

Конспект непосредственно образовательной деятельности

Возраст: Подготовительная к школе группа

Тема: «Путешествие к полюсам»

Карпенко Ирина Витальевна МБДОУ № 70 «Дюймовочка»

Интеграция видов деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.

Лексическая тема: Животные холодных стран

Форма занятия: подгрупповая

Цель: Стимулирование интереса старших дошкольников к экспериментированию и конструированию как содержательной поисково-познавательной деятельности.

Задачи

Познакомить с конструктором «Знаток»,

Развивать образное и пространственное мышление, фантазию, творческую и речевую активность, а также мелкую моторику кисти рук, последовательность в выполнении действий, умение работать со схемой

Воспитывать инициативность, навыки сотрудничества.

Планируемый результат: Закрепление знаний детей о животном мире полюсов; пополнение словарного запаса по теме; развитие связной речи. Развитие интереса к конструкторско-опытнической деятельности

Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»: ситуативно-деловая; модель сотрудничества: совместно-последовательная.

Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»: деятельность в микрогруппах.

Среда отношений к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.

Подготовительная работа: просмотр книг и иллюстраций о животных полюсов

Оборудование: проектор, ноутбук, экран, схемы для составления электрической цепи

Технологическая карта НОД

№	Этап занятия <i>Структурные компоненты деятельности</i>	Ход занятия		
		Деятельность педагога	Деятельность детей	Время
I	<u>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</u> Организационный момент	<p>- Ребята, вы любите путешествовать? Я тоже. Прием: «Где я была»</p> <p>- Угадайте, где я была, если ... В этих местах холодно в течение всего года: и зимой, и летом. Океан в этом месте покрыт льдом, толщина которого равна высоте трёхэтажного дома. День с ночью не чередуются, как это происходит в том месте, где живём мы. Там на полгода солнце скрывается за горизонтом и стоит полярная ночь; а затем полгода не сходит с неба – наступает полярный день.</p> <p>- Давайте рассмотрим на глобусе Северный и Южный полюса. Как вы думаете, почему полюса на карте изображены белым цветом.</p> <p>- А вы бы хотели побывать на Северном полюсе?</p>	<p>Дети называют места, в которых побывали.</p> <p>Разгадывают название – Северный или Южный полюса</p> <p>Высказывают предположения Работают сидя на ковре</p>	3-4 мин.
	Проблемная ситуация	<p>- Ребята, а если мы попадем на Северный полюс полярной ночью, как же мы сможем все рассмотреть, даже передвигаться нам будет сложно. Как же нам исправить ситуацию? Ваши предложения.</p>	Дети предлагают решение проблемы.	1,5 мин

II	<u>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</u>	<p>- А давайте вместе с вами соберем настоящий осветительный прибор, вот из этого электронного конструктора. Найдём подходящую схему, будем точно следовать инструкции, и все у нас получится.</p> <p>- Подходите к столам</p> <p>- У нас три конструктора, давайте разделимся на три команды</p> <p>- Отлично, теперь мы не заблудимся</p>	<p>Рассматривают конструктор, предложенную схему и совместно собирают эклектическую цепь с разными типами ламп (накаливания, диодная)</p> <p>Работают стоя вокруг столов</p>	8 мин
	Просмотр презентации	<p>- Интересно, кого же мы можем встретить на полюсах холода?</p> <p>- Устраивайтесь поудобнее сейчас мы это узнаем наверняка.</p>	<p>Высказывают предположения</p> <p>Усаживаются перед экраном</p>	7 мин
	Физминутка	<p>- Давайте-ка с вами разомнемся, вставайте в круг.</p> <p>Здесь всюду холод, лед и тень, Полгода - ночь, Полгода - день.</p> <p>Из льда здесь люди строят дом, океан покрыт весь льдом. Зверей немного здесь ты встретишь.</p> <p>птиц ты в небе не заметишь. Лишь мишка, белый, словно иней, Хозяин ледяной пустыни.</p>	<p>дети обнимают себя за плечи закрывают глаза ладонями Выпрямляются, поднимают руки вверх Соединяют руки над головой — «крыша» Разводят руки в стороны Ставят ладонь козырьком над глазами Делают махи руками Подражают походке медведя Руки на поясе, стоят смирно</p>	2 мин
	Проблемный вопрос	<p>- Как вы думаете могут ли встретиться белый медведь и пингвин? Почему?</p>	<p>Рассуждают, аргументируют предположения.</p>	2 мин

III	<p><u>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</u> Итог занятия. Систематизация знаний.</p>	<p>- Где мы были? Чем занимались? Что узнали?, - Мы смогли осветить себе путь, потому что научились составлять электрическую цепь, и узнали про обитателей холодных краев, работали дружно и помогали друг другу.</p>	<p>Дети называют, что делали в ходе образовательной деятельности</p>	<p>3 мин</p>
	<p>Рефлексия</p>	<p>- Что вам понравилось сегодня? - Что было трудным? - Самым интересным - Куда бы вы хотели отправиться в следующий раз?</p>	<p>Отвечают и предлагают места для следующих путешествий</p>	<p>2 мин</p>