

Сценарий заседания клуба «Школа успешных родителей» в старшем дошкольном возрасте. Январь 2019 г.

Автор: Бондарева О. Ю.

Тема: «Твердые и жидкие человечки».

Цель: Оптимизация системы сотрудничества педагогов ДООУ и родителей воспитанников при сопровождении развития творческих и технических способностей детей дошкольного возраста. Повышение компетентности родителей в вопросах образования и развития ребенка.

Задачи:

- Формировать опыт родительского сопровождения и развития творческих и технических способностей ребенка.
- Расширять практический опыт родителей в области применения эффективных приемов ТРИЗ технологии для развития у детей творческих и технических навыков, системного воображения и мышления.
- Познакомить родителей с приемами ТРИЗ: «Один-много», «Метод мозгового штурма», «Постановка проблемных ситуаций», методом «Маленькие человечки», приемами привлечения и удержания внимания, а также координации речи с движением, приемами экспериментально-опытной деятельности.

Материалы и оборудование: ручка, коробочка с мокрым дном, бумага формата А3 для плана, лупы, чашка с водой, стакан, кубики льда, емкости для экспериментов, тряпочка. Для обратной связи: 2 корзинки со смайликами, жетоны.

Содержание:

Вступительное слово *Карпенко И. В.*

- Мы рады приветствовать Вас на очередном заседании клуба «Школа успешных родителей». Хочу напомнить, что цель работы клуба - это обогащение вашего родительского опыта эффективными приемами развития творческих и технических способностей детей.

Пояснение о правилах, регулирующих ход встречи клуба.

- Чтобы работа спорилась, я хочу напомнить вам о наших правилах.

Первое правило: когда ведущий говорит и показывает, нужно внимательно смотреть и слушать. А поможет нам в этом колокольчик, если он зазвенит, то это значит нужно обратить внимание на ведущего.

Второе правило: Работать в паре – родитель - ребенок. Родители помогают своему ребенку, а дети своим родителям, а если вам, родители, требуется помощь педагога, у нас есть сигнальная ладошка, и если у вас возникнут затруднения, то поднимите её, один из воспитателей подойдет и поможет.

Итак, начинаем...

1. Знакомство с маленькими человечками, прием «один-много».

- Здравствуйте, ребята! Сегодня я познакомлю вас с очень важными и нужными (хоть и очень маленькими) героями. Но сначала давайте поиграем в игру «один-много»! Например, вот ручка она одна, а много в ней чего? (Разбираем на части: колпачок, корпус, заглушка, стержень, чернила, шарик и т.д. Шарик такой маленький, но он тоже состоит из частей - молекул. Все предметы как конструктор состоят из частей, части состоят из более мелких частей, все предметы состоят из молекул. О молекулах вы подробно узнаете, когда будете учиться в школе. А пока вы в детском саду, вместо слова «молекулы» мы будем говорить «маленькие человечки». «Маленькие человечки» и есть наши сегодняшние герои. Разные предметы состоят из разных человечков. Дом, стол, машина не очень похожи друг на друга, но они все твердые, значит, и «человечки» там похожи. В твердых предметах «человечки» крепко

держатся за руки...

2. Метод мозгового штурма

- В воскресенье я была на дне рождения у Снежной Королевы. На Севере все кругом такое красивое, сверкает, переливается... Особенно мне понравилась посуда — тонкая, прозрачная, искристая... Снежная Королева мне даже одну чашечку подарила на память. Я ее положила в коробочку, чтобы не разбить и привезла вам. Я хотела внимательно ее изучить вместе с вами, может чашечка тоже состоит из «маленьких человечков»? Сейчас покажу...

Воспитатель открывает коробочку, но там ничего нет, только мокрое дно.

- Ой, а куда же она делась? Как она могла исчезнуть?

В процессе обсуждения выясняется, что чашка у Снежной Королевы была сделана из льда, а лед растаял.

- Как же я не догадалась, что чашечка растает в дороге. Ну, ничего страшного, я думаю, снежная Королева подарит мне еще одну чашечку. Давайте придумаем, как мне ее доставит в детский сад, чтобы она не растаяла. Решения ваших задач я буду записывать на вот этом большом листе, назовем его План.

Дети предлагают разнообразные решения, воспитатель записывает в план.

3. Опыты со льдом и водой.

- Какие в вашем плане интересные идеи. Здорово! А у меня сегодня для вас сюрприз! Но для начала отгадайте загадку:

Он прозрачный и холодный,
Он загадочный и плотный,
А в тепле вдруг оживает,
Слёзы льёт и быстро тает,
Что водою слёзы льёт?
Ну, конечно, это-...(Лёд.)

- Ребята, как вы думаете, раз лед твердый, он тоже состоит из «маленьких человечков», которые крепко держатся за руки?

- Давайте станем учеными. Проведем эксперимент со льдом и узнаем его свойства? И запишем в наш план.

- | | | |
|----|---------------------------|------------------|
| 1. | Рассмотрим лед под лупой. | Лед прозрачный. |
| 2. | Потрогаем. | Лед холодный. |
| 3. | Понюхаем. | Не имеет запаха. |
| 4. | Помнем. | Сохраняет форму. |
| 5. | Погрузим в воду. | Не тонет. |
| 6. | Тает в тепле. | Состоит из воды. |

4. Подвижная игра. Замри.

- Выходите все ко мне, поиграем в игру.

Дети свободно перемещаются по группе. Когда воспитатель подает сигнал (колокольчиком), они превращаются в ледяных, т. е. должны замереть — «замерзнуть», повторный сигнал — «растаяли» и т. д.

5. Сравнение свойств воды и льда.

- Отдохнули? Приглашаю теперь провести еще несколько опытов. Свойства льда мы узнали, и записали. Вот такие свойства льда. Оказывается, лед волшебный, он умеет превращаться. Лед это твердое вещество, в нем «твердые человечки» крепко держатся за руки. Когда становится тепло, как вы думаете, как ведут себя человечки?

- Они перестают держаться за руки, и получается жидкость, вода. А чем жидкие вещества отличаются от твердых? Что можно делать с водой, а что со льдом? Проверим? А теперь сравним лед и воду. Проводим следующие опыты:

- жидкость растекается (наливаем на поверхность),

- она может впитываться (наливаем на тряпочку),
- принимает форму емкости (наливаем в стакан), в которой находится; а твердые вещества сохраняют свою форму в любой емкости;
- «жидкие человечки» легко перемещаются (если дотронуться до воды, палец станет мокрым, а если до кубиков, то палец деревянным или пластмассовым не становится); в

Вывод: «твердые человечки» крепко держатся за руки, «жидкие человечки» перемешаются легко и свободно.

6. Подвижная игра «твердые» и «жидкие» человечки.

По команде воспитателя «твердые человечки» дети и взрослые берутся за руки и ходят по залу. По команде «жидкие человечки» разнимают руки и перемещаются хаотично. Команды меняются: газировка (жидкость), стекло(твердое), сталь, вода, поролон, стол, компот, бумага и т.д., в конце игры воспитатель предлагает вариант с усложнением: «Молоко в бутылке»

7. Проблемная ситуация:

- Давайте посмотрим на наш план. Что мы сегодня узнали. Свойства льда. Различая между водой и льдом. Все состоит из «маленьких человечков», человечки бывают «твердые» и «жидкие». «Твердые человечки» крепко держатся за руки, «жидкие человечки» перемешаются легко и свободно. Молодцы много узнали. А теперь ответьте мне на мой вопрос: «Бывает ли так, чтобы люди по воде ходили?». Молодцы! Понравилось вам проводить эксперименты? Вот вам несколько инструкций с разными опытами, которые вы можете провести дома с родителями или в группе со своими товарищами. (Воспитатель раздает листки с опытами)

Рефлексия: Карпенко И. В.

- Я хочу поаплодировать вам. Вы большие молодцы. Как хорошо вы потрудились! И вот так, непринужденно и легко, мы сегодня познакомились с приемами ТРИЗ «Один-много», «Метод мозгового штурма», «Постановка проблемных ситуаций», методом «Маленькие человечки», приемами привлечения и удержания внимания, а также координации речи с движением. Давайте, поаплодируем сами себе.

Наша встреча заканчивается. Оцените её с помощью жетонов. Опустите жетон в корзинку с соответствующим смайликом. Улыбающийся смайлик – отлично, полезно и интересно. Грустный смайлик - ничего нового для себя не открыл.

Спасибо за плодотворную работу. До новых встреч!

1) Кто быстрее растает.

Необходимы два кубика льда, кусочек фольги и обычной бумаги или газетного листа. Нужно завернуть одну льдинку в фольгу, а другую в бумагу и оставить на 20-30 минут в одном помещении. В итоге льдинка, которая была завернута в бумагу, растает медленнее, так как теплый воздух из комнаты дольше нагревал бумагу, соответственно и льдинку внутри нее, а через фольгу теплу пройти было легче, поэтому кубик и растаял быстрее. Такое понятие называется теплопроводность. Теперь можно сделать вывод, что у фольги теплопроводность больше, а у бумаги меньше.

2) Ледяной кораблик.

Нам потребуется упаковка из под творожка, трубочка, бумага для флажка и кусочек пластилина. Для начала на трубочку приклеиваем кусочек пластилина, а на противоположный край закрепляем флажок и прикрепляем ко дну коробочки. Наливаем туда воду так, чтобы ее уровень доходил до половины, и отправляем в морозильную камеру. Когда вода застыла, можно доставать наш кораблик и запускать его в ёмкость с водой. Можно заметить, что кораблик будет плавать по воде и не тонуть.

3) Лед и соль.

Знаете ли вы, почему лед зимой посыпают солью? Если нет, то этот опыт поможет узнать, почему так происходит. Нам понадобится два кубика льда и щепотка соли. Один кубик мы посыпаем солью, а другой нет и оставим их при комнатной температуре. Через некоторое время можно заметить, что кубик, посыпанный солью, начал таять гораздо быстрее. А если приглядеться, то можно увидеть, как соль «проедает» лед, делая в нем маленькие ходы.