

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 70 «Дюймовочка»»

**Методическая разработка: «Организация
единого воспитательно-образовательного
пространства ДОУ и семьи при сопровождении
развития творческих и технических
способностей детей»**

Тематическое направление: Семья

Карпенко Ирина Витальевна. Должность: воспитатель
2021 г.

Представленная педагогическая практика успешно реализуется в ДООУ в течение четырех лет. Партнерство ДООУ и семьи при сопровождении развития творческих и технических способностей детей выстроено посредством организованной работы детско-родительского клуба технической направленности «Школа успешных родителей».

Разработанная в ДООУ система сопровождения развития творческих и технических способностей детей разного дошкольного возраста включает взаимодействие всех участников образовательных отношений в разных моделях: дети – дети, дети – педагоги, дети – педагоги – родители.

Данная практика отражает модель взаимодействия дети – педагоги – родители в интерактивной образовательной и воспитывающей среде клуба «Школа успешных родителей». Эта среда основывается на взаимодействии ребенка с предметным (техническим) окружением, другими детьми и взрослыми.

Детско-родительский клуб «Школа успешных родителей» является востребованной практикой интеграции технического содержания образования в совместной деятельности детей, родителей и воспитателей, позволяющей объединить решение задач формирования базовых компетентностей (познавательных, интеллектуальных, коммуникативных, автостратегических: целеполагание, планирование, саморегуляция, самоорганизация) и ценностных установок детей (форм социальной ответственности перед самим собой, перед другими и по отношению к окружающей среде). Соблюдается принцип единства интеллектуального и эмоционального восприятия окружающего.

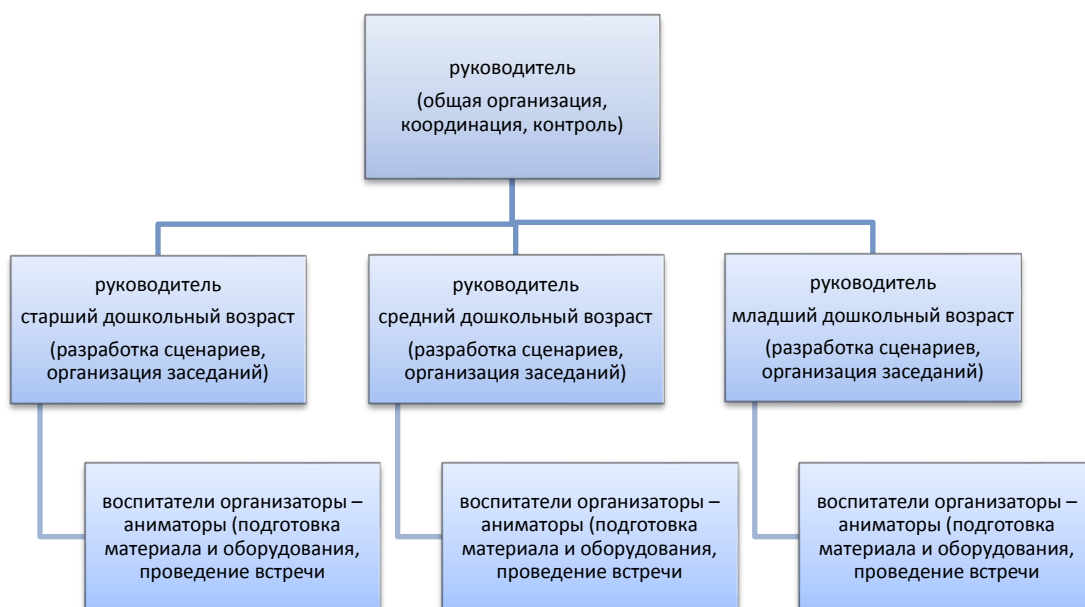
Для решения задач развития творческих и технических способностей детей успешно применяются *теоретические методы познания* (анализ, синтез, аналогия, индукция, дедукция, обобщение, моделирование, прогнозирование) и *эмпирические* (наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент и др.). Технологии, которые помогают реализовать содержание совместной конструкторско-технической и изобретательской

деятельности: игровые технологии, технологии проблемного и развивающего обучения, ТРИЗ-технология, информационно-коммуникационные технологии, интерактивные игры.

На практике мы применяем различные сочетания технологий, методов, приемов, в зависимости от акцентной направленности совместного взаимодействия (как обучающая, развивающая, воспитывающая деятельность).

В рамках реализации практики разработана и апробирована новая форма организации работы клуба, позволяющая совместно с родителями проектировать со-бытийное игровое пространство для развития и укрепления способностей детей в области технического творчества и изобретательства, приобретения опыта социально значимых дел.

Разработано положение, регламентирующее работу клуба, определены позиции и задачи руководителей и педагогов, роль и способы участия родителей воспитанников.



По каждому возрастному направлению в учебном году организуются три клубные встречи, которые проводятся один раз в месяц (октябрь - июнь).

Разработан алгоритм организации встреч в клубе «Школа успешных родителей»

I этап:

Руководитель соответствующего возрастного направления составляет авторский сценарий очередной клубной встречи с учетом возрастных особенностей детей, согласует его с поставленными задачами, определяет приоритетные технологии, которые будут использованы в совместной образовательной деятельности.

II этап:

На общем собрании руководителей возрастных направлений данный сценарий обсуждается, выявляются сильные и слабые стороны, анализируются предлагаемые технологии, методы и приемы, по необходимости корректируются, уточняется определенный набор необходимых развивающих средств и материалов. В рамках поддержки родительских инициатив, обсуждается включение родителей в совместную развивающую деятельность.

III этап:

Проводится общее собрание руководителей возрастных направлений и воспитателей-аниматоров (в роли аниматоров выступают воспитатели групп, приглашенных на встречу в клуб), распределяются роли, объемы нагрузки, раздаются персональные пригласительные билеты для семей воспитанников.

Актуальность

В свете решения стратегических задач «выращивания» системы родительского просвещения возникла необходимость поиска современных практико-ориентированных форм взаимодействия с семьями воспитанников, обладающих развивающим и воспитательным потенциалом.

Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы взаимодействия ДООУ и семьи, направленной не только на формирование у детей новых образовательных результатов: устойчивого, индивидуального интереса и готовности к познавательно-исследовательской,

конструкторско-технической и изобретательской деятельности, но и воспитание у детей личностно-значимых ценностей – дружбы, сочувствия, поддержки друг друга, соучастия.

Представленная практика доказывает, что мир техники, технических открытий и изобретений обладает богатым содержанием, позволяющим детям и взрослым совместно создавать знания, выстраивать умения и навыки, а также приобретать практический опыт в атмосфере совместной социальной ответственности.

Данная практика предоставляет возможность использовать сотрудничество, сотворчество, содействие в качестве основных форм взаимодействия участников образовательных отношений (дети, педагоги, родители) при сопровождении развития творческих и технических способностей дошкольников. Совместная деятельность детей и взрослых помогает находить решения проблем и воплощать найденные решения на практике.

Цель:

Реализация развивающего и воспитательного потенциала детско-взрослого сообщества посредством организации клубной формы деятельности.

Задачи:

Дети:

- Формировать у детей готовность к познавательно-исследовательской и изобретательской деятельности, устойчивый интерес к техническому творчеству.
- Развивать у детей продуктивное мышление, воображение, творческие и технические способности.
- Воспитывать умения коллективного творчества и сотворчества.

Педагоги:

- Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросам технологического воспитания дошкольников.

- Укреплять компетенции педагогов по проектированию и использованию воспитывающей развивающей среды.

Родители:

- Формировать активную позицию родителей в сопровождении развития творческих и технических способностей детей.

- Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей воспитанников в сфере выстраивания детско-родительских отношений.

Методологическая основа практики:

В основе понятия развитие технического творчества использовались следующие теоретические положения:

- Концепции и положения о культурно-историческом и системно-деятельностном подходах (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев); о развивающем обучении (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

- Теории социализации личности (И.С. Кон, А.В. Мудрик, А.В. Петровский).

- Концепции и идеи в рамках средового подхода, акцентирующие внимание на создании условий успешной социализации личности (Л.С. Выготский, С.Т. Шацкий, В. А. Сухомлинский, И.С. Кон, А.В. Мудрик, В.А. Ясвин).

Ведущая педагогическая идея

Основная идея – реализация в практической работе современных подходов, технологий и форм совместной деятельности по формированию технологической культуры дошкольников.

Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется практика?

Представленная практика реализуется при согласовании интересов и действий всех участников образовательных отношений (дети, педагоги, родители), через разные технологии, методы, формы, способы работы.

Детско-родительский клуб «Школа успешных родителей» позволяет расширить образовательное и воспитательное пространство посредством

вовлечения родителей в процесс совместной творческой деятельности. Это совместное проживание, содействие, сотворчество. Все участники «заражены» общим делом.

Хочется подчеркнуть специфику совместных инновационных действий.

- Был изменен вектор педагогических воздействий при формировании творческих и технических способностей детей. Вопреки реализуемому в практике дошкольного воспитания традиционному подходу внимание акцентируется не только на результатах продуктивной, творческой деятельности детей, но и на организации самого процесса формирования творческих и технических способностей. При направляющей помощи взрослых дети учатся продуцировать разнообразные идеи, выстраивать реальные схемы, модели – образцы. Именно такая логика позволяет формировать у детей тип мышления, свободного от стереотипов, ориентированного не на подражание, копирование, а на создание принципиально новых технических объектов. Позволяет уйти от чисто рецептурно-воспроизводящей деятельности к творческой. Воспитываются такие качества личности, как самостоятельность, саморегуляция, терпение, усердие и усидчивость.

- Поменяли акценты в формировании способностей детей. Предпочтение отдаем не технологиям индивидуального сопровождения, а групповым, коллективным. Создаются ситуации совместной деятельности, где во взаимодействии с другими членами команды (сверстники, педагоги-наставники, родители) ребенок проявляет и развивает свои способности. Воспитываются умения коллективного творчества, сотворчества, создается дополнительная мотивация к поисково-исследовательской деятельности, техническому изобретательству, проявлению творческих инициатив, к самостоятельному приобретению знаний.

Нами определены **основные подходы** к системному взаимодействию между субъектами образовательной деятельности (дети, педагоги, родители).

Совместность: осуществление творческого дела сообща позволяет объединить педагогов, родителей и детей в единый коллектив, формируя активную социальную позицию у всех членов сообщества.

Взаимодействие реализуется в парах: «родитель – ребенок», «партнер - партнер». Родитель помогает ребенку, а ребенок – родителю. Родитель – равноправный участник. Воспитатели и родители включаются в совместную деятельность вместе с детьми не только в качестве организаторов, но и партнеров.

Именно в совместности у ребенка появляется чувство «мы», сопричастность к общему делу, осваиваются нормы и правила общения и поведения с взрослыми и друг с другом, формируются коммуникативные умения жизни в коллективе.

Субъектность: проявление инициатив и творческой активности всех субъектов образовательных отношений. Для этого нами используются: технологии развития креативности, легио-технология, технологии проектирования, наглядного моделирования, системного оператора, ТРИЗ – технология.

ТРИЗ в дошкольном детстве - возможность в период истоков формирования личности, раскрыть творческий потенциал каждого ребенка

Нами классифицированы инструменты ТРИЗ по блокам (набору приемов), что позволяет развивать креативность и изобретательность в доступном ребёнку темпе, на интересных и соответствующих его возрасту темах. В каждый блок входит ряд приемов.

Блок – ассоциативный (образный ряд), наглядное моделирование и символизация. «На что похоже?», «Это не...», «Дробление - объединение», Игра «Да-Нетка» (линейная, плоскостная, пространственная), метод ментальных карт - все виды приемов на предметную идентификацию, использование схем, моделей.

Блок – функциональный. Все виды приемов, направленные на изучение функций объектов, расширение и проектирование новых функций объектов.

Метод фокальных объектов, метод морфологического анализа, «системный оператор», методы активизации и перебора вариантов («мозговой штурм», метод каталога, синектики и др.).

Блок – логический. Все виды приемов, направленные на установление логических, причинно-следственных связей, разрешение противоречий, системный анализ. «Хорошо - плохо», «Один - много», Метод «Кольца Луллия» и др.

Блок творческий, включающий методы и приемы развития творческого воображения. «Без воображения нет соображения». Приемы фантазирования: дробление - объединение, ускорение - замедление, увеличение – уменьшение, универсализация - специализация; вынесение – привнесение. Метод эмпатии. Модели составления загадок.

Блок – практический - постановки и решения технических задач. Творческое свободное экспериментирование, макетирование, моделирование, конструирование.

Приемы ТРИЗ-технологии рассматриваются как универсальные, способствующие как формированию у детей метанавыков, обеспечивающих успех в разных видах деятельности, так и воспитанию творческой личности ребенка, подготовленной к решению сложных проблем и задач.

Событийность: наличие игрового образовательного события, темы, цели, которая объединяет и вовлекает в совместную деятельность. Совместно с родителями разработан алгоритм игрового образовательного события, которое является интегрированной моделью взаимодействия детей и родителей в ходе решения поставленных исследовательских, мыслительных и технических задач.

Используются следующие ситуации: *проблемные*, направленные на самостоятельный, творческий поиск; *поисковые* – для обнаружения детьми ответов на вопросы в специально созданной развивающей предметно-пространственной среде; *эвристические* – для самостоятельного открытия детьми способа деятельности.

Такая организация совместной деятельности способствует приобретению ребенком позитивного опыта общения с взрослыми, что дает ему возможность развивать инициативность, самостоятельность, уверенность в себе, саморегуляцию поведения, доброжелательное отношение к окружающим.

В свою очередь, личностно - ориентированное отношение взрослых к ребенку создает атмосферу позитивного эмоционального взаимодействия, эмоциональной защищенности ребенка. В результате безусловного позитивного отношения со стороны взрослых происходит повышение самооценки ребенка, что способствует раскрытию личностного потенциала, продуктивности общения.

Этапы работы:

- создание заинтересованности (сюрпризный, игровой момент, проблемная ситуация);
- обследование объекта (образца);
- совместное создание объекта;
- презентация продуктов совместного творчества.

Игровые образовательные события положены в основу авторских сценариев (25 конспектов).

Цикл авторских тематических сценариев «Необходимо со-творить!» подготовлен для публикации.

Содержательность: обогащение опыта участников взаимодействия в клубных встречах принимают участие не только родители, но и бабушки, дедушки, старшие сестры и братья детей. Это позволяет использовать накопленный старшим поколением опыт для обогащения образовательной деятельности, обеспечивается возможность взаимообогащения между разными поколениями.

Систематичность: понимаем как регулярность проводимой работы. Такой подход способствует переводу организованной детской деятельности по техническому творчеству в собственную культурную практику, т.е.

самостоятельную деятельность, основанную на интересе и сформированных личностных качествах.

Планируемые результаты:

Дети

- Становление и развитие субъектности дошкольников – право выбора, реализация собственных интересов и возможностей.
- Овладение детьми умениями исследовательской и изобретательской деятельности в области технического творчества.
- Развитие у детей способности сотрудничать в условиях детского и детско-взрослого конструкторско-изобретательского сообщества.

Педагоги

- Повышение уровня развития инструментальных компетенций и особой личностной позиции.
- Развитие и укрепление компетенций педагогов по моделированию мотивирующей развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, способствующей проявлению ребенком творческой индивидуальности.

Родители

- Повышение уровня родительской компетенции в вопросах развития творческих и технических способностей дошкольников.
- Трансформация детского интереса к техническому творчеству и изобретательству в семейный.
- Перестройка стиля восприятия родителями индивидуальности своего ребенка. Изменение отношения родителей к индивидуальным способностям ребенка, к результатам его технического творчества.