

Сценарий заседания клуба «Школа успешных родителей» в младшем дошкольном возрасте. Март 2019 г.

Автор: Шишегова Н. И.

Тема: «Великаны и Крошки».

Цель: Оптимизация системы сотрудничества педагогов ДОО и родителей воспитанников при сопровождении развития творческих и технических способностей детей дошкольного возраста. Повышение компетентности родителей в вопросах образования и развития ребенка.

Задачи:

- Активизировать и обогащать умения родителей по развитию творческих и технических способностей детей, посредством приемов развития мелкой моторики рук и приемов ТРИЗ: «Хорошо - плохо», «Мозговой штурм», , в процессе продуктивной деятельности «Вещи для Великана и вещи для Крохи», а также приема на координацию речи с движением.
- Поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях;
- Развивать практические умения работы с различными материалами и в различных техниках; активизировать творческую речевую деятельность.
- Способствовать созданию положительной эмоциональной атмосферы в совместном творчестве.

Материалы и оборудование: Иллюстрации: большого и маленького домиков, Великана и Крохи; игрушка Каркуша, мешок с игрушками, 2 коробки; наборы парных картинок: мебели, посуды, одежды (большой, маленький) листы с кругами и секторами (по количеству детей). Для обратной связи: 2 корзинки со смайликами, жетоны.

Содержание:

Вступительное слово Карпенко И. В.

- Мы рады приветствовать Вас на заседании клуба «Школа успешных родителей». Цель работы клуба - это обогащение вашего родительского опыта эффективными приемами развития творческих и технических способностей детей. Пояснение о правилах, регулирующих ход встречи клуба.

- Чтобы работа спорилась, я хочу рассказать вам о наших правилах.

Первое правило: когда ведущий говорит и показывает, нужно внимательно смотреть и слушать. А поможет нам в этом колокольчик, если он зазвенит, то это значит нужно обратить внимание на ведущего.

Второе правило: помогать друг другу. Родители помогают своему ребенку, а дети своим родителям, а если вам, родители, требуется помощь педагога, на столах, за которыми мы будем работать, лежит сигнальная ладошка, и если у вас возникнут затруднения, то поднимите её, один из воспитателей подойдет и поможет.

Давайте начинать.

1. Психогимнастика – приветствие «Здравствуйте!» (прием «Речь с движением»). Шалагина Л. А.

(Дети и взрослые стоят в кругу. Внешний круг – взрослые, внутренний – дети, стоящие перед своими родителями).

- Предлагая для начала поздороваться:

Здравствуй, солнышко – дружок, (руки вверх, «фонарики»)

Здравствуй, носик – пяточок (указательным пальцем показываем носик)

Здравствуйте, губки (показываем губки)

Здравствуйте, зубки (показываем зубки)

Губками «почмокали» («чмокаем»)

Зубками «пощёлкали» («щёлкаем»)

Ручки вверх подняли (поднимаем ручки вверх)

И ими помахали (машем ладошками)

А теперь все вместе –«Здравствуйте!»- сказали(хором здороваемся повторяем

2раза)

- Ребята, а я услышала, что кто-то позвенел колокольчиком.
Ребята, а как вы думаете, кто мог позвенеть колокольчиком?

Дети рассказываются на скамейки

2. Классификация игрушек по различным признакам + Физминутка. Гук

Л. П. и Шишова Н. И.

Каркуша (далее К.) приходит на занятие с большим мешком. Она очень любит играть и принесла с собой разные предметы (15 штук), которые выкладываются на стол (можно предложить детям хором их называть). Немного играет, а потом собирается уходить — «наигралась».

Воспитатель (далее В.): Ты куда идешь? Нужно же вначале игрушки сложить. Вот тебе две коробочки, собери игрушки.

(раскладывает предметы в две коробочки по разным признакам).

К.: В эту коробочку положу все красные, а сюда — все зеленые... Нет, в одну коробочку все деревянные, а в другую — все мягкие... и т. д. *(Затем начинает «ошибаться», проводя неправильные классификации.)*

К.: В эту коробочку положу все зеленые, а в эту — все деревянные; нет лучше сюда — мягкие, а сюда — большие...

В.: Что-то ты совсем запуталась! Игрушки можно разделять или по цвету — на красные, зеленые, синие, или по размеру — большие и маленькие, или по материалу — пластмассовые, деревянные, бумажные... А разделять их на зеленые и деревянные неправильно, иначе, куда ты положишь вот этот деревянный грузовик зеленого цвета?

К: Я уже устала...

В.: Ну тогда иди, отдохни, а ребята тебе помогут! В эту коробочку соберем все большие игрушки, а в эту — маленькие.

Дети помогают разобрать игрушки.

К.: Спасибо, ребята. Теперь я знаю, как правильно нужно складывать игрушки по признакам. А мне пора, у меня дела, до свидания! *Улетает.*

В.: Молодцы, доброе дело сделали. Вы просто волшебники!

- Давайте, мы с вами отправимся в гости к волшебникам. Вставайте все в круг.

Физкультминутка

По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке

Шагают наши ножки, шагают наши ножки

Через лужу прыг, через лужу скок.

По дорожке пошагали Топ-топ-топ, Топ-топ-топ,

Топают стараются, Громко получается Топ-топ-топ, Топ-топ-топ,

Наши ноженьки устали и тихонько топать стали Топ-топ-топ, Топ-топ-топ,

А теперь стоп!

Шли мы шли, шли мы шли и на полянку пришли, устали и на пенечки присели. (на скамейки)

3. Метод «Мозгового штурма» - коллективный поиск оригинальных идей + Прием «Хорошо - плохо» Блюдина Ю. В.

Ой, ребята посмотрите на полянке два домика. А они одинаковые? Какие?

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, кто живет в большом домике?).

Дети: Медведи.

Воспитатель: А еще мог бы жить в большом доме?

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, кто живет в маленьком домике?

Дети: Мышка.

Воспитатель: А еще?

Воспитатель: В большом домике живет волшебник Великан, а в маленьком домике волшебник Кроха *(показывает картинку)*. Ребята, а как вы думаете, почему их так назвали?

Дети: Потому что волшебник Великан большой и домик у него большой и стульчик большой и стол большой.

Воспитатель: А скажите, быть великаном хорошо. Почему?

Быть великаном плохо. Почему?

А волшебник Кроха маленький и в доме у него все маленькое.

Физминутка «Большой - маленький» (*Дети встали около своих мест*)

Сначала буду маленьким,

К коленочкам прижмусь.

Потом я вырасту большим,

До лампы дотянусь! (*повторяем 2 раза*)

5. Продуктивная деятельность «Вещи для Великана и вещи для Крохи»

Бондарева О.Ю.

Ребята, давайте поможем волшебнику Великану и волшебнику Крохе найти подходящие для них предметы. (*На столе парные картинки разного размера, и лист А4, на одной половине которого – изображение Великана, на другой изображение Крохи и дети с родителями наклеивают на сектора необходимые картинки*)

Воспитатель: Ребята, выходите в круг и покажите, какие предметы вы нашли для волшебника Великана и для волшебника Крохи?

Дети: Большая чашка, большой стул, большой дом, большая кровать.

Дети: Маленький стул, маленькая чашка, маленький домик, маленькая кровать.

Воспитатель: Молодцы ребята! Давайте поиграем в подвижную игру «Великаны - Крошки»

Рефлексия: Карпенко И. В. подводит итог встречи, перечисляя использованные приемы, и предлагает родителям с помощью жетонов и емкостей, на которых наклеены смайлики, оценить проведенную встречу, опустив жетон в емкость с, соответствующим их настроению от встречи, смайликом.