

**Конспект**  
**логопедического занятия с использованием ИКТ**  
**по лексической теме «Посуда» в подготовительной группе**

подготовила  
учитель-логопед Коваленко О.В.

**Тема: «Посуда»**

**Цель:** Обобщение знаний и активизация словаря по лексической теме.

**Задачи:**

*Коррекционно-образовательные:*

1. Усвоение категории Р.п. с предлогом *из; без*
2. Закрепление умения правильно употреблять предлоги *за, над, перед, в, на*
3. Формирование умения образовывать и использовать глаголы будущего времени
4. Образование относительных прилагательных.

*Коррекционно-развивающие:*

1. Развитие связной речи
2. Развитие зрительно-пространственного и речевого восприятия
3. Развитие слогового анализа слов.

*Коррекционно-воспитательные:*

1. Совершенствование коммуникативных навыков и звуковой культуры речи.

**Ход занятия**

**Организационный момент**

*Ребята, сегодня у нас на уроке присутствуют гости. Давайте их поприветствуем.*

- Посмотрите, а кто еще пришел к нам в гости? Назовите их.
- Как одним словом их можно назвать? (сказочные герои).

1. Логопед читает написанное на листке:

.... Скачет сито по полям,  
А корыто по лугам.....  
Вот и чайник за кофейником бежит.  
Тараторит, тараторит, дребезжит...  
И бежит, бренчит, стучит сковорода:  
«Вы куда? Куда? Куда? Куда? Куда?»  
А за нею вилки,  
Рюмки да бутылки,  
Чашки да ложки  
Скачут по дорожке.

- Догадались, от кого убежала вся посуда?
- Как называется эта сказка? (ФЕДОРИНО ГОРЕ).

Автор - Корней Иванович Чуковский.

- Ребята, как вы думаете, что такое посуда? (обобщенное название предметов быта, используемых для приготовления пищи).

- Скажите пожалуйста, для чего нужна человеку посуда? (Посуда нужна человеку, для того чтобы он мог культурно принимать пищу).

- Ребята посмотрите, какая Федорина посуда «упала в овраг»?  
Раздатка.

- Посудой люди пользовались с **древних времен**. Материал, из которого делалась посуда, был разный. Это: дерево, металл, стекло, лоза, глина, фарфор и т.д.

- Ребята, скажите, если

**нож** сделан из стали, значит, он какой?                    **стальной**

**кастрюля** из железа, какая?                                    **железная**

**стакан** из стекла, какой?                                        **стеклянный**

**сковорода** из чугуна, какая?                                   **чугунная**

2. Логопед читает написанное на листке:

...Я на балу никогда не бывала,  
Чистила, мыла, варила и пряла.  
Когда же случилось попасть мне на бал,  
То голову принц от любви потерял.  
А я башмачок потеряла тогда же,  
Кто я такая, кто мне подскажет?

(ответы детей: «ЗОЛУШКА»).

Автор - Шарль Перо.

- Посмотрите, в какие предметы Фея превратила посуду Золушки, когда она была на балу? Назовите их.

На доске вывешиваются столбиком предметы:

**Нос**

**Нож**

**Лодка**

**Ложка**

**Мишка**

**Миска**

**Пилка**

**Вилка**

- Сможете сами догадаться (глядя на эти предметы), какая посуда заколдована?

- Во что превратится лодка, если Д заменить на Ж?

- Молодцы, расколдовали посуду.

- Ребята, скажите:

Если у Золушки не один нож - а много **ножей**.

Не одна ложка – а много **ложек**

Не одна миска – а много **мисок**

Не одна вилка – а много **вилочек**.

3. Логопед читает написанное на листке:

«Я вижу красавицу в замке», - сказал чайник. «Это девушка, которую мы все ждали. Она снимет с нас и Чудовища заклятие», - обрадовались тарелки.

(ответы детей: «КРАСАВИЦА И ЧУДОВИЩЕ»).

Это европейская волшебная сказка, которая была написана очень давно французской писательницей. Традиционно издается в приложениях к сказкам Шарля Перро.

- Посмотрите, как красиво Чудовище накрыл стол для Красавицы!

- На середину стола он поставил специальную подставку для салфеток.

Как она называется? (Салфетница)

- Куда Чудовище насыпал сахар? (Сахарница)

- Куда складывал сухари? (Сухарница)

- Как называется посуда, в которую он налил суп? (Супница)

- Как называется тарелка, в которую он нарезал салат (Салатница)

- Куда Чудовище разложил селедку? (Селедочница)

- Куда положил хлеб? (Хлебницу)

- Как называется посуда, в которой лежат конфеты? (Конфетница)

- Посмотрите, как красиво накрыт стол.

4. Логопед читает написанное на листке:

... Кто ходит в гости по утрам,

Тот поступает мудро.

Тарам-барам-тарам-барам...

На то оно и утро...

(ответы детей: «ПЕСЕНКА ВИННИ - ПУХА»).

Автор - английский писатель Алан Милн. Мы ее знаем благодаря автору Рисунку Заходеру.

- Чем больше всего на свете любил лакомиться Винни-Пух? (Медом).

- Догадайтесь, какой горшочек с медом он опустошит первым? Вторым? Третьим?

(картинки - цепочка событий).

5. Логопед читает написанное на листке:

На голове – большая шляпа...

Разве не узнать его?

Хвастает он очень много,  
Но не знает ничего.

(ответы детей: «ПРИКЛЮЧЕНИЯ НЕЗНАЙКИ»).

Автор – Николай Носов.

- Соберите разрезную картинку и ответьте на два вопроса:
- Какая посуда у вас получилась?
- Для чего она нужна?

6. Логопед читает написанное на листке:

... Совушка - Сова,

Большая голова,

В домике сидела.

Головой вертела,

На звонок смотрела.

(ответы детей: «ПЕСЕНКА ВИННИ - ПУХА»).

Сова потеряла свои очки. А без очков она не может прочитать, **как нужно обращаться с посудой.**

- Найдите среди этих слов подходящие:

*МЫТЬ, БИТЬ, ЧИСТИТЬ, СУШИТЬ, ВЫТИРАТЬ, БРОСАТЬ, БЕРЕЧЬ.*

На память о нашем занятии я вам подарю волшебную чашечку.

- Если у вас хорошее настроение, то чашечка будет улыбаться.
- Если вы чего-то не поняли, недоделали, то чашечка будет серьезной.
- Если вы испытывали трудности, то ваша чашечка грустит.