

Положение о работе клуба: «Школа успешных родителей»

В состав клуба «Школа успешных родителей» входят участники образовательных отношений в ДООУ, а именно: педагоги, дети, родители (законные представители воспитанников).

Цель: Реализация развивающего и воспитательного потенциала детско-взрослого сообщества посредством организации клубной формы деятельности.

Задачи:

Дети:

- Формировать у детей готовность к познавательно-исследовательской и изобретательской деятельности, устойчивый интерес к техническому творчеству.
- Развивать у детей продуктивное мышление, воображение, творческие и технические способности.
- Воспитывать умения коллективного творчества и сотворчества.

Педагоги:

- Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов по техническому образованию дошкольников.
- Укреплять компетенции педагогов по проектированию и использованию воспитывающей развивающей среды.

Родители:

- Формировать активную позицию родителей в сопровождении развития творческих и технических способностей детей.
- Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей воспитанников в сфере выстраивания детско-родительских отношений.

Актуальность

В свете решения стратегических задач «выращивания» системы родительского просвещения возникла необходимость поиска современных практико-ориентированных форм взаимодействия с семьями воспитанников, обладающих развивающим и воспитательным потенциалом.

Современная позиция по отношению к ребенку рассматривает образовательное партнерство ДООУ с семьями воспитанников как важнейший ресурс развития потенциальных возможностей детей дошкольного возраста.

Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы взаимодействия ДООУ и семьи, направленной не только на формирование у детей новых образовательных результатов: устойчивого, индивидуального интереса и готовности к познавательно-исследовательской, конструкторско-технической и изобретательской деятельности, но и воспитание у детей личностно-значимых ценностей – дружбы, сочувствия, поддержки друг друга, соучастия, умений взаимодействовать в команде.

Данная практика предоставляет возможность использовать сотрудничество и сотворчество в качестве основных форм взаимодействия участников образовательных отношений (дети, педагоги, родители) при сопровождении развития творческих и технических способностей дошкольников. Совместная деятельность детей и взрослых помогает находить решения проблем и воплощать найденные решения на практике.

Ведущая педагогическая идея

Основная идея – реализация в практической работе современных подходов, технологий и форм совместной деятельности по формированию технологической культуры дошкольников.

Организация работы

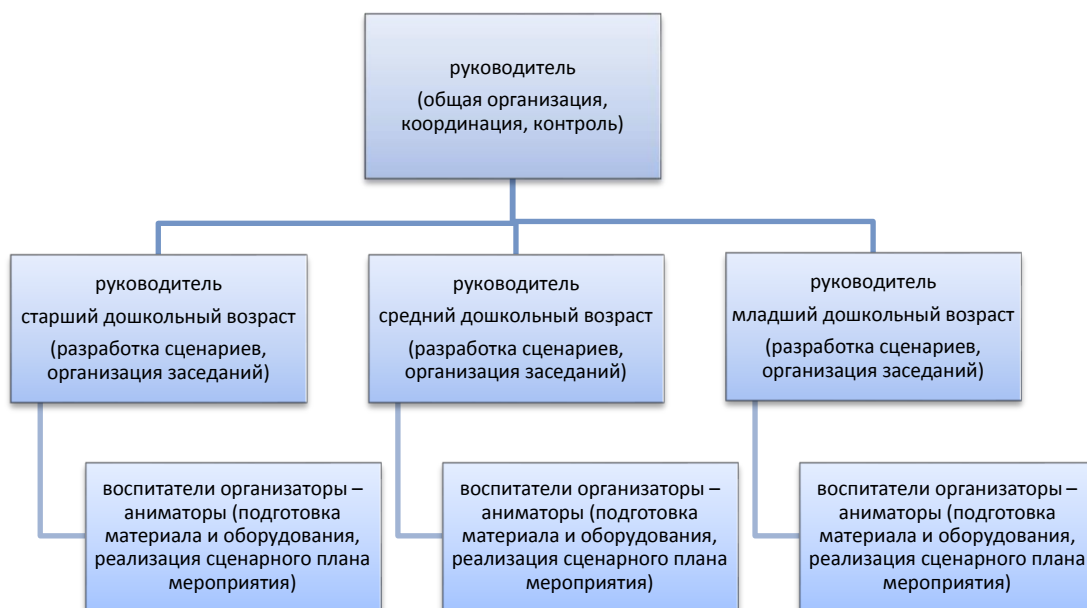
Структура организации выглядит следующим образом:

Руководитель (организация, координация, контроль) – Карпенко И. В.

Руководители по возрастным направлениям (разработка сценариев, организация заседаний):

- Бондарева Ольга Юрьевна – младший дошкольный возраст (3 – 4 лет)
- Ефремова Юлия Валентиновна – средний дошкольный возраст (4 -5 лет)
- Шишегова Наталья Ивановна – старший дошкольный возраст (5 -7лет)

Воспитатели организаторы – аниматоры (подготовка материала и оборудования, реализация сценарного плана мероприятия)



Куратор

Курирование деятельности клуба осуществляет – заместитель заведующего по УВР Лугарева Лилия Викторовна.

В учебном году, по каждому возрастному направлению, организуются три клубные встречи, которые проводятся один раз в три месяца (октябрь - июнь).

	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
Старший	✓			✓			✓		

5-7									
Средний 4-5		✓			✓			✓	
Младший 3-4			✓			✓			✓

Алгоритм организации встреч в клубе «Школа успешных родителей»

І этап:

Руководитель соответствующего возрастного направления составляет авторский сценарий очередной клубной встречи, согласует его с поставленными задачами, определяет приоритетные технологии, которые будут использованы в совместной образовательной деятельности, учитывая при этом возрастные особенности детей.

ІІ этап:

На общем собрании руководителей возрастных направлений данный сценарий обсуждается, выявляются сильные и слабые стороны, анализируются предлагаемые технологии, методы и приемы, по необходимости корректируются, уточняется определенный набор необходимых развивающих средств и материалов.

ІІІ этап:

Проводится общее собрание руководителей возрастных направлений и воспитателей-аниматоров (в роли аниматоров выступают воспитатели групп, приглашенных на встречу в клуб), распределяются роли, объемы нагрузки, раздаются персональные пригласительные билеты для семей воспитанников.

Заседания клуба проводятся в соответствии с планом работы, обозначенной датой проведения, сценарием мероприятия, утверждаемым руководителями возрастных направлений, с учетом возраста детей, нормами СанПиН, техникой безопасности.

Продолжительность заседания определяется тематикой встречи и возрастной группой воспитанников и составляет 20 – 40 минут.

Родители информируются об очередной встрече с помощью объявлений с тематикой мероприятия, датой и временем, и пригласительными билетами, дублирующими информацию из объявления.

Решения клуба «Школа успешных родителей» для родителей носят рекомендательный характер.

Методологическая основа работы клуба:

В основе понятия развитие технического творчества использовались следующие теоретические положения:

- Концепции и положения о системно-деятельностном подходе (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев); о развивающем обучении (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).
- Теории социализации личности (И.С. Кон, А.В. Мудрик, А.В. Петровский).
- Концепции и идеи в рамках средового подхода, акцентирующие внимание на создании условий успешной социализации личности (Л.С. Выготский, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, И.С. Кон, А.В. Мудрик, В.А. Ясвин).

Детско-родительский клуб «Школа успешных родителей» позволяет расширить образовательное пространство ДОУ посредством вовлечения родителей в процесс совместной творческой деятельности. Это совместное проживание, содействие, сотворчество.

Основные подходы к системному взаимодействию между субъектами образовательной деятельности (дети, педагоги, родители)

Совместность: осуществление творческого дела сообща. Стараться взаимодействовать в паре «родитель – ребенок», «партнер - партнер». Родитель помогает ребенку, а ребенок – родителю. Родитель – равноправный участник. Именно в совместности у ребенка появляется чувство «мы», сопричастность к общему делу.

Субъектность: проявление инициатив и творческой активности всех субъектов образовательных отношений. Для этого нами используются: технологии развития креативности, лево-технология, технологии проектирования, наглядного моделирования, системного оператора, ТРИЗ – технология.

Инструменты ТРИЗ распределены по блокам (набору приемов), в каждый блок входит ряд приемов.

Блок – ассоциативный (образный ряд), наглядное моделирование и символизация. «На что похоже?», «Это не...», «Дробление - объединение», «Что внутри?», «Где я была?», «Идеальный конструктор». Игра «Да-Нетка» (линейная, плоскостная, пространственная), метод ментальных карт - все виды приемов на предметную идентификацию, использование схем, моделей.

Блок – функциональный. Все виды приемов, направленные на изучение функций объектов, расширение и проектирование новых функций объектов. Метод фокальных объектов, метод морфологического анализа, «системный оператор», методы активизации и перебора вариантов («мозговой штурм», метод каталога, синектики и др.).

Блок – логический. Все виды приемов, направленные на установление логических, причинно-следственных связей, разрешение противоречий, системный анализ. «Хорошо - плохо», «Один - много», «Одно из двух», «Придумай название», «Как выжить в лесу черному зайцу?», «Зато». Метод «Кольца Луллия»

Блок творческий, включающий методы и приемы развития творческого воображения. «Без воображения нет соображения». Приемы фантазирования: дробление - объединение, ускорение - замедление, увеличение - уменьшение, универсализация - специализация; вынесение - привнесение. Приемы «Наша Таня», «Что этим можно делать?». Метод «Робинзон». Метод эмпатии. Модели составления загадок.

Блок – практический - постановки и решения технических задач. Творческое свободное экспериментирование, макетирование, моделирование, конструирование.

Приемы ТРИЗ-технологии рассматриваются как универсальные, способствующие формированию у детей метанавыков, обеспечивающих успех в разных видах деятельности на всех возрастных этапах развития детей.

Событийность: наличие игрового образовательного события, темы, цели, которая объединяет и вовлекает в совместную деятельность. Совместно с родителями разработали

алгоритм игрового образовательного события, которое является интегрированной моделью взаимодействия детей и родителей в ходе решения поставленных исследовательских, мыслительных и технических задач.

Этапы работы:

- создание заинтересованности (сюрпризный, игровой момент, проблемная ситуация);
- обследование объекта (образца);
- совместное создание объекта;
- презентация продуктов совместного творчества.

Содержательность: обогащение опыта участников взаимодействия. В клубных встречах принимают участие не только родители, но и бабушки, дедушки, старшие сестры и братья детей. Это позволяет использовать накопленный старшим поколением опыт для обогащения образовательной деятельности, обеспечивается возможность взаимообогащения между разными поколениями.

Систематичность: понимаем как регулярность проводимой работы. Такой подход способствует переводу организованной детской деятельности по техническому творчеству в собственную культурную практику, т.е. самостоятельную деятельность, основанную на интересе.

Планируемые результаты:

Дети

- Становление и развитие субъектности дошкольников – право выбора, реализация собственных интересов и возможностей.
- Овладение детьми умениями исследовательской и изобретательской деятельности в области технического творчества.
- Развитие у детей способности сотрудничать в условиях детского и детско-взрослого конструкторско-изобретательского сообщества.

Педагоги

- Повышение уровня развития инструментальных компетенций и особой личностной позиции.
- Развитие и укрепление компетенций педагогов по моделированию мотивирующей развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ, способствующей проявлению ребенком творческой индивидуальности.

Родители

- Повышение уровня родительской компетенции в вопросах развития творческих и технических способностей дошкольников.
- Трансформация детского интереса к техническому творчеству и изобретательству в семейный.
- Перестройка стиля восприятия родителями индивидуальности своего ребенка. Изменение отношения родителей к индивидуальным способностям ребенка, к результатам его технического творчества.