

**Конспект  
индивидуального логопедического занятия по теме:  
«Постановка звука «Ш»»**

подготовила  
учитель-логопед Коваленко О.В.

**Тема:** звук «Ш»

**Этап:** постановка звука «Ш»

**Цель:** формировать правильное произношение звука «Ш»

**Задачи:**

*Коррекционно-развивающие:*

1. Развивать артикуляционную моторику посредством гимнастики для губ и языка.
2. Развивать правильное речевое дыхание, с помощью игры «Ветерок»
3. Вызвать изолированное произношение звука «Ш» через игры «Как шипит змея», «Шумит лес», «Воздушный шар», « Ты шипи, как змея, а я буду договаривать слово», «Договори слово».
4. Развивать фонематический слух с помощью игры «Поймай звук «Ш»

*Коррекционно-воспитательные:*

1. Воспитывать усидчивость и внимание при выполнении заданий.

*Коррекционно-образовательные:*

1. Уточнение акустического и произносительного образа звука «Ш».

**Оборудование:** настольное зеркало, карточки с буквами, султанчик, картинки с разными животными (медведь, лиса, змея, еж, ворона).

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент.**

**Логопед:** Здравствуй! Я рада тебя видеть! Как твои дела? Как настроение?

**Ребёнок:** Здравствуйте, у меня всё хорошо!

**Логопед:** Садись удобно, спинку не забывай держать прямо. Начинаем наше занятие!

- Давай вспомним, с чего начинается каждое наше занятие... Правильно, с зарядки. Смотри в зеркало и выполняй движения.

Ручки растираем и разогреваем,

И лицо теплом своим мы умываем.

Грабельки сгребают все плохие мысли,

Ушки растираем вверх и вниз мы быстро!

Щечки разминаем, чтобы надувались,

Губки разминаем, чтобы улыбались.

Губки пожуюем мы, шарики надуем,

И губами вправо-влево потанцуем!

Язычок покусает мы слегка,

Чтобы речь наша правильной была!

## **2. Постановка цели занятия.**

**Логопед:** Сегодня мы с тобой будем учиться правильно и красиво произносить звук «Ш».

## **3. Артикуляционная гимнастика.**

**Логопед:** Сейчас мы будем выполнять гимнастику для языка и губ. Ты очень хорошо знаешь все эти упражнения, мы с тобой их вместе повторим. Если что-то не вспомнишь, то посмотри, как я буду выполнять упражнения и повторяй за мной. Будь внимателен, и старайся не делать ошибок!

### **«Гармошка»**

Ну-ка, рот пошире, крошки.

Поиграем на гармошке!

Язычок не опускаем,

Только ротик открываем.

Раз, два, три, четыре, пять,

Нам нетрудно повторять!

### **«Чистим зубки»**

Зубки нужно чистить дважды:

Каждое утро и вечер каждый.

### **«Маляр»**

Мы покрасим потолок,

Маляром стал язычок,

Будет чистым (вот дела!)

Все, до дальнего угла!

### **«Вкусное варенье»**

Мы вареньем, крепким чаем

Всех знакомых угощаем.

С губ сотрем следы варенья,

Угощенья - объеденья!

### **«Грибок»**

Язычок у нас грибок,

Подставляйте кузовок!

### **«Качели»**

Вот веселые качели -

Выше крыши подлетели.

На качелях вверх и вниз

Ты качаться не ленись!

### **«Лошадка»**

Причешу лошадке хвостик

И на ней поеду в гости,

Цокай громче, язычок,

Чтоб никто догнать не мог!

### **«Чашечка»**

Вкусных мы блинов поели,

Выпить чаю захотели

Язычок мы к носу тянем

Чашку с чаем представляем.

**Логопед:** Всё мы выполнили все упражнения. Ты справился, сделал всё правильно! Молодец!

### **4. Развитие речевого дыхания:**

#### **Логопед:**

Давай поиграем с метёлочками. Представь, что это волшебное дерево. Подул ветерок – и зашелестели на дереве листочки! Вот так! (Педагог дует на бумажные полоски, а потом предлагает подуть ребенку на них). А теперь ты подуй!

### **5. Постановка звука.**

#### ***При артикуляции звука «Ш»***

1. Губы несколько вытянуты вперёд
2. Кончик языка поднят к нёбу (за альвеолы), но не касается его, образуя щель
3. Боковые края языка прижимаются изнутри к верхним коренным зубам, не пропуская по бокам струю выдыхаемого воздуха
4. Посередине языка идет теплая воздушная струя, которая легко ощущается ладонью руки, поднесенной ко рту.

Ребенок поднимает язык в «чашечку». Губы при этом вытянуты вперед, рот приоткрыт. Логопед предлагает подуть на язычок. Вырабатываем длительную воздушную струю. Получается звук [Ш]. Обрати внимание, что воздух идет теплый посередине «чашечки».

**Логопед:** Давай с тобой ещё раз вспомним упражнение «Чашечка». Молодец! Вот у тебя получилась «Чашечка».

### **6. Изолированное произношение звука [Ш]**

**Логопед:** А теперь мы с тобой поиграем.

**Игра «Как шипит змея»** Маша пошла в лес, собирать грибы. Бродила по лесу заглядывала под листочки и кустики. И вдруг на камне, который пригревало солнышко, увидела змею. Маша с ней поздоровалась, а змея ей в ответ зашипела: «ш - ш - ш - ш». Девочка спросила, как у нее дела, а змея опять: «ш-ш-ш-ш». Маша тоже ей сказала «ш-ш-ш-ш» и змея уползла, шипя на ходу «ш-ш-ш-ш».

Маша не испугалась змеи, а весело зашагала по лесу, повторяя, как шипит змея: «ш-ш-ш-ш-ш».

Вспомни, как шипела змея в лесу. Я буду показывать тебе картинки, а ты когда увидишь змею, шипи как она (взрослый показывает ребенку картинки с разными животными, а ребенок говорит ш-ш-ш-ш-ш, когда увидит змею).

### **Игра «Воздушный шар»**

Ребенок складывает пальцы рук в замок и делает из рук шар, поднимая руки над головой. Взрослый делает хлопок в ладоши и говорит: «Шарик лопнул!». Ребенок разрывает руки и присаживается на корточки, и произносит звук: ш-ш-ш-ш

### **Игра « ТЫ шипи, как змея, а я буду договаривать слово»**

Ребенок произносит звук «Ш», а взрослый добавляет к нему целое слово. Например: Ш...(утки), Ш...(лак), Ш....(топка), Ш...(куры), Ш...(рамы) и т.д.

### **Игра «Договори слово»**

Помоги мне договорить слово. Я буду говорить начало слова, а ты произноси только последний звук.

Например: Каранда... (Ш), малы... (Ш), голы... Ш), шала... (Ш), ланды... (Ш)

## **7. Работа по формированию фонематического слуха:**

**Логопед:** Давай поиграем в игру. Я буду тебе говорить разные слоги, а ты хлопай в ладоши, когда услышишь звук «Ш». Готов? Слушай внимательно.

*Слоги:*

ТА-ША-ЛА-НА

ПО-РО-ШО-СО

МЕ-ШЕ-ГЕ-СЕ

ШУ-ТУ-ДУ-ВУ

СЫ-ПЫ-ШЫ-ЗЫ

НЭ-ПЭ-КЭ-ШЭ

**Логопед:** А сейчас мы поиграем с тобой немного по-другому. Я буду произносить слова, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь в слове звук «Ш».

*Стол – миШка – коШка – весна – муха – Шапка – снег – ШиШка».*

## **8. Домашнее задание.**

**Логопед:** Дома ты с мамой или папой обязательно повтори те упражнения, которые мы сегодня сделали: «Чистим зубки», «Маляр», «Вкусное варенье», «Грибок», «Качели», «Лошадка», «Чашечка», «Гармошка», «Как шипит змея».

## **9. Итог.**

Скажи, пожалуйста, какой звук мы сегодня учились произносить?

Давай вспомним его характеристику. Звук «Ш» (губы округляются, кончик языка поднимается вверх, язык стает «чашечкой», воздух идет теплый посередине «чашечки»).

- Ты молодец. Сегодня ты поработал очень хорошо.