

Мастер-класс для педагогов

Тема: «Проект рождается в среде».

Цель: Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области использования технологии проектной деятельности.

Задачи:

1. Повысить интерес (мотивацию) к разработке, организации и проведению проектно-исследовательской деятельности с детьми.

2. Содействовать совершенствованию профессионального уровня педагогов через использование творческих форм активации и осмысления своей педагогической деятельности.

Форма проведения: лекция с элементами презентации + практическая работа

Ход:

I. Актуальность.

Наша задача – формирование активной, инициативной, самостоятельной, творческой личности ребенка. В современных условиях педагог должен проявлять педагогическую гибкость, т.е. уметь гибко реагировать на запросы детей, не давать готовых знаний, а показывать ребенку новый путь к знаниям.

Технология проектной деятельности позволяет перевести ребенка из режима получения информации в режим совместного творческого поиска.

Именно при этих условиях знание становится личной находкой ребенка, его личным открытием, а значит – будет присвоено.

Поэтому тема мастер-класса выбрана неслучайно.

- *Как Вы считаете, трудно заниматься проектной деятельностью с детьми?*

Часто педагоги стараются избегать проектной деятельности, оправдывая себя придуманными мифами (*трудоемко, затратно, много непонятого и т.д.*).

Постараемся развеять их, вдруг кто-то из нас ещё сомневается.

II. Мотивационно-организационный этап

1. Поиграем?

- *Ловите бумажный колобок.*

- *А теперь мне нужны все лисички-сестрички, поймавшие колобок, выйдите на сцену.*

2. А сейчас интеллектуальная разминка.

Предлагаю встать в круг и рассказать любую историю, опираясь на знаменитый «Алгоритм Цицерона», то есть на серию последовательных вопросов (передавая бумажный колобок):

1. Кто?
2. Что?
3. Где?
4. Чем?

5. Зачем?

6. Как?

7. Когда?

Молодцы! У нас все получилось.

III. Разработка проекта

1. Перед вами - бумага.

Запишите интересующие Вас темы, связанные с этим предметом. Рекомендую формулировать темы в вопросительной форме. Так в вашем вопросе уже будет обозначена конкретная цель нашего будущего проекта.

- Предлагаю объединиться в пары и выбрать одну, с Вашей точки зрения, наиболее интересную тему.

- А теперь объединитесь все вместе и выберите одну, которая и станет темой проекта.

- Назовите ее.

2. Посмотрите, перед Вами - 6П проекта.

Виток слайд

Сформулированная тема проекта в виде вопроса позволяет обозначить проблему.

Идем дальше. Проектирование (подвижное планирование).

В решении этой задачи помогает «Модель трёх вопросов» (Что знаем? Что хотим узнать? Как узнать?)

«Модель трёх вопросов» - слайд

Сейчас наша проектная группа определяется с тем, что они знают, что хотят узнать и как...

У меня вопрос к Вам? - буденовка

- Получается?

- Какие трудности?

- Какие источники информации Вы использовали?

- Давайте воспользуемся помощью зала.

С помощью «Модели трёх вопросов» мы можем реализовать монопроекты детские и детско-родительские. Ребенок самостоятельно презентует созданный творческий продукт.

Способы разработки проектов - «Модели трёх вопросов», Системная паутинка (звезда) по проекту – слайд

5 направлений

Каждый из Вас попробует отразить эту тему через все направления развития ребенка, создав разные творческие продукты (*вытягивают и работают*).

Комментарий решение проектных задач через направления углубляет, расширяет..... Интеграция на основе единого проекта, в основе которого лежит проблема.

Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания.

о необходимости формирования у дошкольников системных знаний, о том, что только в таком качестве они приобретают лично-значимый характер и эффективны в развитии и воспитании ребенка.

Работа с залом

- Какие компетенции формируются у детей в ходе проектной деятельности?

Действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности.

Выход на новый виток.....

Рефлексия

А теперь давайте подведем итог:

Отметьте И, Т, О, сформулируйте Г.

И	Интересные моменты мастер-класса
Т	Трудности (затруднения), которые возникали у вас
О	Оцените свою деятельность
Г	Главный вывод, который вы сделали

«Все, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить»

Метод проектов используется в работе с детьми, начиная с младшего дошкольного возраста. Он позволил определить задачи обучения, сформировать предпосылки учебных и исследовательских умений и навыков в соответствии с основными линиями развития.