

Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группе

Воспитатель: Карпенко Ирина Витальевна
МБДОУ №70 «Дюймовочка»
ЗАТО г. Железногорск

Нет такой стороны воспитания, понимаемого в целом, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира. Е.И.Тихеева

Актуальность: Одним из важнейших факторов развития личности ребёнка является среда, в которой он живёт, играет, занимается и отдыхает.

Цель создания развивающей предметно - пространственной среды: Создание условий для мотивации и активизации в самостоятельной и совместной деятельности, саморазвития и самоутверждения в ней.

При построении предметно-развивающей среды учитывались следующие требования : 1. Насыщенность 2. Трансформируемость 3. Полифункциональность 4. Доступность 5.Безопасность

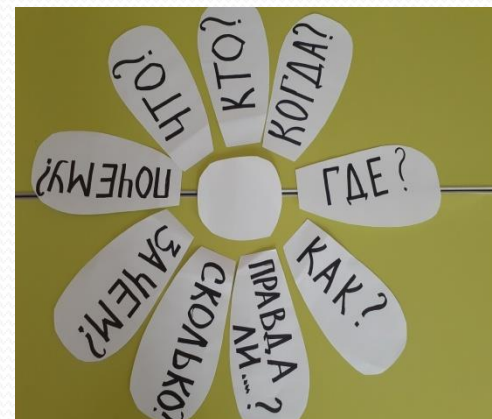
Данный анализ развивающей предметно-пространственной среды в группе произведен с учетом организации образовательного события «Новогодний праздник», на основе недельного тематического планирования «Новый год у ворот»

Педагогическое проектирование осуществляю на основе *комплексно – тематического принципа планирования*. Единая тема отражается в планируемых *увлекательных событиях, темы для которых определяем совместно с детьми*.

- Обсудив с ребятами, что совсем скоро мы будем отмечать самый любимый праздник, поняли – необходим план, чтобы новогодний праздник оставил самые лучшие впечатления
- План наметили с помощью ментальной карты



А все интересующие нас вопросы, связанные с этой темой, нам помогла сформулировать «ромашка вопросов»



Ответы искали везде, изучали литературу, добывали информацию из разных источников, используя интерактивный глобус, цифровую лабораторию «Наураша в стране Наурандии», проводили эксперименты и опыты, наблюдали:

- Как летают сани Деда Мороза, использует ли он реактивную тягу?
- Почему и как растут кристаллы снежинок? Что еще состоит из кристаллов?
- Правда ли, что можно сделать искусственный снег?
- Сколько лет новогодней елке?



Так как в детском саду проходил фестиваль «Сказка зимнего леса», то решено было превратить группу в сказочный лес. Вместе с детьми мы создали деревья декорации, деревья с окошечками, открывая которые можно увидеть разных таежных зверей и птиц : соболь, бурундук, россомаха, барсук, клест, глухарь, тетерев. А что, и в театр поиграем, и названия сложные закрепим.



Используя созданные декорации, ребята с удовольствием обыгрывали разные сюжеты знакомых сказок – «Снеговик-почтовик», «Снегурочка». «Встреча бурого и белого медведя», а так же придумывали свои. На представления приглашались все желающие, билеты можно было купить в кассе. Таким образом театрализованные игры интегрировались с сюжетно-ролевыми.

Новогоднее оформление создавали вместе с ребятами, используя разнообразные интересные техники, подвесные модули из картона, зимние домики в технике объемной аппликации, коллективная лепка «Зимующие птицы», «Город новогодний» - рисование пастелью по наждачной бумаге.



В стороне от такой интересной темы родители, конечно, не могли оставаться, создали вместе с детьми героев Человечкиных, которые населили наш сказочный лес, а так же вместе с детьми сделали маски для театрализованной деятельности и помогли в создании замечательных игровых полей: «В гостях у Снежной королевы», «Сказки народов Сибири», «Зимний город». Игровое поле – подвижная конструкция, позволяющая ребенку самостоятельно создавать свое игровое пространство – «островок игры». Большое разнообразие игровых полей побуждает к интересной игровой деятельности, позволяет детям выводить свободную игру на новые сюжетные линии, развивает воображение и коммуникативные навыки.



Наш детский сад с «техническим» уклоном, поэтому в оформлении всегда присутствуют поделки и выставки из конструкторов. Новый год не исключение, Лего-Дед Мороз и компания – поделки созданные ребятами по схемам и по собственному замыслу не стоят без дела, а используются в свободной игре, достраиваются и перестраиваются.



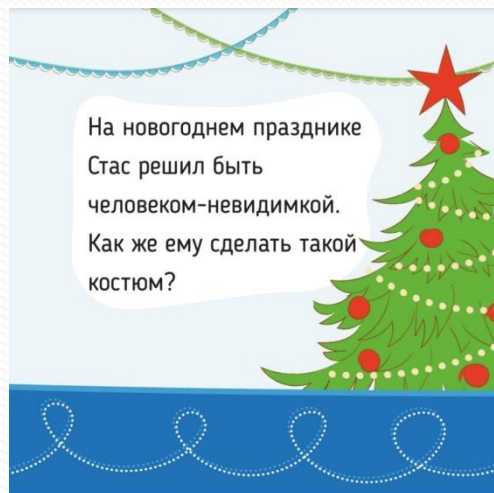
Группа оформлена, елка наряжена, теперь подарки для родных и близких. Вот такие колокольчики сделали ребята для своих родителей.



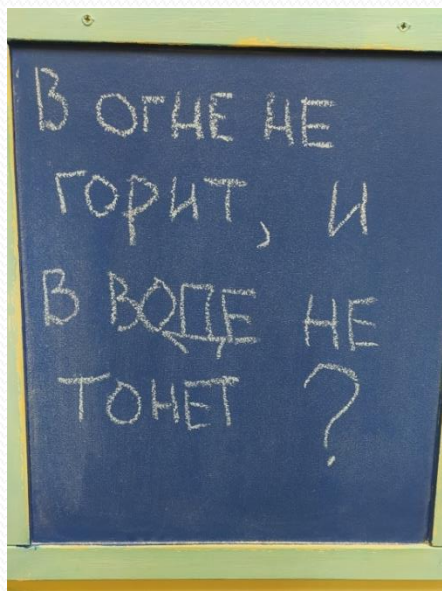
С музыкальным руководителем и логопедом разучивали стихи, песни . Вместе они разработали систему игровых занятий по коррекции просодической стороны речи, которая позволяет сформировать физиологические механизмы овладения интонацией. А помогают им в этом воспитатели и «Живая книга» .



Новый год – это сказка, а Дед Мороз – совершенно реальный персонаж. Ребята пишут ему письма, для него учат стихи и песни, но и Дед Мороз общается с ребятами посредством адвент-календаря, каждый день предлагая ребятам новые задания (перед детьми ставится проблемная ситуация, решить которую можно, выполнив задания самостоятельно или совместно, или привлекая родителей). Адвент-календарь каждый год новый и неповторимый, в этом году все задания были тризовскими (ТРИЗ – теория решения изобретательских задач, адаптированная под ДОО), ребята справились на отлично, хоть и задания были совсем не простыми, но очень интересными.



Взаимодействие с родителями – важнейший ресурс. Именно их вовлеченность обеспечивает 100 % результат. В нашей группе «работает» авторское пособие «Доска настроения», где каждое утро детей и родителей ждет новое интересное задание, настраивающее на предстоящий день, и соответствующее теме недели.



Участок группы – это тоже часть образовательной среды. (Здесь также решаются самые разнообразные задачи и интегрируются все образовательные области). Родители принимают самое активное участие в организации РПС: пополняют и обновляют игровой, трудовой и спортивный инвентарь (клюшки, снегоболы, лопатки, санки, куклы в зимних нарядах, мягкие летающие диски, предметы для метания, кормушки и т.д.), участвуют в акции «Покормите птиц зимой», поэтому на прогулке ребята всегда активны и любознательны.



Во всей этой предновогодней кутерьме не забывали и о речевом развитии



- Речевой тренажер «Звездная галактика» позволяет решать комплекс задач в игровой форме (Игровые упражнения «Определи место звука в слове», «Летаем от звезды к звезде» - составление, чтение, анализ слогов)
- «Речевичок» - приносит новые интересные задания, тематические загадки и ребусы.
- Пособие «По дороге с Топотушей» используется для отработки и автоматизации звукопроизношения.
- В этом году у нас появился «напольный речедвигательный тренажер», из букв прилепленных к полу, сделанных из изолянта, ребята собирают прыжками слоги, слова, имена свои и друзей. Тренажер соединяет речевое и физическое развитие в одно целое.



И в заключение, конечно, сам праздник, который стоит рассматривать как образовательное событие. Ведь здесь интегрированы все образовательные области, а дети применяют все свои компетенции. Судите сами, перед утренником ребята и родители познакомились с народной игрушкой – Петрушкой, из интернет источников узнали, что и сейчас его можно встретить на ярмарках и народных гуляниях и что существуют музеи Петрушки и театральный центр «Петрушкина слобода». Ребята радостно встретили этого героя на празднике. А Петрушка удивил, показывал фокусы и опыты, дети вместе с ним и Снегурочкой и Дедом Морозом: пели, танцевали, читали стихи, играли в подвижные игры, проявляли смекалку и находчивость, инициативу и самостоятельность, нравственные, культурные и коллективные качества и просто радовались! И хоть родителей из-за современных реалий и не было на празднике, они принимали в его подготовке самое деятельное участие.

Праздник удался!

(А я уже более 10 лет играю роль Снегурочки :)



Созданная в группе развивающая предметно-пространственная среда отвечает требованиям ФГОС ДО

содержательно-насыщенная

трансформируемая

полифункциональная

вариативная

доступная

безопасная

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивают:

- **игровую,**
- **познавательную,**
- **исследовательскую**
- **творческую**

активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами