

Сценарий заседания клуба «Школа успешных родителей» в старшем дошкольном возрасте. Октябрь 2018 г.

Автор: Бондарева О. Ю.

Тема: «Морское приключение».

Цель: Оптимизация системы сотрудничества педагогов ДООУ и родителей воспитанников при сопровождении развития творческих и технических способностей детей дошкольного возраста. Повышение компетентности родителей в вопросах образования и развития ребенка.

Задачи:

- Формировать опыт родительского сопровождения и развития творческих и технических способностей ребенка.
- Расширять практический опыт родителей в области применения эффективных приемов ТРИЗ технологии для развития у детей творческих и технических навыков, системного воображения и мышления.
- Познакомить родителей с приемами ТРИЗ: «Хорошо - плохо», «Что внутри», «Дели-соедини»; приемом развития воображения «Дорисуй картинку», приемами привлечения и удержания внимания, а также координации речи с движением, кинезиологической гимнастикой.

Материалы и оборудование: мяч, бумага, карандаши, ножницы, скотч, таблички со словами, листы с геометрическими фигурами. Для обратной связи: 2 корзинки со смайликами, жетоны.

Содержание:

Вступительное слово *Карпенко И. В.*

- Мы рады приветствовать Вас на очередном заседании клуба «Школа успешных родителей». Хочу напомнить, что цель работы клуба - это обогащение вашего родительского опыта эффективными приемами развития творческих и технических способностей детей.

Пояснение о правилах, регулирующих ход встречи клуба.

- Чтобы работа спорилась, я хочу напомнить вам о наших правилах.

Первое правило: когда ведущий говорит и показывает, нужно внимательно смотреть и слушать. А поможет нам в этом колокольчик, если он зазвенит, то это значит нужно обратить внимание на ведущего.

Второе правило: Работать в паре – родитель - ребенок. Родители помогают своему ребенку, а дети своим родителям, а если вам, родители, требуется помощь педагога, у нас есть сигнальная ладошка, и если у вас возникнут затруднения, то поднимите её, один из воспитателей подойдет и поможет. Предлагаю начать нашу встречу.

1. Приемы: «Хорошо плохо», «Что внутри», Карпенко И.В.

- Сегодня у нас не просто встреча. А путешествие на пиратском корабле. Кто знает кто такие пираты? Кто знает, как еще называли пиратов? (*джентльменами удачи, корсары, флибустьеры, разбойники, бандиты*). Ребята, а пиратом быть хорошо..., а пиратом быть плохо? Варианты ответов. А, между прочим, у пиратов на корабле была четкая дисциплина, и должность капитана пиратского судна была выборная, все решения принимали совместно путем голосования.

- Мы сегодня будем не пиратами - разбойниками, а будем веселыми добрыми пиратами, охотниками за знаниями! И мы вас приглашаем в морское приключение на пиратском корабле. Дети будут матросами, а родители старшими помощниками – старпомами.

- Ребята, а вы знаете, что внутри корабля? Варианты ответов детей.

2. Составление названия корабля. Прием «Дели-соедини». Бондарева О.Ю.

- Друзья занимайте свои корабли - столы. Посмотрите друг на друга, теперь это ваша пиратская команда. Для того чтобы составить название корабля нужно разгадать логические цепочки. Я буду говорить логическую цепочку, команда выберет лишнее слово. Если вы отгадали правильно, вы получите табличку со словом. Пример: море, пустыня, лужа, ручей. Что лишнее? (пустыня) Почему? (нет воды).

- валенки, кроссовки, тапки, шнурки, туфли (почему лишнее, обобщите остальные слова)
- медведь, лисенок, лосенок, волчонок
- капитан, моряк, юнга, фрегат
- шлюпка, бот, лодка, пират
- Красноярск, Москва, Россия, Железногорск.

- Теперь у вас есть слова, их нужно разделить на слоги или буквы (разрезать, порвать). Затем из этих слогов и букв нужно будет составить название вашего корабля, наклеить его на флаг. Время ограничено. 3 минуты.

- А теперь, презентуйте всем название своего корабля.

3. Выступление приглашенного гостя *Терентьевой О.В.*

Кинезиологическая гимнастика.

4. Прием развития воображения «Дорисуй картинку». *Гук Л.П.*

- Для того чтобы отправиться в долгое путешествие нужно с собой взять много разных нужных вещей. Я сейчас вам буду показывать картинки, а вы скажете, что бы это могло быть (дети рассматривают фигуры, придумывают им названия, назначения).

- А теперь я предлагаю вам самостоятельно пофантазировать. Перед вами лист бумаги и начало, какого-то предмета, необходимо расположить лист на вертикальной поверхности и усложнить предмет. Предмет должен быть необходим в путешествии. Время ограничено. Работаю только матросы, старпомы остаются на корабле.

Дети скотчем клеят листы к зеркалу или шкафу, усложняют свои предметы. Пираты ведущие обходят, выбирают самые интересные.

5. Оригами «Тельняшка», *Шушегова Н.И.*

- Ребята, а вы знаете, что носят все пираты и моряки? Ответ-тельняшка. Правильно, а что это? От кого слова происходит слово тельняшка? Ответ – тело. А как еще можно назвать тельняшку? (тельняшечка, тельник, рубашка, майка, фуфайка и т.д). Тельняшка - трикотажная фуфайка (рубашка) с белыми и синими поперечными полосами, предмет одежды моряков, матросская нижняя рубашка в синюю и белую полоску. Раз мы с вами собираемся в путешествие нам необходимо правильно одеться. Для этого нужно по инструкции сделать тельняшку-рубашку.

- Посмотрите, что у вас получилось. Это похоже на тельняшку? Чего не хватает?

6. Игра на развитие слухового восприятия и мелкой моторики «Нарисуй полоски» *Рождественская Н. А.*

- Давайте сделаем ваши фуфайки похожими на тельняшку. Для этого слушайте внимательно задания:

- нарисуйте левой рукой **три** полоски, передайте тельняшку соседу справа,
- нарисуйте **две** полоски двумя руками, передайте соседу справа
- нарисуйте **три** полоски правой рукой. Полюбуйтесь!
- А теперь сложите свои тельняшки на склад, наведите порядок на корабле.

7. Подвижная игра: «Адмирал на борту», (ориентация в пространстве). *Гуляева*

Е.Н.

- Корабли назвали? Необходимым имуществом запаслись? Спецодежда есть? Молодцы!!! Теперь мы к путешествию готовы!

- Приглашаю вас поиграть в веселую игру «Адмирал на борту».

- Все на борт моего круизного лайнера! (подвижная игра)

Водящий объявляет играющим, что все они - команда корабля, готовящегося принять на борт адмирала, а он сам - капитан этого корабля. Чтобы адмирал, всходя на борт, остался доволен, до его прихода нужно выполнить под команду некоторые действия. Того, кто выполнит приказ последним, "выкидывают за борт", то есть он выходит из игры. Последний, кто останется, будет новым капитаном, то есть водящим.

- Команда корабля умеет выполнять следующие приказы:
- Лево руля! - все бегут к левой стенке.
- Право руля! - все бегут к правой стенке.
- Нос! - все бегут вперед.
- Корма! - все бегут назад.
- Поднять паруса! - все останавливаются и поднимают руки вверх.
- Драить палубу! - все делают вид, что моют пол.
- Пушечное ядро! - все приседают.
- Адмирал на борту! - все замирают, встают по стойке "смирно" и отдают честь.

Можно при этом еще и следующие команды:

- Кругом!
- Равняйсь!
- Смирно!
- Бег на месте!
- Шаг на месте!

7. Рефлексия: *Карпенко И. В. (в костюме адмирала)*

- Вольно! Вы большие молодцы! Так легко и просто познакомились и освоили приемы ТРИЗ: «Хорошо - плохо», «Что внутри», «Дели-соедини», приемом развития воображения «Дорисуй картинку». Приемами привлечения и удержания внимания, а также координации речи с движением. А с кинезиологической гимнастикой, гимнастикой для ума познакомила нас Терентьева Оксана Владимировна – родительница группы № 12, наш приглашенный гость. Если и вам, родители есть чем поделиться – подходите, обсудим. Всем желаю дальнейших приключений, которые будут ждать нас на следующих встречах.

- Оцените с помощью жетонов нашу встречу. Опустите жетон в корзинку с соответствующим смайликом. Улыбающийся смайлик – отлично, полезно и интересно. Грустный смайлик - ничего нового для себя не открыл.

- Спасибо за плодотворную работу. До новых встреч!