

Сценарий заседания клуба «Школа успешных родителей», средний дошкольный возраст. 19 февраля 2020 г.

Автор: Блюдина Ю.В.

Тема: «В мире профессий»

Цель: Оптимизация деятельности педагогического коллектива ДООУ по реализации взаимодействия с родителями в вопросах обеспечения развития творческих и технических способностей ребенка.

Задачи:

– Формировать активную позицию родителей в сопровождении развития творческих и технических способностей детей.

– Познакомить родителей с приемами ТРИЗ технологии: «Много - мало», «Что внутри», «Чем похожи, а чем не похожи», а также п/и «Волшебные слова и зверята», р/и «Вопрос - ответ», речь с движением «На водопой», п/и «Разбежались», конструирование из лего по схеме.

– Закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий, оптимизировать детско-родительские отношения.

– Развивать практические умения работы с различными материалами и в различных техниках, активизировать творческую речевую деятельность

Материалы и оборудование: колокольчик, сигнальные ладошки, мантия циркача, указка, белый халат, шапочка врача, набор инструментов врача в белой сумочке, яблоко, шарф, игрушечная кружечка, конфета - имитация из оберточной бумаги. Для конструирования- различные виды конструктора (лего «дупло», лего «классик», лего «френдс» и др). Инструкции-схемы, напечатанные и нарисованные для конструирования. Тарелки пластиковые.

Содержание:

Вступительное слово: - Мы рады приветствовать вас на заседании клуба «Школа успешных родителей». Цель работы клуба - это обогащение вашего родительского опыта эффективными приемами развития творческих и технических способностей детей. Пояснение о правилах, регулирующих ход встречи клуба.

- Чтобы работа спорилась, я хочу напомнить вам о наших правилах.

Первое правило: когда ведущий говорит и показывает, нужно внимательно смотреть и слушать. А поможет нам в этом колокольчик, если он зазвенит, то это значит нужно обратить внимание на ведущего.

Второе правило: Работаем в парах родитель – ребенок или малыши подгруппами. . Родители помогают своему ребенку, а дети своим родителям, а если вам, родители, требуется помощь педагога, у вас есть сигнальная ладошка, если возникнут затруднения, то поднимите её, один из воспитателей подойдет и поможет.

Третье правило – стараться выслушивать ответ другого и не перебивать. Итак, начинаем...

1. Прием «Вопрос – ответ» + Игра на развитие внимания «Зверята и волшебные слова»

Воспитатель - Вы приходите в детский сад, а ваши родители в это время идут на работу. У каждого из них есть профессия. А вы знаете, чем они на работе занимаются, что делают? (спросить 2-3 человека)

- Здорово! Очень интересно послушать! А вот подскажите ка мне...

Кто лечит людей? Кто в детском саду готовит кашу и суп детям? В детском саду есть дворник, а вот чем он занимается, что он делает? Кто в школе учит детей музыке? А рисованию кто учит детей в школе? А вот есть такая профессия - строитель, он что делает?...

- Как много вы знаете, какие молодцы. Вот теперь и отгадайте - а кто я?

(Воспитатель накидывает на себя нарядную мантию, как у циркового артиста. В руках у воспитателя указка. Догадываемся, что это дрессировщик. Если дети затрудняются с ответом, задаем наводящие вопросы)

- А где может работать дрессировщик? (ответы детей) А чем занимается дрессировщик в цирке? Вы бывали в цирке? Давайте представим, что мы в цирке. Давайте поиграем.

- Приглашаю всех и детей и родителей встать в круг! Я буду дрессировщиком, который будет давать разные команды. А вы зверята маленькие и послушные. Очень послушные! Выполняйте только те команды, которые я буду произносить со словом ПОЖАЛУЙСТА. Если этого слова нет, то команды вы не выполняете... *Темп и порядок вопросов по выбору педагога.*

- Зверята! Подпрыгните вверх пожалуйста.. (покружитесь, прыгните вперед, прыгайте на одной ноге, приседайте, делайте махи ногами вперед поочередно и др) А теперь, пожалуйста, присаживайтесь на места!

2. Прием «Что внутри» + Прием «Чем похожи и чем не похожи»

Другой воспитатель: - Как интересно! А вот если в цирке звери заболеют, интересно кто их будет лечить? (дети называют, в это время воспитатель накидывает белый халат и на голову надевает белую шапочку, вешает на плечо сумку с медицинскими инструментами.) Кто я, ребята, догадались? Да. Я врач. Но я работаю в цирке. Значит, я лечу не людей, а кого? Правильно! Зверей! И я кто... точно, ветеринар! Так вот, больше всего на свете я люблю зверей! И я много про них знаю!

- И сейчас я узнаю догадливые ли вы дети! Вот я скажу ДУПЛО, а вы ответите, кто там живет! (дети - «белка») А еще соболю может жить в дупле на дереве!

- Логово (дети - «волк»), нора (дети «барсук, лиса и др.»), гнездо..., улей ..., болото..., пенек и корни деревьев..., река..., конура ..., хатка у водоема ... и т.д.

- Какие дети молодцы, все знаете! А вот смотрите, что я вам покажу. Знаете ли вы, что это?

Показывает сумочку с инструментами, рассматриваем и называем, что там (градусник, шпатель, фанендостетоскоп, и воспитатель достает последним яблоко)

- Дети, а как вы думаете, зачем мне, ветеринару, яблоко? (кормить зверей, отвлекать, если звери боятся и другие ответы) Здорово! Все то вы знаете!

- Смотрите, это что у яблока? Хвостик. У яблока хвост, а у кого еще есть хвост? (ответы детей). Точно, у тигра тоже есть хвост! Чем они похожи - хвост тигра и хвост яблока?

- А чем не похожи? А можно придумать новый способ использования хвостика у яблока? Например? А у тигра? (варианты ответов от детей и родителей)

3: Прием речь с движением: «На водопой» (следующий ведущий воспитатель)

- Вы так много всего знаете, ребята! Скорее предлагаю вам встать в круг вместе с родителями и поиграть! Повторяйте за мной движения и слова! (*Проговаривая слова, воспитатель показывает движения, дети и родители стоят в кругу и повторяют*)

Жарким днем, лесной тропой	<i>идем по кругу в кругу</i>
Звери шли на водопой.	<i>друг за другом</i>
За мамой- лосихой топал лосенок,	<i>идем, громко топая</i>
За мамой-лисицей крался лисенок,	<i>идем тихо, «на цыпочках»</i>
За мамой-ежихой катался ежонок,	<i>глубокий присед</i>
За мамой медведицей шел медвежонок,	<i>идем «вперевалку»</i>
За мамой- белкой скакали бельчата,	<i>подпрыгиваем на носочках</i>
За мамой-зайчихой косые зайчата,	<i>подпрыгиваем, сделав «ушки» ладонями</i>
Волчица вела за собою волчат,	<i>присели и крадемся</i>
Все мамы и дети напиться хотят.	<i>Останавливаемся и изображаем, как животные лакают воду</i>

Дети и родители остаются стоять в кругу.

4. Игра « Разбежались» на развитие внимания и скорости реакции мыслительных процессов.

- Какие вы молодцы ребята, я вот тоже хочу с вами поиграть в интересную игру. Только надо быть очень внимательными! А вы, родители, нам помогайте. Я называю признак и говорю, куда кто разбегается. А когда хлопаю в ладоши, то все возвращаются в круг!

(Дети и родители стоят в кругу. Воспитатель внутри круга)

- Мальчики - к зеркалу, девочки - к шкафу.

- У кого носки - к окну, у кого гольфы - к зеркалу!

- У кого день рождения зимой - к шкафу, у кого летом - к зеркалу! Осенью - к окну, весной - к дверям! *Играем 3-4 раза.*

- Какие молодцы! Устали? Присядьте, отдохните.

5. Прием «Много-мало»

Следующий воспитатель выходит к ребятам и достает из кармана большую конфету.

- Ребята! Вот что у меня для вас есть. Хочу угостить ребят.

Другой воспитатель вступает в диалог: - У тебя одна конфета! А нас посмотри сколько! Нас много!

- Разве это много?! Вот вы сегодня тут цирк обсуждали, туда ого-го сколько людей за день ходит! Вас-то, мало!

- Нет, мало это когда один или два человека, а нас сколько тут? Надо нам всех присутствующих посчитать. Помогите нам пожалуйста (*просим родителя помочь посчитать*).

- Ребята, а нас много или мало. Как думаете?

Делаем вывод, что нас и мало, и много, все это зависит от ситуации. На один велосипед мы не сядем, ведь нас много, а для самолета в самый раз. Нас даже мало, там места останутся.

- Но конфеты нам одной, конечно, мало, не хватит на всех... А могло бы нам хватить одной конфеты? Для кого-то ведь и ее много, может ведь и такое быть? Для кого? (Фиксики, гномики, муравьи, эльфы из сказки...) А для нас - мало.

6. Конструирование «Сказочные угощения»

- А давайте мы сделаем каждый себе по сказочному угощению! Из конструктора, представляете!

- За первым столом мы делаем конфеты и печенье, за вторым столом сделаем фрукты, а за третьим столом пирожные и даже торт! Такими сказочными угощениями можно кормить кукол понарошку и даже угощать друг друга! Если нужна помощь, то для вас есть схемы-подсказки, как можно сконструировать фрукт или пирожное. Готовую работу нужно поместить в пластиковую тарелочку и вот на этом столе мы устроим выставку, покажем наши работы.

-- Для работы у вас 5 минут. Когда зазвенит колокольчик, работу надо будет закончить и принести на стол получившиеся угощения.

Рефлексия

- Давайте встанем в круг и полюбуемся на сказочные угощения, которые мы сделали для кукол и игрушек. Какие интересные, необычные, красивые конфеты, сладости у вас получились! Сладости для радости! Давайте поаплодируем - прекрасные угощения получились.

- На сегодняшней встрече мы взглянули на привычные предметы под другим углом, освоили приемы ТРИЗ «Много - мало», «Что внутри», «Чем похожи и чем отличаются», прием «Речь с движением», и научились делать сладости для радости. Наша встреча заканчивается. Оцените её с помощью жетонов. Опустите жетон в корзинку с соответствующим смайликом. Улыбающийся смайлик – отлично, полезно и интересно. Грустный смайлик - ничего нового для себя не открыл.

- А конфета то у нас не совсем простая, а тоже сказочная, смотрите, что у нас там внутри... *(разворачиваем муляж конфеты, достаем маленькие конфетки, спрятанные внутри, угощаем всех участников встречи)*

- Спасибо за плодотворную работу. До новых встреч!