

Сценарий заседания клуба «Школа успешных родителей» в младшем дошкольном возрасте. Декабрь 2018 г.

Автор: Шишегова Н. И.

Тема: «В гости к сказке».

Цель: Оптимизация системы сотрудничества педагогов ДООУ и родителей воспитанников при сопровождении развития творческих и технических способностей детей дошкольного возраста. Повышение компетентности родителей в вопросах образования и развития ребенка.

Задачи:

- Активизировать и обогащать умения родителей по развитию творческих и технических способностей детей, посредством приемов развития мелкой моторики рук и приемов ТРИЗ: «Хорошо - плохо», «Мозговой штурм», разгадывания загадок, игрового экспериментирования «Светло - темно», в процессе создания творческого продукта «Строим дом», а также приема на координацию речи с движением.
- Поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях;
- Развивать практические умения работы с различными материалами и в различных техниках; активизировать творческую речевую деятельность.
- Способствовать созданию положительной эмоциональной атмосферы в совместном творчестве.

Материалы и оборудование: мяч, «Волшебный сундучок», маски зайчика и лисы, наборы блоков Дьенеша и палочек Кюизенера по количеству детей, 4 стула, одеяла, фонарик. Для обратной связи: 2 корзинки со смайликами, жетоны.

Содержание:

Вступительное слово *Карпенко И. В.*

- Мы рады приветствовать Вас на заседании клуба «Школа успешных родителей». Цель работы клуба - это обогащение вашего родительского опыта эффективными приемами развития творческих и технических способностей детей. *Пояснение о правилах, регулирующих ход встречи клуба.*

- Чтобы работа спорилась, я хочу рассказать вам о наших правилах.

Первое правило: когда ведущий говорит и показывает, нужно внимательно смотреть и слушать. А поможет нам в этом колокольчик, если он зазвенит, то это значит нужно обратить внимание на ведущего.

Второе правило: помогать друг другу. Родители помогают своему ребенку, а дети своим родителям, а если вам, родители, требуется помощь педагога, на столах, за которыми мы будем работать, лежит сигнальная ладошка, и если у вас возникнут затруднения, то поднимите её, один из воспитателей подойдет и поможет. Давайте начнем.

1. Психогимнастика – приветствие. *Шалагина Л.А приглашает всех участников встречи встать в круг.*

(дети и взрослые стоят в кругу, держась за руки парами).

У друга мягкая и теплая ладошка

Поглажу друга по руке немножко,

Нам хорошо, когда мы вместе рядом,

Делиться добротой со всеми надо.

Воспитатель: - ребята, сегодня мы с вами пойдем в гости к сказке. Но, для начала я хочу узнать, хорошо ли вы знаете сказки? *(воспитатель бросает мяч детям, задает вопросы, дети ловят мяч и отвечают на вопросы воспитателя - метод «Мозговой штурм»*

- Кто съел козлят?
- Кто пришел в гости к Змедедям?
- Кто снес золотое яичко?
- Что случилось с ледяной избушкой лисы?
- Выросла «Большая – пребольшая», это что?
- Кто съел колобка?
- Где жили лягушка-квакушка и мышка - норушка?

2. Речь с движением. Блюдина Ю.В.

- Молодцы ребята, сказки хорошо знаете. Тогда в путь.

(Дети и взрослые шагают друг за другом змейкой)

Мы шагаем по дорожке.

Раз, два! Раз, два!

Дружно хлопаем в ладошки.

Раз, два! Раз, два!

Поднимаем ручки

К солнышку и тучке.

Мы шагаем по сугробам,

высоко поднимем ноги,

Очень быстро мы шагали,

И немножечко устали.

- Смотрите, ребята, какой большой сугроб. А что в нем, посмотрим? Сундучок!

(показывает сундучок)

Пальчиковая гимнастика

А на нем весит замок

Пальцы рук сомкнуты

Кто его открыть бы смог? *в замок (сложены)*

Постучали,

Сомкнув пальцы стучат ладонями

Покрутили,

Крутят сложенными ладонями

Потянули

Сомкнув пальцы тянут ладони в стороны

И открыли!

Разводят руками в стороны

Какие молодцы!

- Присаживайтесь на свои места.

3 Загадка + Прием ТРИЗ «Хорошо - плохо». Ефремова Ю. В.

- Посмотрим, что там лежит. *(Приоткрывает сундук и загадывает загадку)*

Хитрая плутовка,

рыжая головка,

Хвост пушистый - краса!

А зовут ее...

(Воспитатель достает из сундучка маску лисы и надевает на голову)

Лиса: Быть лисой хорошо! Почему? Какая она? *(Демонстрирует походку, красуется)*

- пушистая, красивая, мягкая, рыженькая

- Быть лисой плохо. Почему? *(Потому что, все думают лиса хитрая, обманывает, ей прятаться нужно от охотников, самой добывать пищу)*

4 Загадка + Игровое экспериментирование «Светло - темно» Бондарева О.Ю.

-Давайте, снова заглянем в сундучок.

Длинное ухо

Прыгает ловко

Любит морковку

(Воспитатель достает из сундучка маску и надевает на голову, плачет.)

Шишьева Н. И.

Что случилось с тобой, зайчик, кто тебя обидел?

Зайчик: «Меня лиса выгнала из дома».

- Ой, ой, ой! Как не хорошо ты лисичка поступила.

- Ребята, а как можно помочь зайчику?

Лиса: Я могу помочь зайчику построить домик. Вот такой. (*Строит из больших стульев и одеял, только стены «без окон, без дверей».*)

В.: А если дождь пойдет?

Л.: Ой, я же крышу забыла сделать! (*накрывает.*)

В.: Подумай, чего еще в твоём доме не хватает? Ребята, подскажите, пожалуйста, лисе. (Дверь, окно, труба, крыльцо) *расставляет бумажные силуэты окон и дверей*

Для чего нужна дверь, окна, крыльцо?

Игровое экспериментирование «Светло - темно»

- Ребята, а у нас в зале светло или темно? Почему? (горят лампы - источник света)

- Если их выключить (выключить свет) А сейчас, все ли видно? Хорошо ли без света? (включить)

- Как вы думаете, а в домике сейчас тоже светло? Давайте посмотрим (Открыть маленькое отверстие, предложить детям подойти и по очереди посмотреть) *Дети стоят рядом с домиком.*

- Видно ли, кто там живет? Почему?

- Что нужно сделать, чтобы в домике стало светлее? (Открыть окно, дверь)

- А если не открывать дверь, как впустить в него свет? Ребята, у меня есть фонарик – это тоже источник света. (Зажигаю фонарик, отдаем его Зайчику)

- Заходи Зайчик в домик

- Посмотрите, светло ли стало в домике? *Дети подходят и смотрят в отверстие.*

- Что дает нам свет внутри домика? Для чего нужен нам свет?

- Что можно делать, когда в доме светло? Темно?

Зайчик: «Какой хороший, уютный получился домик».

5 Продуктивная деятельность. «Строим дом». Гук Л.П.

- Ребята, а вы тоже можете построить домик, для того у вас на столах есть все необходимое – цветные блоки Дьенеша и палочки Кюизенера. Садитесь за столы. А взрослые вам помогут. (*Самостоятельная деятельность детей и родителей.*)

Зайчик: (*Посмотрел все постройки*) «Спасибо, ребята, за такие замечательные домики, теперь в них могут жить все мои друзья. Побегу в лес и расскажу им об этом. До свидания!»

Рефлексия: Карпенко И. В. подводит итог встречи, перечисляя использованные приемы, и предлагает родителям с помощью жетонов и емкостей, на которых наклеены смайлики, оценить проведенную встречу, опустив жетон в емкость с, соответствующим их настроению от встречи, смайликом.