

Сценарий заседания клуба «Школа успешных родителей», средний дошкольный возраст. Ноябрь 2019 г.

Автор: Карпенко И. В.

Тема: «А в Африке, а в Африке!»

Цель: Оптимизация деятельности педагогического коллектива ДООУ по реализации взаимодействия с родителями в вопросах обеспечения развития творческих и технических способностей ребенка.

Задачи:

- Формировать активную позицию родителей в сопровождении развития творческих и технических способностей детей.
- Познакомить родителей с приемами ТРИЗ технологии: «Не узнавание», «Зато», «Геремок», а также с приемом «Речь с движением».
- Закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий, оптимизировать детско-родительские отношения.
- Развивать практические умения работы с различными материалами и в различных техниках, активизировать творческую речевую деятельность

Материалы и оборудование: конструктор «Лего Дупло», магнитная доска (зеркало), «Африканский континент» - рисунок на ватмане, карточки «Африканские животные», платочки, картинки с собранными из Лего африканскими животными. Для обратной связи: 2 корзинки со смайликами, жетоны.

Содержание:

Вступительное слово

- Мы рады приветствовать всех на заседании клуба «Школа успешных родителей». Напоминаю, что цель работы клуба - это обогащение вашего родительского опыта эффективными приемами развития творческих и технических способностей детей.

- Чтобы работа спорилась, я хочу напомнить вам о наших правилах.

Первое правило: когда ведущий говорит и показывает, нужно внимательно смотреть и слушать. А поможет нам в этом колокольчик, если он зазвенит, то это значит нужно обратить внимание на ведущего.

Второе правило: Работать в паре – родитель - ребенок. Родители помогают своему ребенку, а дети своим родителям, а если вам, родители, требуется помощь педагога, на столах, за которыми мы будем работать, лежит сигнальная ладошка, и если у вас возникнут затруднения, то поднимите её, один из воспитателей подойдет и поможет.

Третье правило – стараться выслушивать ответ другого и не перебивать. Итак, начинаем...

1. Прием ТРИЗ «Не узнавание»

Воспитатель

- Здравствуйте ребята и взрослые. Предлагаю в качестве разминки поиграть в игру «Не узнавание»

- Это не спина зебры... А что? На что похоже? (варианты ответов участников)

- Это не шея жирафа...

- Это не ухо слона... Молодцы!

- А еще ухо слона похоже на континент Африку (*обратить внимание на африканский континент, висящий на зеркале*). Вот, давайте сравним, похоже?

А давайте станем путешественниками и отправимся в Африку!

2. Игра «Зато».

Второй воспитатель вмешивается и спорит

- Ну почему же сразу в Африку, можно и на Северный полюс. Там можно покататься на льдине!

- Зато в Африке можно покататься... На ком или на чем? (Обращается за помощью к участникам)

- А на Северном полюсе очень много снега.

- Зато в Африке много... Чего? Помогите, ребята и взрослые.

- А на Северном полюсе можно встретить белого медведя

- Зато в Африке... Кого, ребята, можно встретить?

- Ну, ладно, убедили, отправляемся в Африку! Выходите все в большой круг

3. Разминка-игра «Едем в Африку» (прием «Речь с движением» - участники подпевают ведущему и выполняют соответствующие песне движения).

Мы пойдем по Африке, Африке, Африке.

Друг за другом, а в руке, а в руке рука.

Впереди течет река, а в реке, а в реке.

Крокодилы вдалеке, спят на берегах

Под крылом лежит саванна, антилоп идут стада.

Хищник на охоту рано вышел на заре сюда.

Слон шагает терпеливо к месту, где течёт родник.

Грозный лев зевнул лениво, завершая свой пикник.

Мы идём по Африке, Африке, Африке.

Друг за другом, а в руке, а в руке рука.

Впереди течёт река, а в реке, а в реке.

Крокодилы вдалеке, спят на берегах.

4. Прием ТРИЗ «Теремок»

- Вот мы и в Африке. Да, жаркие страны – это страны, где всегда жарко. И спрятаться от жары можно только под тенью деревьев. А давайте мамы и папы станут пальмами. Взрослые, становитесь в круг. А мы с ребятами в «африканский» теремок сыграем. *Каждый ребенок получает карточку с африканским животным, и садится до времени на скамейки, пока родители берут платочки и выстраивают оазис.*

Первый ребенок подходит к «оазису» со словами «Кто под пальмами живет, кто под высокими отдыхает»

Ведущий: Это я, крокодил. А ты кто?

Ребенок: А, я лев, пусти меня к себе!

Ведущий: Пущу тебя к себе, если скажешь, чем ты лев, похож на меня, крокодила.

Ребенок: И ты, и я – дикие животные.

Затем следующий и т.д. Родители подсказывают (Примеры: есть четыре лапы, туловище, голова, два уха, шерсть, мы относимся к природному миру, животные жарких стран. Мы живые, поэтому дышим и т.д.)

5. Речь с движением «У жирафа пятна, пятна, пятна, пятнышки везде...»

- Какой замечательный африканский теремок у нас получился. Давайте споем и покажем песенку про африканских животных

У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

Хлопаем по всему телу ладонями.

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

Есть на носках, на животах, на коленях и носках.

Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.

У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде.
У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде.
Щипаем себя, как бы собирая складки.
На лбу, ушах, на шее, на локтях,
Есть носах, на животах, на коленях и носках.
Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.
У котят шёрстка, шёрстка, шёрстка, шёрсточка везде.
У котят шёрстка, шёрстка, шёрстка, шёрсточка везде.
Поглаживаем себя, как бы разглаживая шёрстку
На лбу, ушах, на шее, на локтях,
Есть носах, на животах, на коленях и носках.
Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.
А у зебры есть полоски, есть полосочки везде.
А у зебры есть полоски, есть полосочки везде.
Проводим ребрами ладони по телу (рисуем полосочки)
На лбу, ушах, на шее, на локтях,
Есть на носах, на животах, на коленях и носках.
Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.
Присаживайтесь на места.

6. Конструирование «Африканские животные» (Дети совместно с родителями конструируют животное по картинке с изображением собранных из ЛЕГО животных.)

- Вот все это хорошо и весело, но настоящих животных, что то не видно. А давайте их сами из конструктора сделаем. Ребята подходите, выберите себе картинку с животным, которое бы вы хотели сделать и вместе с родителями сконструируйте его.

- У всех есть картинки? Тогда присаживайтесь за столы. Одно условие, когда вы услышите звон колокольчика, вы должны будете закончить работу.

- Какие чудесные животные у вас получились. Предлагаю заселить наш пустующий континент настоящими животными.

- А теперь вставайте в круг. Нам пора возвращаться в детский сад.

7. Песенка-игра «Летит по небу самолет» на развитие внимания и скорости реакции (с увеличением скорости выполнения движений)

Рефлексия

Заключительное слово

- Ну, вот мы и вернулись домой. В Африке хорошо? Понравилось? А дома лучше! Я хочу поаплодировать вам. Вы большие молодцы. Как хорошо вы потрудились! И вот так, непринужденно и легко, мы сегодня познакомились с новыми приемами ТРИЗ «Не узнавание» - это раскочка воображения, «Зато» - поиск противоположенных свойств, «Теремок» - поиск сходств, а также с приемом «Речь с движением». А еще вы сконструировали животных и заселили целый континент. Давайте, поаплодируем сами себе.

- Наша встреча заканчивается. Оцените её с помощью жетонов. Опустите жетон в корзинку с соответствующим смайликом. Улыбающийся смайлик – отлично, полезно и интересно. Грустный смайлик - ничего нового для себя не открыл.

- Спасибо за плодотворную работу. До новых встреч!