

«Сборка робота»

Цель: Оптимизация системы сотрудничества педагогов ДОУ и родителей воспитанников при сопровождении развития творческих и технических способностей детей дошкольного возраста. Повышение компетентности родителей в вопросах образования и развития ребенка.

Задачи:

- Формировать активную позицию родителей в сопровождении развития творческих и технических способностей детей.
- Познакомить родителей с приемами ТРИЗ технологии: «Один – много», «Придумай название», «Системный оператор», а также п/и «Тело человека», «Робот».
- Закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий, оптимизировать детско-родительские отношения.
- Развивать практические умения работы с различными материалами и в различных техниках, активизировать творческую речевую деятельность

Материалы и оборудование: магнитная доска (зеркало), предметные картинки «части тела», кукла би-ба-бо, Различные части «тела», вырезанные из бумаги: голова, руки, туловище, ноги, шея, клей, карандаши, фломастеры, листы бумаги формата А – 4.

Ход занятия:

(Карпенко И. В.)

Вступительное слово

- Мы рады приветствовать всех на заседании клуба «Школа успешных родителей». Напоминаю, что цель работы клуба - это обогащение вашего родительского опыта эффективными приемами развития творческих и технических способностей детей.

- Чтобы работа спорилась, я хочу напомнить вам о наших правилах.

Первое правило: когда ведущий говорит и показывает, нужно внимательно смотреть и слушать. А поможет нам в этом колокольчик, если он зазвенит, то это значит нужно обратить внимание на ведущего.

Второе правило: Работать в паре – родитель - ребенок. Родители помогают своему ребенку, а дети своим родителям, а если вам, родители, требуется помощь педагога, на столах, за которыми мы будем работать, лежит сигнальная ладошка, и если у вас возникнут затруднения, то поднимите её, один из воспитателей подойдет и поможет.

Третье правило – стараться выслушивать ответ другого и не перебивать. Итак, начинаем...

1. Прием ТРИЗ «Один - много»

(Каркуша прилетает к детям и приносит различные части «тела», вырезанные из бумаги: голова, руки, туловище, ноги, шея.)

К.: Здравствуйте ребята и взрослые.

Вот я дома нашла какие-то круги, палочки; даже не знаю, что это такое...

В.: А ты давай разложи это на ковре, чтобы было удобно, и тогда посмотрим.

(Игрушка выкладывает на ковре в произвольном порядке все части.)

В.: Ребята, а вы тоже не знаете, что это такое?

В.: Верно, это части тела. Если их правильно разложить, то может получиться робот.

К.: Давайте я, я умею!

(Начинает раскладывать неправильно: ноги к голове, две руки с одной стороны и др. Дети советуют, как сделать правильно.)

К.: спасибо, ребята! А что у нас получилось?

В.: Сколько роботов вы видите? Все верно, робот один. А чего у него много?

2. Игра «Робот».

Воспитатель «превращает» всех детей и родителей в роботов. Предлагает выполнить несложные движения.

В го-ло-ве мо-ей же-лез-ной, *Робот стучит себя по голове. Слова произносит отрывисто, по слогам.*

Хоть моз-гов и нет сов-сем, *Робот разводит руками.*

За-ме-ня-ют их чу-де-сно

Па-ра-тро-йка мик-ро-схем! *Робот показывает расстоянием между указательным и большим пальцами размер чипа.*

Вмес-то па-пы, вмес-то ма-мы –

Слу-ша-юсь сво-ей про-грам-мы. *Робот делает под козырек.*

Го-во-рит она мне, что-бы

Тан-це-вал со все-ми ро-бот!

Воспитатель «расколдовывает» детей и родителей

- Молодцы, садитесь на места

4. Системный оператор: «Человек». Бондарева О. Ю.:)

В.: Как вы думаете дети, на кого похож робот?

Оказывается, что робот очень похож на человека.

Воспитатель называет различные части тела человека и задает вопросы, зачем они нужны. Желательно вначале рассмотреть более крупные подсистемы (голова, руки, ноги и др.), затем более мелкие, когда подсистема становится рассматриваемой системой (*Зачем на голове глаза, нос, рот и др.? на руках — пальцы, ладони, локти и др.?*).

В конце проводится обсуждение: *что, какие части не нужны человеку, являются лишними?* По желанию можно проанализировать последствия фантастических допущений: что бы произошло, если бы глаза были на затылке, уши — на коленях, пальцы — вместо носа и т. п.

5. Прием ТРИЗ «Придумай название»

В.: а я предлагаю поиграть еще в одну игру. Я буду читать стихотворения, а вы придумаете им название.

«Руки»

*На все способны наши ручки,
Обидчику ответят взбучкой,
Кораблик сделают из щепки,
В лесу шалаш поставят крепкий.*

«Для чего всем людям ножки?»

Для чего всем людям ножки?
Чтобы бегать по дорожкам,
Чтобы в парке погулять,
Через прыгалку скакать,
На коньках по льду скользить,
За покупками ходить.

«Ребятишкам про глаза»

*Разберемся вместе, дети,
Для чего глаза на свете?
И зачем у всех у нас*

На лице есть пара глаз?

«Уши»

Нам без них нельзя никак
Слышать ход часов: «Тик-так!»,
Соловья в саду весеннем,
На лугу шмеля гуденье,
Звонкую в лесу кукушку,
Новогоднюю хлопушку.

«Зачем носик малышам?»

*Жарким летом на лужочке
Носик нюхает цветочки.
На полянке — землянику,
В грядке — спелую клубнику.
В огороде чует нос,
Где чеснок и лук подрос.*

Ротик нужен людям всем?

*Ротик нужен людям всем?
Чтоб друг с другом говорить,
Чтоб слова произносить,
Чтоб кричать или шептать,
Песни петь, стихи читать.
Еще ротик людям нужен,
Чтобы есть обед и ужин*

6. Физминутка. «Тело человека»

*Что такое наше тело?
Что оно умеет делать?
Наши ушки звуки слышат.
Воздухом наш носик дышит.
Ротик может рассказать.
Глазки могут увидеть.
Ножки могут быстро бегать.
Ручки все умеют делать.
Пальчики хватают цепко
И сжимают крепко-крепко.
Чтобы быть здоровым телу,
Надо нам зарядку делать.
Потянулись-потянулись...
И друг другу улыбнулись.*

7. Конструирование «Собери своего робота»

- Как вы думаете, почему некоторые роботы похожи на людей?

- А теперь я предлагаю, собрать каждому своего робота. Придумать ему название и рассказать, какую помощь он может оказывать.

? (Дети совместно с родителями конструируют робота из различных материалов и презентуют его.)

? Различные части «тела», вырезанные из бумаги: голова, руки, туловище, ноги, шея, клей, карандаши, фломастеры, листы бумаги формата А – 4.

Рефлексия

Заключительное слово

Я хочу поаплодировать вам. Вы большие молодцы. Как хорошо вы потрудились! И вот так, непринужденно и легко, мы сегодня познакомились с новыми приемами ТРИЗ «Один - много», «Придумай название», «Системный оператор», а также п/и «Тело человека», «Робот». А еще вы сконструировали своего необыкновенного робота, которые появятся у нас в будущем. Давайте, поаплодируем сами себе.

Наша встреча заканчивается. Оцените её с помощью жетонов. Опустите жетон в корзинку с соответствующим смайликом. Улыбающийся смайлик – отлично, полезно и интересно. Грустный смайлик - ничего нового для себя не открыл.

Спасибо за плодотворную работу. До новых встреч!