

Сценарий заседания клуба «Школа успешных родителей», старший дошкольный возраст. Октябрь 2019 г.

Автор: Шишегова Н.И.

Цель: Оптимизация деятельности педагогического коллектива ДООУ по реализации взаимодействия с родителями в вопросах обеспечения развития творческих и технических способностей ребенка.

Задачи:

- Формировать опыт родительского сопровождения и развития творческих и технических способностей ребенка.
- Расширять практический опыт родителей в области применения эффективных приемов ТРИЗ технологии для развития у детей творческих и технических навыков, системного воображения и мышления.
- Познакомить родителей с приемом ТРИЗ: «ДА-НЕТка», «Дели-соедини», «Теремок», «Системный оператор», «Хорошо-плохо», приемами привлечения и удержания внимания.

Материалы и оборудование: иллюстрации с изображением различного вида транспорта, разрезные картинки, «Системный оператор», картинки к «Системному оператору», шапочки для игры «Теремок».

Содержание:

Вступительное слово - Мы рады приветствовать Вас на заседании клуба «Школа успешных родителей». Цель работы клуба - это обогащение вашего родительского опыта эффективными приемами развития творческих и технических способностей детей. Всего за год планируется провести три встречи, на каждой из которых мы будем вас знакомить с разными приемами и постараемся показать, что приемы ТРИЗ эффективно «работают» в любой выбранной теме. Давайте начинать.

1. Ди «ДА-НЕТка»

- Ребята, к нам сегодня придет гость, кто он, попробуйте угадать в игре «Да-нетка». А подсказка будет такая: этот гость умеет жужжать. Вы мне задаете вопросы, на которые я могу ответить «Да или нет»

Помочь осознать, что вопросы бывают «слабые» - просто перечисление и «сильные», это такие вопросы, которые помогают сужать поле поиска, «отсекают лишнее».

В. Да, это Карлсон. Он уже давно сидит в теремке и ждет, отгадаете вы его или нет. (Карлсон «вылетает»)

К. Здравствуй, ребята. Что же у меня жужжало?

Д. Пропеллер.

К. Как вы думаете, как я у вас появился?

Д. Прилетел.

К. На чем прилетел?

Д. На своем пропеллере. Включил кнопку и прилетел.

К. Значит, я сам на себе прилетел. Вот вы сказали, что я сам на себе прилетел. А на чем еще я мог прилететь?

Д. На самолете, ракете, вертолете, птице, воздушном шаре, на летучем голландце

К: Вы любите путешествовать? На чем можно путешествовать? (Поезд, машина, автобус, самолет, корабль.) Как назвать одним словом? (Транспорт.)

2. Прием ТРИЗ «Теремок».

- Чтобы Карлсон лучше разбирался в транспорте, поиграем в игру «Теремок». Родители превратятся в Теремок – гараж. Выходите взрослые, вставайте вокруг и беритесь

за руки. Вот теремок и готов (*Раздать детям картинки транспорта Ведущий проговаривает сказку сам.*)

Живет в теремке автобус - *ведущий (В)*

Едет мимо "Автомобиль" – Ребенок (*Р*) - Автобус, пусти меня в теремок.

В. Скажешь, что у нас общего, пущу.

Р. У нас есть колеса.

Карлсон, стоящий вместе с родителями, - Заходи

В. Живут они вдвоем. Плышет мимо корабль.

Р. Автобус, пусти меня в теремок.

А. Скажешь, что у нас общего, тогда пустим.

Р. У нас есть кабина. (*рубка*)

К. Заходи.

В. Летит мимо вертолет.

Р. Автобус, пусти меня в теремок.

Д. Скажешь, что общего, тогда зайдешь.

Р. У нас есть окошки.

В. Вот едет мимо поезд.

Р. Автобус, пусти меня в теремок.

Д. Скажешь, что у нас общего, тогда впустим.

Р. Мы перевозим грузы, людей.

К. Заходи к нам.

И т.д. пока все не поучаствуют все дети

Карлсон: - Молодцы, ребята, спасибо за игру. Я много узнал о транспорте.

3. Физминутка (прием «речь с движением»)

- Ребята, вставайте в круг вместе с родителями, я предлагаю еще одну игру.

Руки ставим мы вразлет: (Руки в стороны.)

Появился самолет. (Полетели как самолеты.)

Мах крылом туда-сюда, (Наклоны влево-вправо.)

Делай «раз» и делай «два». (Повороты влево-вправо.)

Раз и два, раз и два! (Хлопаем в ладоши.)

Руки в стороны держите, (Руки в стороны.)

Друг на друга посмотрите. (Повороты влево-вправо.)

Раз и два, раз и два! (Прыжки на месте.)

Опустили руки вниз, (Опустили руки.)

И на место все садись! (Сели на места.)

4. Прием ТРИЗ «Хорошо – плохо».

Карлсон. Ура! Я уже знаю, на чём буду путешествовать. Я выбираю автомобиль. Автомобиль это хорошо!

В. Почему автомобиль - это хорошо?

Высказывания детей ...

Хорошо, что есть автомобиль.

В. Ребята, а почему бывает, что автомобиль - это плохо?

Высказывания детей: ...

5. Прием ТРИЗ «Системный оператор».

А давайте рассмотрим автомобиль с помощью системного оператора. Чтобы было легче понять, в каком порядке мы будем рассматривать систему, воспользуемся стихотворением.

Если мы рассмотрим что-то.

Это что-то для чего-то.

Это что-то из чего-то.
Это что-то часть чего-то.
Чем-то было это что-то.
Что-то будет с этим что-то.
Что-то ты сейчас возьми, на экранах рассмотри!

- Как же работает системный оператор? Давайте рассмотрим Автомобиль



По сути, системный оператор — это своеобразный шаблон для правильного мыслительного процесса. В нем заложены такие критерии анализа, как:

- Система. Это тот объект, который мы и собираемся изучить или даже преобразовать.
- Подсистема. Это то, что входит в систему — ее составляющие части.
- Надсистема. Это некая система более высокого уровня, частью которой и является изучаемый нами объект.
- Прошлое. Чем/кем объект был раньше? Какими были его свойства, возможности, задачи?
- Настоящее. Что представляет собой объект сегодня. Какой он? Каковы его функции?
- Будущее. Что произойдет с объектом через некоторое время?

Карлсон - А как вы думаете, почему люди не стали ездить на лошадях и пересели в автомобиль?

6. Прием ТРИЗ «Дели-Соедини»

- Я знаю, что есть один волшебник... Его никто не видел, но все видели, что он делал: стоял велосипед – он его разобрал по деталям; росло дерево - он с него сбросил все листья, а потом и ветки; приготовили пирог – он его разделил на кусочки. А в другой раз шел, и делал все наоборот: кирпичи лежали – он построил дом; бревна плыли – сделал плот; цветы росли – составил букет...

– Как вы думаете, как могут звать такого волшебника?

– Да, действительно он умеет все разделять и соединять, поэтому его так и зовут Дели-Соедини. Этот волшебник – великий изобретатель. Он придумывает разные предметы, которых раньше не было. Взял и соединил стиральную машину и утюг, что получилось? Нравится ли вам это изобретение? И он предлагает вам тоже стать изобретателями разного транспорта. На столе лежат бумажные детали и части разного транспорта, ваша задача соединить части в целое и придумать какое-то средство передвижения и рассказать нам о нем. Время 5-7 мин.

– Покажите, что у вас получилось. Расскажите, как называется ваше изобретение. Молодцы!

Подведение итогов.

- Наша встреча заканчивается. На ней мы познакомили вас со следующими приемами ТРИЗ:

- «ДА-НЕТка»
- «Хорошо – плохо».
- прием фантазирования «Дели-Соедини»
- «Системный оператор»
- приемы привлечения и удержания внимания

Что вам показалась трудным? Самым интересным? Оцените с помощью жетонов нашу встречу. Опустите жетон в корзинку с соответствующим смайликом. Улыбающийся смайлик – отлично, полезно и интересно. Грустный смайлик - ничего нового для себя не открыл.

Спасибо за плодотворную работу. До новых встреч!