оставить своим детям, и которые не потеряют своей художественной ценности.

Попробуйте сами писать книги. Например, можно составить сборник о змее, о дружбе, о животных и т. п. Иллюстрации можно вырезать из старых журналов или нарисовать самостоятельно.

Ещё интересней, если вы делаете самодельные книжечки вместе с ребёнком. Составьте книжку про вашего сына или дочку, детям нравится слушать истории про самих себя.

Будет очень хорошо, если у ребёнка будет своя книжная полка, на которой он сам будет наводить порядок, комплектовать её. Ребёнок должен видеть бережное отношение к книге, красивые обложки, оригинальные закладки, сделанные своими руками.

3. Сделайте традицией семейное чтение. Ритуал семейного чтения не должен зависеть от поведения ребёнка или настроения взрослых в течение дня, иначе пропадёт интерес к чтению, так как процесс будет связан с неприятными эмоциями.

Не пренебрегайте чтением вслух. Используйте этот прием в терапевтических целях, например, когда ваш ребенок заболел. Сначала можно читать по очереди, хотя бы и через строчку, но постепенно отдавать инициативу ребенку.

Попросите читать для себя или для бабушки. А может, ваша кошка или попугай окажутся большими любителями слушать сказки? На первых порах ребенок тоже должен читать только вслух, это выработает навык и поможет вам установить, как он понимает прочитанное.

4. Если вы чувствуете, что прочитанное вами неверно понимается или не понято совсем, **потренируйте ребенка на пословицах и поговорках.** Пусть объяснит их смысл.

5. Чтобы школьная литература не вызывала скуку, **предваряйте программу.** Вы всегда можете заранее рассказать что-то интересное и необычное про авторов, чьи произведения еще только будут изучаться. Тогда восприятие обязательных произведений будет позитивным.

6. Воспользуйтесь психологическим принципом «неоконченного действия»: читая вслух, остановитесь на самом интересном месте и оставьте ребенка наедине с книгой... А через некоторое время спросите: ну, расскажи, что там было дальше, мне это очень интересно!

7. Подпишите его на какой-нибудь журнал: футбол, конный спорт – что ему больше по душе. (*Или покупайте интересные и познавательные журналы, которые ребёнок сам выберет*). Журнал выглядит менее внушительно, чем книга.

8. Спросите у друзей Вашего ребенка, что они читают. Наступает возраст, когда мнение приятелей значит больше, чем советы родителей.

9. Существует много методов для увлечения детей чтением книг. Каждый родитель знает характер и особенности своего ребёнка, поэтому выберет наиболее подходящий. **Очень важно помнить, что самое главное для детей – это внимание родителей и их время.**

Не надо забывать, что процесс привлечения к чтению должен быть **постоянным, планомерным и ненасильственным.** Только тогда чтение перейдёт в привычку.

*Всё, чего я достиг в жизни,
стало возможным,
благодаря книге.
Ричард Бах*

Овладение полноценным навыком чтения для учащихся является важнейшим условием успешного обучения в школе по всем учебным дисциплинам.

Это подчёркивает необходимость систематической и целенаправленной работы над формированием и развитием навыка чтения.

В научно-методической литературе авторы отмечают четыре стороны навыка чтения: *правильность, беглость, сознательность, выразительность.*

Правильность чтения подразумевает чтение без искажений.

Беглость чтения характеризуется определённым количеством слов, прочитанных в минуту.

Сознательность чтения обусловлена пониманием младшими школьниками прочитанного текста.

Выразительность чтения формируется только в процессе анализа текста и включает интонацию, темп, ритм речи, паузы, повышение и понижение голоса.

УПРАЖНЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ НАВЫКА ЧТЕНИЯ

1. УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОСОЗНАННОГО ЧТЕНИЯ

Первая группа — логические упражнения

1. *Что общего в словах и чем они различаются?*

мел — мель, мал — мял, мыл — мил;

2. *Назови одним словом.*

Чиж, грач, сова, ласточка, стриж;

3. *Какое слово лишнее и почему?*

Красивый, синий, красный, жёлтый

4. *Чем похожи следующие слова?*

Утюг, вьюга, пачка, часы, лампа, стакан. (У них одинаковое количество букв; они одного рода; они состоят из двух слогов).

5. *Путем перестановки букв составь слово.*

у к л б о к; с н о а с; у п к с.

6. *Составь новое слово, взяв у каждого из данных только первый слог:*

колос, рота, ваза;

7. *Составь новое слово, взяв у каждого второй слог:*

змея, рама

8. *Составь новое слово, взяв последний слог:*

мебель, ружьё; соломка, пора, мель;

9. *Даны три слова. Первые два находятся в определенной связи. Между третьим и одним из предложенных пяти слов существует такая же связь.*

Найди четвертое слово:

школа — обучение; больница — ? (доктор, ученик, лечение, учреждение, больной);

10. *Раздели слова на группы:*

Заяц, горох, ёж, медведь, капуста, волк, огурец

11. К выделенному слову подбери нужные по смыслу слова:
травы: клевер, кедр, щавель, подорожник, лиственница, одуванчик

12. Какая буква лишняя: а у р о ы

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОСОЗНАННОГО ЧТЕНИЯ

Вторая группа — игры по составлению слов со словами

1. Найди слово в слове:

гроза газета кустарник;

2. Подбери пару:

звонок, интересный, забор, звонкий, задача, зелёный;

3. Закончи предложение:

По утрам у Айболита лечат зубы: з б р е ы, у ы з б р, и т г ы р, в д р ы ы,
о ы б б р.

4. Найди животное среди строк:

Насос сосёт речную воду, и шланг протянут к огороду.

Среди кустов царит покой, здесь хорошо бродить одной

5. Составь слова, в которых один из слогов должен начинаться с буквы «м»:

ма ти ма си ра му ло ка до;

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОСОЗНАННОГО ЧТЕНИЯ

Третья группа — работа с деформированными текстами;

Четвертая группа — работа с текстом (учебник)

1. Составь текст (перестановка предложений).

2. Составь предложения (3-4) к теме урока.

В школе. Школа, класс, парты, дежурный, тетрадь, пенал, урок.

3. Закончи рассказ.

Забота о птицах. Была морозная зима. На сосне сидят птицы. Они ищут пищу...

4. Работа с текстом:

- Прочитай текст, самостоятельно ответь на вопросы, написанные на доске
- Расположи вопросы по порядку содержания текста. Зачитай ответ на второй вопрос (Вопросы написаны на доске.)
- Задай вопросы по тексту или по части текста
- Определи, сколько частей в тексте. Определи, есть ли в тексте вступление, основная часть, заключение.

5. Работа над заголовком.

- Докажи, что заголовок выбран правильно, сопровождая его текстом.
- Выбери заголовок из предложенных.
- Расставь заголовки частей по порядку содержания текста.
- Подбери к заглавию часть текста.
- Озаглавь части.
- Выборочное чтение.
- Пересказ по вопросам и без них
- Составление плана текста.

II. УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВИЛЬНОСТИ ЧТЕНИЯ

Первая группа — упражнения, направленные на развитие внимания, памяти.

1. Назови картинки — 5 предметов (далее больше). Картинки расположены на закрытой доске. Их надо открыть, сосчитать до трех, закрыть. Перечислить все предметы. Найти, что изменилось, и т.д.

2. Опиши предмет (показать и убрать).

3. Опиши движущийся предмет (взять в руку — поднять и опустить).

4. Повтори, что сказал учитель (шесть слов попарно, сходных чем-то по звучанию).

Например: бочка — точка, бабушка — бабочка, кошка — ложка.

5. Выбери слова на данный звук (чтение четверостишия, предложений, текста).

6. Придумай на данный звук названия продуктов, из которых можно приготовить обед.

7. Встаньте те, у кого в имени, отчестве, фамилии есть данный звук.

8. Выбери из всех слогов — слоги-слияния, слоги со стечением согласных, закрытые слоги.

9. Покажи 5-6 предметов. Выбери названия предмета, в котором один слог, два слога и т.д.

10. Выбери слова, в которых два слога (один, три и т.д.). Произнеси 8—10 слов.

11. Выбери предмет, в названии которого ударение падает на 1-й слог (2-й, 3-й) (показать 5-6 предметов).

12. Повтори слова: кит, танк, корова, апрель и т. д.

13. Перескажи ранее прочитанные тексты без предупреждения.

14. Повтори скороговорку, предложение, текст.

15. Заучивание четверостиший.

II. УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВИЛЬНОСТИ ЧТЕНИЯ

Вторая группа — упражнения со словами.

1. Чтение слов, отличающихся одной буквой:

мел — мель — мыл — мыль — мал — мял;
мышка — мошка — мишка — миска;

2. Чтение слов, в написании которых имеются одинаковые буквы:
куст — стук, сосна — насос, мех — смех, мышка — камыш;

3. Чтение слов, имеющих одинаковые приставки, окончания:

приехал, пришёл, пришил, принёс, припев: красное, белое, голубое, чёрное, жёлтое;

4. Чтение «перевертышей»:

иди искать такси, иди.

5. Словарная работа (выяснение лексического значения слов перед чтением).

III. УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ БЕГЛОСТИ ЧТЕНИЯ

Первая группа — упражнения для расширения поля зрения

1. Работа по созерцанию зеленой точки. На карточке, на картинке ставим зеленую точку и концентрируем взгляд на ней. В это время называем предметы справа, слева, вверху, внизу.

2. Работа по таблицам Шульте. Развитие поля зрения по горизонтали и вертикали.

13	33	9	4	26
28	22	19	2	30
28	31	12	24	6
7	10	21	27	14
35	18	1	16	8
23	5	29	32	11

3. Назови по порядку:

беда плач несчастье вьюга ветер рёв горе позёмка буря слёзы вихрь ураган шторм;

4. Работа с буквенными таблицами и трафаретом. Трафарет накладывается на карточку, буква «А» в середине. Надо назвать буквы, которые увидели.

5. «Угадай-ка». Чтение предложений, текстов, перекрытых полосками.

6. «Кто быстрее?» У каждого ученика по 2-3 текста. Требуется найти данное предложение.

III. УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ БЕГЛОСТИ ЧТЕНИЯ

Вторая группа - упражнения для активизации органов речи.

1. Артикуляционная гимнастика:

- а) гласные, согласные, сочетания, открытые и закрытые слоги;
- б) слова, трудные для произношения.

2. *Скороговорки.*

3. «*Бегущая лента*». Через отверстия в картоне протягивается полоска, где записаны слоги, слова. Надо успеть прочитать.

4. *Чистоговорки.*

5. *Различные виды чтения:*

- а) чтение шепотом, затем громко, затем про себя;
- б) хоровое чтение;
- в) чтение в парах;
- г) чтение одновременно с ведущим;
- д) чтение с убыстрением темпа;
- е) чтение с переходом на незнакомый текст;
- ж) чтение в темпе скороговорки;
- з) чтение - «спринт»;
- и) жужжащее чтение;
- к) скачкообразное чтение «Кенгуру» и т.д.

Для того чтобы читать бегло и быстро, нужно **тренировать технику чтения.**

Очень успешно можно использовать метод «**Заплечного чтения**». Поиграйте с ребёнком в диктора телевидения.

Ситуация такая: *ваш ребёнок – диктор телевидения*, и через несколько минут ему предстоит прочитать выпуск последних новостей. Он садится за стол и берёт газету в руки.

Звучит сигнал: «Прямой эфир!» – и «диктор» принимается за работу. Читать ему следует не торопясь, чётко проговаривая слова. Он может читать медленно, но вот уж что точно не предусматривает жанр работы диктором, так это запинаться, заикаться и надолго замолкать.

И в этом непростом деле нашему диктору будете помогать вы – «*заплечник*».

Вы становитесь за спиной сидящего за столом диктора и из-за его плеча следите за процессом чтения. Вам надо быть начеку. Только диктор замешкался, – вы тут как тут.

Газетный текст читать трудно. Ваш ребёнок хочет читать про животных? Отлично. Тогда он будет ведущим телевизионной передачи «В мире животных». Предложите вашему ребёнку поменяться ролями. Теперь его роль поработать заплечником. Придумывайте разные игровые ситуации, разыгрывайте литературные эпизоды по ролям.

Включите своё воображение, сделайте чтение ребёнка интересным, а ребёнка – заинтересованным читателем!

IV. УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ ЧТЕНИЯ

Средствами речевой выразительности являются следующие компоненты звучащей речи:

- выразительность чтения сила голоса (громко – тихо);

- темп чтения;
- тембр чтения;
- паузы;
- логическое ударение;
- повышение или понижение интонации.

Приемы, направленные на отработку выразительности чтения:

1. *Чтение слова с разными оттенками интонации.*
2. *Чтение фразы с интонацией, соответствующей конкретной ситуации.*
3. *Упражнения для дыхания.*
4. *Упражнения для развития голоса.*
5. *Упражнения для дикции.*
6. *Чтение небольших стихов:*
Кто на льду меня догонит?
Мы бежим вперегонки.
И несут меня не кони, а блестящие коньки.
7. *Прочитать, передавая радость (возмущение, печаль, гордость) в зависимости от текста.*
8. *Чтение по ролям, в лицах.*
9. *Использование «памятки»:*
 - а) представь себе то, о чем читаешь; подумай, какое чувство можешь передать при чтении;
 - б) читай четко слова и окончания; в) выделяй голосом важные мысли, соблюдая знаки препинания.