

ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДОШКОЛЬНИКОВ:

ЧЕМУ И КАК УЧИТЬ?



**Учитель-логопед
Коваленко О.В.**

читательская грамотность

смысловое чтение

орфографическая грамотность

**Дошкольное
образование**



**Начальное
образование**

Подготовка к
обучению
чтению и
письму

Обучение
чтению и письму

Развитие
навыков чтения
и письма



Без чего невозможно овладение чтением и письмом?

- *сравнительно высокого уровня развития устной речи (сформированности фонетико-фонематических процессов, лексико-грамматического строя и связной речи); развития слухоречевой памяти.*



Без чего невозможно овладение чтением и письмом?

- *развития ряда неречевых функций (зрительного и пространственного восприятия, зрительно-моторных координаций, общей и мелкой моторики).*



Без чего невозможно овладение чтением и письмом?

- *определенного уровня общего развития ребенка (интеллектуального, деятельностного, личностного).*

Чему необходимо научить ребенка в процессе подготовки к овладению чтением и письмом?

- Выделять часто встречающийся в словах звук;
- Называть слова по определенному фонематическому признаку;
- Проводить в процессе моделирования звуковой анализ слов из 3-5 звуков;
- Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава;

Чему необходимо научить ребенка в процессе подготовки к овладению чтением и письмом?

- В соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова с определенным звуком, слова заданной звуковой структуры;
- Подбирать слова, близкие и противоположные по значению;
- При описании предметов пользоваться словами, характеризующими их свойства и качества;

Чему необходимо научить ребенка в процессе подготовки к овладению чтением и письмом?

- Составлять небольшие рассказы на близкие детям темы;
- Составлять рассказ по серии сюжетных картинок;
- Участвовать в коллективной беседе, задавать вопросы;

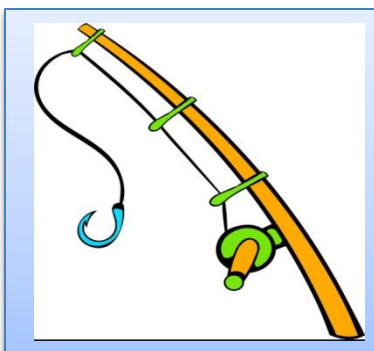
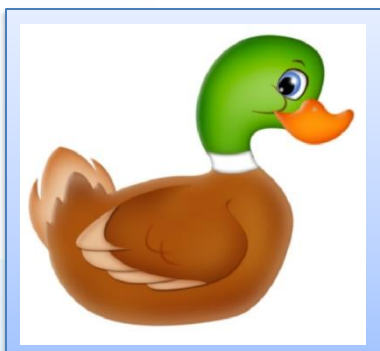
Первый этап– предварительная

ПОДГОТОВКА



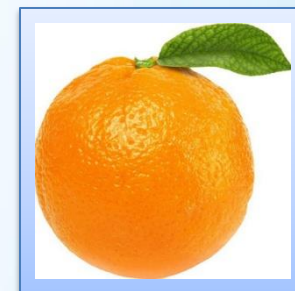
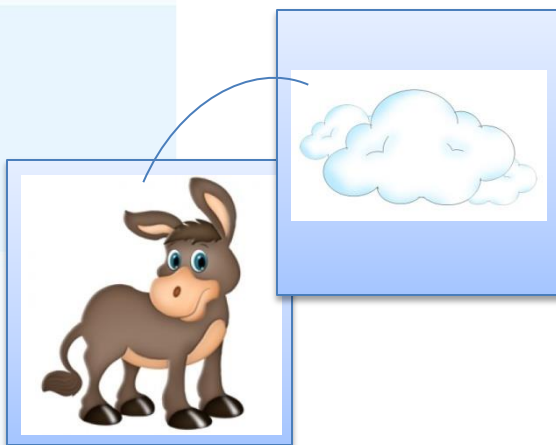
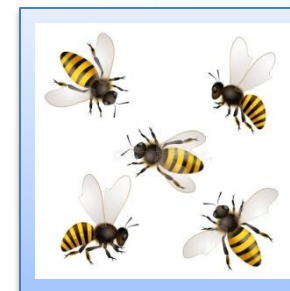
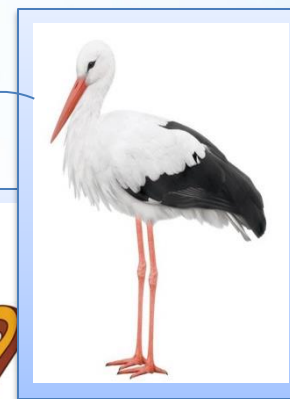
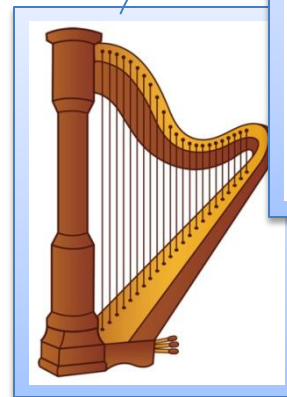
- интонационно выделять звук в слов
- называть слова с заданным звуком;
- выделять и называть первый звук в слове;
- различать твердые и мягкие парные согласные (без введения терминологии)

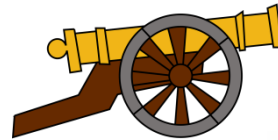
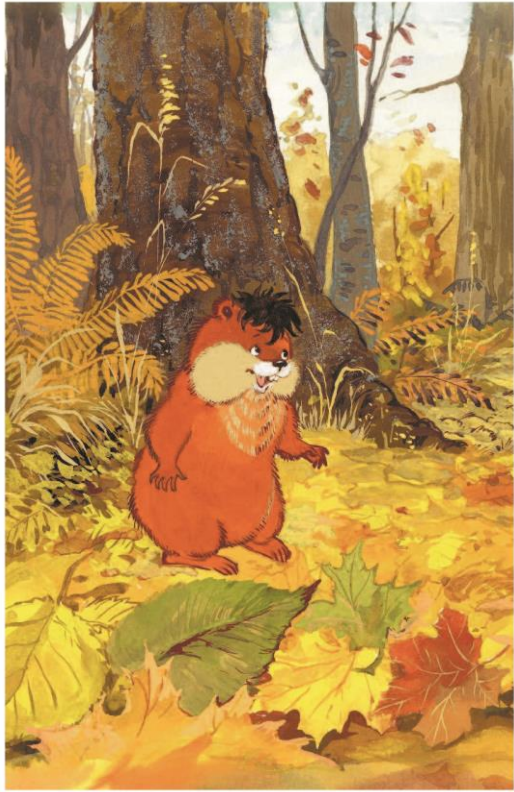
*Вот корабль плывет большой
Издает он звук какой?
Угадать вам помогу –
Он гудит серьезно: «У-у-у!»*

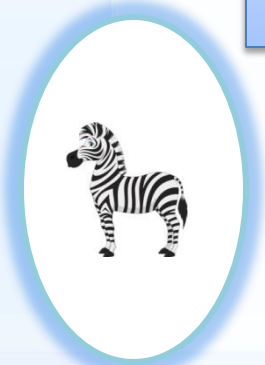
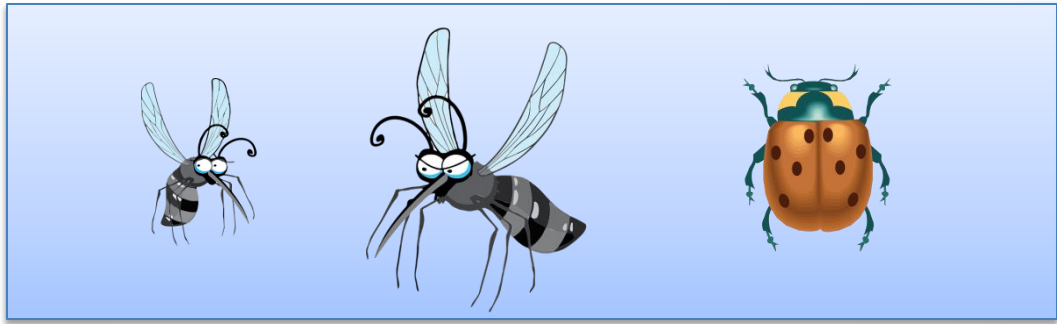


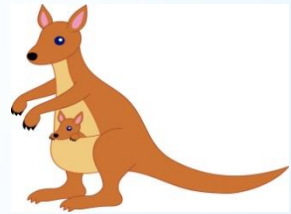
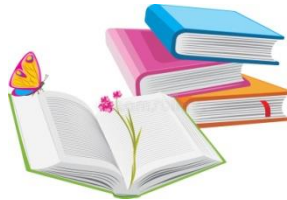
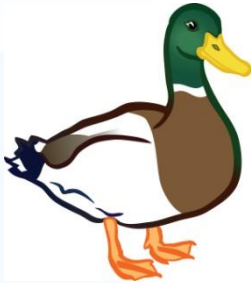
*Облако, облако,
Шерстка колечками,
Очень ты, облако,
Схоже с овечками.*

В. Лунин









Основа для успешного
формирования готовности
к овладению чтением и письмом —

овладение действием звукового
анализа и развитие графических
НАВЫКОВ

Второй этап –
овладение действием звукового анализа



--	--	--

Операции действия звукового анализа

1. Произнесение слова с одновременным продвижением указки по схеме звукового состава (идет согласование произношения и движения руки).
2. Произнесение слова с интонационным выделением первого звука.
3. Произнесение первого звука изолированно, так, как он слышится в слове.
4. Обозначение звука фишкой (фишка ставится в первую клеточку).
5. Продолжение работы с последующими звуками слова в указанной логике: ребенок ведет указкой по схеме, произносит все слово, задерживает указку во второй клеточке, интонационно выделяет второй звук, называет второй звук изолированно и фиксирует его фишкой, затем также выделяет третий звук.
6. После обозначения фишкой последнего звука обязательное прочитывание всего слова целиком.

Третий этап – этап знакомства с буквами, обозначающими гласные звуки.

А И Ы Я

		и		а
--	--	---	--	---



	и		
--	---	--	--

	и		о		ы
--	---	--	---	--	---



	и		и		а
--	---	--	---	--	---

	я		е	
--	---	--	---	--



Четвертый этап – этап знакомства с буквами, обозначающими согласные звуки, и освоение механизма чтения.

Пятый этап – подготовка к обучению письму. Развитие графических навыков.



Что же такое ТИКО?

Т

Творческие умения

И

Интеллектуальные умения

К

Коммуникативные умения

О

Организаторские и оценочные умения