

## Сценарий заседания клуба «Школа успешных родителей» в среднем дошкольном возрасте. Ноябрь 2018 г.

**Автор:** Гук Л. П.

**Тема:** «Конструкторы? Конструкторы!»

**Цель:** Оптимизация системы сотрудничества педагогов ДООУ и родителей воспитанников при сопровождении развития творческих и технических способностей детей дошкольного возраста. Повышение компетентности родителей в вопросах образования и развития ребенка.

**Задачи:**

- Формировать активную позицию родителей в сопровождении развития творческих и технических способностей детей.
- Познакомить родителей с приемами ТРИЗ технологии: «Один - много», «Части - целое», «Сочинение загадок», а также п/и «Волшебный мячик».
- Закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий, оптимизировать детско-родительские отношения.
- Развивать практические умения работы с различными материалами и в различных техниках, активизировать творческую речевую деятельность

**Материалы и оборудование:** колокольчик, сигнальные ладошки, стул со спинкой, мяч, разделенные на детали картинки бытовых приборов, листы бумаги клей фломастеры. Кукла бибабо. Для обратной связи: 2 корзинки со смайликами, жетоны.

**Содержание:**

**Вступительное слово** *Карпенко И. В.*

- Мы рады приветствовать Вас на заседании клуба «Школа успешных родителей». Цель работы клуба - это обогащение вашего родительского опыта эффективными приемами развития творческих и технических способностей детей. Пояснение о правилах, регулирующих ход встречи клуба.

- Чтобы работа спорилась, я хочу напомнить вам о наших правилах.

Первое правило: когда ведущий говорит и показывает, нужно внимательно смотреть и слушать. А поможет нам в этом колокольчик, если он зазвенит, то это значит нужно обратить внимание на ведущего.

Второе правило: Работаем в парах родитель – ребенок или малыши подгруппами. Родители помогают своему ребенку, а дети своим родителям, а если вам, родители, требуется помощь педагога, у вас есть сигнальная ладошка, если возникнут затруднения, то поднимите её, один из воспитателей подойдет и поможет.

Третье правило – стараться выслушивать ответ другого и не перебивать. Итак, начинаем...

**1. Прием ТРИЗ «Части - целое», «Один - много». Бондарева О.Ю.**

*Прилетает в гости игрушка – Каркуша (Гук Л. П.) и рассказывает:*

**Каркуша (далее К.).** Мне вчера подарили конструктор, такая игра интересная, много частей, и что хочешь, то и собрать можно. А у вас конструкторов никаких нет, даже неинтересно.

**Воспитатель (далее В.):** Почему неинтересно? У нас в группах много конструкторов, можно даже сказать, что у нас одни только конструкторы и есть!

**К.:** Как это так? Не в группах может быть и есть, а здесь пусто, неинтересно!

**В.:** Так ведь из частей состоит не только конструктор, а все остальное тоже. Вот, например, стул. Из каких частей он состоит? (*Четыре ножки, сиденье и спинка*)

**В.:** Совершенно верно. Стул можно разобрать, и получатся эти части, а можно из таких частей собрать новый стул. Вот и получается стул как конструктор: его тоже можно собирать и разбирать. А если два стула взять – больше деталей будет, сами стулья могут

быть деталями конструктора, если их составить вместе, что может получиться? (диван, кровать и др.)

**2. Игра «Волшебный мяч».** *Шишегова Н.И.*

- Каркуша, посмотри, а вот ручка, ведь это тоже конструктор (разбирает, показывает, называет детали)

**К.:** Ой, точно, а что еще может быть конструктором?

**В.:** А мы сейчас все вместе попробуем ответить на этот вопрос. Выходите все вокруг, дети внутри, взрослые встают сзади, будут помогать

Дети с родителями становятся в круг, воспитатель называет какой-либо предмет и бросает мяч. Дети поочередно называют подсистемы

Примеры объектов: домик, пирамидка, кукольная кроватка, игрушечный телефон, фломастер, портфель.

*(Дети с родителями садятся на места)*

**3. Сочинение загадок.** *Кирмак М.Б.*

**К.:** Какие вы молодцы, а я так люблю загадки!

**В.:** Сейчас я загадаю загадку, а вы попробуйте определить, как она «устроена», и отгадать ее. Что это такое: два колеса, руль и педали?

**К.:** Ничего себе загадочка? Странно, непонятно, на что похоже? А вы ребята угадаете?

**В.:** В загадке я называла только части.

**Дети:** Это велосипед!

**В.:** - А вот еще загадка: четыре ножки и сиденье. Что это? *(Табуретка)*

- Верно. А можно загадать и по-другому: четыре лучика и квадратное солнышко. Это тоже загадка про табурет, но здесь использованы сравнения.

**К.:** А попробуйте про очки придумать загадку.

**В.:** Хорошо. Из каких частей состоят очки?

**К.:** Так получается неинтересно, такую загадку очень легко отгадать!

**В.:** Не торопись, Каркуша! Мы ведь еще с ребятами не назвали, на что похожи эти части. (Пообсуждать и, на основе вариантов, может получиться несколько загадок об очках)

**В.:** А вот теперь загадка готова: два озера на ножках - что это?

**К.:** Такая загадка гораздо лучше. Значит, чтобы придумать загадку, надо назвать, из каких частей состоит предмет, и придумать, на что они похожи!

**В.:** Умница. Совершенно верно!

**К.:** Да это что же получается, что все окружающие предметы состоят из различных частей, что все вокруг является «конструкторами»?

**4. Физ. минутка «Помогатор»** *Карпенко И.В.*

- А я предлагаю, вам самим стать конструкторами, из которых получаются разные бытовые приборы. Выходите, вставайте в круг (после все рассаживаются на свои места)

**5. Конструктивная аппликация «Мамины помощники»** *Другова М.В.*

**К.:** Мне так понравилось с вами играть, хочу подарить вам свой конструктор. (Открывает коробку, а в ней плоскостные детали бытовых приборов.)

**К.:** Кошмар! Караул! Опозорилась!

**В.:** Да, что случилось, Каркуша?

**К.:** Перепутала подарки! Это не детские подарки, а совсем даже наоборот! Это подарки мамочкам, ко дню матери!

**В.:** А почему они у тебя в таком виде? Все разломаны?

**К.:** (плачет) Так к вам в гости спешила, уронила коробку с подарками. Что теперь делать?

**В.:** Давайте ребята посмотрим, как можно помочь Каркуше?

*Воспитатель складывает из частей один из приборов, предлагает каждой семье собрать бытовой прибор и приклеить его на листок. Каркуша летает между столами, восхищаясь работой детей, предлагает дорисовать фломастером недостающие детали.*

**К.:** Давайте встанем вокруг и покажем подарки, которые мы сделали для мам. Ура! Получился двойной подарок. Дети могут поздравить своих мам. Дети, а вы догадались, почему эти приборы дарят только взрослым?

**Д.:** *(варианты ответов)*

**В.:** А чем все эти приборы похожи?

**К.:** Я рада была с вами познакомиться и поиграть. Мне пора, прощайте, до новых встреч!

### **Рефлексия**

*Карпенко И. В.*

На сегодняшней встрече мы взглянули на привычные предметы под другим углом, освоили приемы ТРИЗ «Один - много», «Части - целое», «Сочинение загадок». Наша встреча заканчивается. Оцените её с помощью жетонов. Опустите жетон в корзинку с соответствующим смайликом. Улыбающийся смайлик – отлично, полезно и интересно. Грустный смайлик - ничего нового для себя не открыл.

Спасибо за плодотворную работу. До новых встреч!