

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности на неделю
(Подготовительная группа)

Месяц: Сентябрь

Тема: «Встречаем осень»

Автор: Шалагина Л.А.

Цель: Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе.

Задачи:

1. Расширять первичные представления детей об экосистемах, природных зонах.
2. Расширять представления о неживой природе.
3. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями, развивать умения устанавливать связи между трудовыми процессами людей.
4. Воспитывать уважение к людям, благодаря труду которых, хлеб появляется на нашем столе. Воспитывать бережное отношение к природе, закреплять правила безопасного поведения в природе.
5. Формировать элементарные экологические представления.
6. Расширять представления об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Расширять знания о творческих профессиях.

Доминирующая образовательная область: Познавательное развитие

Интеграция образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<p><u>Познавательная деятельность</u> Тема: «Здравствуй, осень!» Цель: Обогащение представлений детей об осени. Задачи: 1. Углубить знания детей о сезонных изменениях в природе и труде людей; 2. развивать познавательную активность и логическое мышление путем решения проблемной ситуации; 3. воспитывать умения сотрудничества и взаимодействия. Программное содержание: - Рассматривание осенних пейзажей - Чтение стихов об</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность</u> Тема: «Путешествие колоска» Цель и задачи: формировать умение детей составлять рассказ с использованием моделей, совершенствовать лексико-грамматический строй речи, инициативность, творческую индивидуальность, воспитывать навыки сотрудничества. Программное содержание: Обсуждение смысла пословицы «Хлеб – всему голова» Д/и «Назови хлебобулочное изделие» Д/и «Назови</p>	<p><u>Познавательная деятельность</u> <i>(Математическое развитие)</i> Тема: «В гостях у Лесовичка» Цели и задачи: Закрепление математических знаний и умений посредством игры – путешествия; формировать умение создавать модель года, определять время по часам, решать математические задачи; развивать умения анализировать, сравнивать, сопоставлять; воспитывать самостоятельность, инициативность, доброжелательность,</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность</u> <i>(обучение грамоте)</i> Тема: «Собираем урожай» Цели и задачи: - способствовать развитию фонематического восприятия, познакомить со звуками Г-К как звонкими и глухими согласными, способствовать развитию звукобуквенного анализа, закрепить умение определять место звука в слове, расширять знания и представления об окружающем мире - продолжать учить пользоваться условными обозначениями</p>	<p><u>Познавательная деятельность</u> Итоговое мероприятие. Тема: «Осень, осень, в гости просим!» - игровая образовательная ситуация Цель: Систематизировать представления детей о фруктах и овощах. Задачи: закреплять умения конструировать по замыслу из Лего, упражнять в составлении загадок об овощах и фруктах, познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов, стимулировать познавательную активность детей через</p>

<p>осени</p> <ul style="list-style-type: none"> - Презентация «Труд людей осенью» - Д/и «Времена года» (приметы) - прослушивание музыки П.И. Чайковский «Времена года» - Д/и «Назови осенние месяцы» - Проблемная ситуация: «Почему осенью листья на деревьях желтеют?» - Работа в лаборатории: исследование листьев через лупу и микроскоп - Д/и «С какого дерева листок?» - Д/и «Когда это бывает?» - Физ. минутка «Осень» <p>Планируемые результаты: ребенок проявляет</p>	<p>сельскохозяйственную технику»</p> <p>Д/и «Сколько слогов в слове»</p> <p>Физ. минутка «Появление всходов»</p> <p>Д/и «Чьи руки прикасались к хлебу?»</p> <p>Обсуждение плана рассказа Составление рассказа с использованием модели</p> <p>Игра - имитация «Печем пироги»</p> <p>Рефлексия: выбор наиболее понравившегося рассказа, с обоснованием своего выбора.</p> <p>Планируемые результаты: проявляет творческие способности в придумывании рассказов, может рассуждать вслух, играть словами,</p>	<p>взаимопомощь.</p> <p>Программное содержание:</p> <p>«Письмо SOS»</p> <p>Д/и «Сколько месяцев в году», «Помоги Лесовичку узнать время», «Сортировка овощей»</p> <p>Графический диктант «Гриб»</p> <p>Физ. минутка «Овощи»</p> <p>Решение задач</p> <p>Рефлексия «Интервью»</p> <p>Планируемые результаты: ребенок проявляет любознательность, инициативу, задает вопросы, обладает элементарными представлениями в области математики, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>Программное содержание:</p> <p>Игра «Подскажи словечко»,</p> <p>Игра «Соедини правильно»</p> <p>Игра «Слово – схема»</p> <p>Физ. минутка «Огород у нас в порядке»</p> <p>Задание: составить и записать предложение знаками</p> <p>Рефлексия: самооценка</p> <p>Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»:</p> <p>ситуативно-личностная, форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное, способ поддержки – поощрение.</p> <p>Среда взаимодействия</p>	<p>работу в цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии», развивать воображение, творческую активность, воспитывать самостоятельность, умения работать в команде, адекватно реагировать на изменение ситуации.</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Сюрпризный момент «Великан»</p> <p>Прием «Спутниковый телефон»</p> <p>Конструирование из Лего «Фрукты и овощи для Великана»</p> <p>Д/и «Придумай загадку»</p> <p>Физ. минутка «Мы стоим на огороде, удивляемся природе»</p> <p>Проблемная ситуация «Как приготовить</p>
---	--	---	---	--

<p>устойчивый интерес к живой и неживой природе, самостоятельно находит решение поставленных перед ним задач, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, проявляет уважительное отношение и эмоциональную отзывчивость к сверстникам и самому себе.</p> <p>Предметно-практическая среда: иллюстрации и картины художников на осеннюю тематику, подборка стихов и музыки, видео презентация «Труд людей осенью», настольная игра «Времена года», микроскоп, лупы.</p> <p>Среда</p>	<p>активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, проявляет уважительное отношение и эмоциональную отзывчивость к сверстникам и самому себе.</p> <p>Речевой материал: злаки, зерновые культуры, колосья, снопы и т.д.</p> <p>Предметно-практическая среда: колосья зерновых культур, модели процесса выращивания колосьев и изготовления хлеба, репродукции и иллюстрации (хлебная нива, посев и уборка хлебных культур раньше и теперь), системный оператор.</p> <p>Среда взаимодействия</p>	<p>Предметно-практическая среда: магнитная доска, конверт с письмом, сезонные картинки из серии «Времена года», часы – конструктор, блоки Дьенеша, обручи, математические картинки для составления задач, листы в клеточку, карандаши.</p> <p>Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»: ситуативно-личностная, модель сотрудничества: совместно-индивидуальная; способ поддержки – поощрение.</p> <p>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»: деятельность в</p>	<p>«Ребенок - ребенок»: деятельность в микрогруппах.</p> <p>Среда отношений к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями</p> <p>Познавательная деятельность (региональный компонент)</p> <p>Тема: «Осенний Железногорск»</p> <p>Цель и задачи: обогатить представления детей о своем родном городе, уточнить знания детьми домашнего адреса, расширить словарь (многоэтажный, панельный, кирпичный),</p>	<p>фрукты и овощи на зиму?» (рассматривание заготовок) ОЭД в цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии» (измерение кислотности фруктов и ее нейтрализация содой) Сюрпризный момент «Посылка от Великана» Рефлексия.</p> <p>Планируемые результаты: проявляет творческие способности в конструировании, инициативу, воплощает разнообразные замыслы, ребенок способен выбирать участников совместной деятельности,</p>
---	---	---	---	---

<p>взаимодействия «Взрослый - ребенок»: ситуативно-личностная; модель сотрудничества: совместно-последовательная.</p> <p>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»: деятельность в группе.</p> <p>Среда отношений к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.</p> <p><u>Изобразительная деятельность</u> (рисование) Тема: «Деревья в нашем парке» Цель и задачи: формировать у детей</p>	<p>«Взрослый - ребенок»: ситуативно-личностная; модель сотрудничества: совместно-последовательная.</p> <p>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»: деятельность в группе.</p> <p>Среда отношений к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.</p> <p><u>Изобразительная деятельность</u> (Лепка из соленого теста) Тема: «Хлебобулочные изделия». Цели: направить детей на самостоятельный</p>	<p>микрогруппах.</p> <p>Среда отношений к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями</p> <p><u>Двигательная деятельность</u> <i>Бассейн</i> (по плану инструктора по плаванию)</p> <p><u>Чтение художественной литературы.</u> Тема: «Познакомить с рассказом Н. Носова «Огурцы». Цель и задачи: продолжать формировать у детей умение правильно выделять главную мысль, передавать свои впечатления, своё отношение к</p>	<p>развивать ориентирование на местности, воспитывать умение любоваться красотой родной природы.</p> <p>Программное содержание: Вступительная беседа о родном городе Прием ТРИЗ «Где я была?» Постройка автобуса из стульев, экскурсия по городу Просмотр слайдов с видами родного города осенью разгадывание загадок физ. минутка «Мы по городу идем» Д/и «Какие улицы есть в нашем городе» Д/и «Назови домашний адрес» Создание плана микрорайона, в котором находится наш детский сад</p>	<p>адекватно реагирует на изменения ситуации.</p> <p>Предметно-практическая среда: конструктор Лего, компоты и соленья в банках, цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»</p> <p>Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»: ситуативно-деловая; модель сотрудничества: совместно-последовательная.</p> <p>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»: деятельность в микрогруппах.</p> <p>Среда отношений к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся</p>
--	--	---	---	---

<p>представления о пейзаже, совершенствовать умения рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны; развивать технические навыки в рисовании карандашами и красками; воспитывать любовь к родной природе, умение любоваться ее красотой.</p> <p>Программное содержание :</p> <p>- рассматривание осенних пейзажей известных художников – Шишкина, Левитана, Васнецова</p> <p>- искусствоведческая беседа по содержанию картины</p>	<p>поиск способов лепки хлебобулочных изделий. Вызвать интерес к лепке из соленого теста, формировать познавательный интерес. Развивать воображение и умение переносить знакомые способы работы в новую ситуацию. Воспитывать аккуратность, умение действовать самостоятельно.</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Чтение Я. Аким «Хлеб»</p> <p>Д/и «Любимая сдоба» (с мячом)</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Хлебобулочные изделия»</p> <p>Разгадывание загадок</p> <p>Физ. минутка «Бабочка божьей коровке</p>	<p>героям рассказа. Развивать речевое внимание, мышление (умение рассуждать, любознательность), воспитывать интерес к книге, умение слушать друг друга.</p> <p>Программное содержание:</p> <p>орг. момент – прием «Хорошо - плохо» (ТРИЗ-технология)</p> <p>Рассматривание книги, иллюстраций, чтение названия книги, рассказа. Чтение произведения, работа по тексту. Вопросы по прочитанному. Игра «Правда-неправда».</p> <p>Подведение итога, анализ.</p> <p>Планируемые результаты:</p> <p>проявляет внимание, интерес к книге, умеет</p>	<p>Планируемые результаты: у ребенка сформированы представления о родном городе, его значимых местах, знает свой домашний адрес и названия улиц, умеет «читать» план микрорайона; ребенок проявляет уважительное отношение и эмоциональную отзывчивость, размышляет, активно взаимодействует с взрослым и сверстниками.</p> <p>Предметно-практическая среда:</p> <p>Слайд-презентация «Город мой, город любимый»</p> <p>Подборка загадок, стулья, лист ватмана, маркеры.</p> <p>Среда</p>	<p>впечатлениями.</p> <p>Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)</p> <p>Изобразительная деятельность (Аппликация из осенних листьев)</p> <p>Тема: «Осенние картины».</p> <p>Цель и задачи:</p> <p>направить детей на самостоятельный поиск способов изображения сюжетных композиций из природного материала, формировать умение создавать образы из осенних листьев; развивать чувство цвета и композиции; воспитывать интерес и бережное отношение к природе, вызвать</p>
---	--	---	--	--

<p>И. Левитана «Березовая роща» - чтение стихов И. Токмаковой о деревьях - Д/и «Чем похожи и чем отличаются деревья?» (привлечение опыта детей, полученного на экскурсии в осенний парк) - оформление экспресс – выставки - чтение стихотворения В. Шипуновой «Бор» (ребус). Планируемые результаты: ребенок проявляет устойчивый интерес к изобразительной деятельности; умеет создавать пейзаж с помощью самостоятельно выбранных способов и приёмов;</p>	<p>звонила: «Тесто с утра я уже замесила» Пальчиковая гимнастика «Муку в тесто замесили» Обсуждение приемов лепки Рефлексия: оценка своих работ. Планируемые результаты: проявляет интерес к созданию хлебобулочных изделий из соленого теста, творческие способности, фантазию, воображение, развитая мелкая моторика, доводит до конца начатое дело, действует самостоятельно, воплощая задуманные образы. Предметно-практическая среда: набор иллюстраций</p>	<p>в речи передавать свое отношение к прочитанному, выделяет главную мысль произведения, проявляет уважительное отношение и эмоциональную отзывчивость к сверстникам и самому себе. Предметно-практическая среда: рассказ Н. Носова «Огурцы», вопросы – карточки. Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»: ситуативно-личностная; модель сотрудничества: совместно-последовательная. Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»: деятельность в группе.</p>	<p>взаимодействия «Взрослый - ребенок»: ситуативно-личностная; модель сотрудничества: совместно-последовательная. Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»: деятельность в группе. Среда отношений к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями. Двигательная деятельность по плану инструктора по физической культуре</p>	<p>желание сохранять ее красоту в аранжировках и флористических композициях. Программное содержание: - впечатления об экскурсии в осенний парк для сбора листьев - чтение стихов А.С. Пушкина на осеннюю тему - Д/и «С какого дерева листок?» «Одинаковые - разные» - речевые игры «Скажи, какой», «Подбери красивое слово» - экспериментирование с природным материалом для пробуждения художественных ассоциаций «На что похож листок?»</p>
--	--	--	--	--

<p>высказывает собственные предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений, эмоций; в процессе собственной деятельности проявляет творческую инициативу, стремится быть аккуратным.</p> <p>Предметно-практическая среда: Бумага тонированная формата А 4, гуашь, тычки, кисти, ушные палочки, листья деревьев (в качестве трафаретов), картины известных художников.</p> <p>Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»:</p>	<p>«Хлебобулочные изделия», соленое тесто, стеки, дощечки.</p> <p>Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»: ситуативно-личностная, познавательная форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное, способ поддержки – поощрение.</p> <p>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»: деятельность в группе.</p> <p>Среда отношений к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.</p> <p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Среда отношений к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.</p>		<p>- обсуждение этапов реализации замысла, подбор необходимых материалов</p> <p>Физ. минутка: «Мы ладонь к глазам приставим».</p> <p>Воплощение замысла.</p> <p>Рефлексия: обсуждение созданных сюжетов, открытие музея необычных картин.</p> <p>Планируемые результаты: проявляет творческие способности в создании картин из природного материала, может фантазировать вслух, «играть» словами, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, проявляет уважительное отношение и эмоциональную отзывчивость к</p>
--	---	---	--	---

<p>ситуативно-личностная; модель сотрудничества: совместно-последовательная.</p> <p>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»: деятельность в микрогруппах.</p> <p>Среда отношений к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.</p> <p><u>Двигательная деятельность.</u> (улица) по плану инструктора по физической культуре.</p>	<p>(по плану муз. руководителя)</p>			<p>сверстникам и самому себе.</p> <p>Предметно-практическая среда: красивые по форме и окраске листья, цветной картон для основы (фона) композиций, клей, клеевые кисточки, салфетки.</p> <p>Варианты композиций из засушенных осенних листьев (портреты, букеты и сюжеты).</p> <p>Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»: ситуативно-личностная; модель сотрудничества: совместно-последовательная.</p> <p>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»: деятельность в группе.</p> <p>Среда отношений к</p>
--	-------------------------------------	--	--	--

				<i>миру, другим людям, к себе:</i> выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.
--	--	--	--	--

Образовательные области	Совместная образовательная деятельность с детьми	День недели	Индивидуальная работа
Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> Создать условия для игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Овощная ярмарка» • «На даче» <p><u>Проблемные и игровые ситуации:</u> «О чём думал листочек, когда летел с дерева?»</p> <p><u>Утренний круг, беседы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа о труде людей осенью» Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми» • Беседа с детьми о том, где они отдыхали летом <p><u>Игры-инсценировки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • По стихотворению Л. Корчагиной «Ёж» <p><u>Труд в природе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа на огороде, цветнике, участке, сбор листьев, семян для поделок, для гербария. <p><u>Познавательное сообщение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Профессия «Эколог» (Т.В. Вострухина «Знакомим с окружающим миром») • Знакомство с трудом фермера, хлебороба. <p><u>ОбЖ: беседы проблемные ситуации.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Опасные ситуации в природе» • «Правила ОБЖ при работе в огороде, с орудиями труда» • «Осень – помощник и разрушитель» (Т.В. Вострухина «Знакомим с окружающим миром) • Почему надо мыть овощи и фрукты перед едой? 		<p>Продолжать учить соблюдать элементарные правила поведения за столом во время еды: Катю, Данила, Алису.</p> <p>Вовлекать в игровые действия с предметами и осуществлять перенос с объекта на объект: Кирилла, Надю</p> <p>Напоминать о правилах вежливости «спасибо», «до свидания» Вани, Миши.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Почему нельзя срывать незнакомые ягоды, грибы? 		
<i>Детские инициативы</i>	<p>Настольно – печатные игры</p> <p>Режиссерские игры с использованием:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ситуативных игрушек, с игрушками – героями сказок <p>Сбор семян цветов для малышей, изготовление коробочек для семян (оригами)</p>		
Познавательное развитие	<p><u>Наблюдения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • за состоянием погоды: солнечная, пасмурная, дождливая • за солнцем: где светит утром, куда садится вечером • за ветром: по каким признакам можно узнать, есть ли ветер • за деревьями и кустарниками: цвет листьев постепенно меняется • за насекомыми: насекомых стало мало <p><u>Утренний круг, беседы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Почему осень называют золотой» • «Что нам дарит осень» • «Откуда овощи и фрукты в магазине» • «Назови приметы осени» <p><u>Дидактические игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Когда это бывает?» • «Плоды и семена» • «Четвертый лишний» (признаки осени) • «С какого дерева лист» • «Что сделано из муки?» • «Сварим борщ и компот», • «Вершки – корешки» <p><u>Познавательно – исследовательская деятельность.</u></p> <p><u>Экспериментирование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Солнце высушивает предметы 		<p>Учить называть имена членов своей семьи: Славу, Катю, Аню</p> <p>Закреплять представление о природных сезонных явлениях Кирилла, Василину, Софью.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Солнце прогревает предметы • Почему песок хорошо сыплется? • Составление ментальной карты по теме «Ранняя осень» <p><u>Математические игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструирование с использованием логических блоков Дьенеша: «Дорожки» • «Разложи листочки» (ориентировка в пространстве) <p><u>«В гости к загадке»:</u> о признаках осени «Осенние загадки»</p> <p><u>Рассматривание картинок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Сбор урожая» • С изображением ранней и золотой осени 		Закрепить знание своего домашнего адреса с Данилом, Артёмом и Витей
Детские инициативы	Игры с пазлами Ребята из неоформленного материала сделали соковыжималку, соковарку, аппарат для изготовления картошки фри		
Речевое развитие	<p><u>Дидактические и словесные игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Доскажи словечко» • «Чего не стало» • «Скажи со словом «осенний»» (согласование сущ. и прилагательного) • «Закончи предложение» (Летом солнце яркое, а осенью...(бледное) и т.д.) <p><u>Чтение и обсуждение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • В. Бианки «Паучок – пилот» • Э. Успенский «Как растили капусту» • И. Бунин «Листопад» • А. Майков «Кроет уж лист золотой...» • Г. Скребицкого «Осень» 		<p>Вовлекать в речевое взаимодействие Алешу, Гошу,</p> <p>Побуждать детей делиться информацией из личного опыта, отвечать на вопросы</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Н.Павлова «Осень» • В. Бианки «Когда готовятся к зиме» • М. Пришвин «Последние грибы», «Листопад» • Л.Фёдоров «Кленовый лист» • И. Соколов – Микитов «Осень в лесу» • А.Мулатов «Кто в поле главный» • В.Крупин «Отцовское поле» • С. Погореловский «Слава хлебу на столе» • Р. Сеф «Зернышко» • Н.Забилы «В поля идут комбайны» <p><u>Пальчиковые гимнастики:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Однажды хозяйка с базара пришла» <p><u>Заучивание наизусть:</u> Ю. Тувим «Овощи» (Мнемотехника)</p> <p><u>Чтение на сон из сборника:</u> «Сказки на сон»</p>		<p>воспитателя Ангелину, Александрю, Софью, Алешу, Гошу.</p> <p>Обогащать словарный запас, учить правильно и четко произносить слова с Егором, Алисой</p>
Детские инициативы	<p>Ребята сами разыграли мини-спектакль с ролевыми диалогами по теме «Разговор деревьев в осеннем лесу». Очень увлекательно и живо.</p>		
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Технопятница. Игры с конструкторами и строителем и др.:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Бусы из рябины», • «Дерево (лего)», • «Волшебные превращения (природный материал). <p><u>Игра на музыкальных инструментах:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Громко-тихо» на музыкальных инструментах» • «Ложкари» <p><u>Рассматривание иллюстраций</u> с осенним пейзажем</p> <p><u>Раскрашивание раскрасок</u> на тему «Дары осени»</p> <p><u>Прослушивание аудио записи:</u></p>		<p>Побуждать подпевать в песне музыкальные фразы Кирилла, Ангелину, Данила</p> <p>Учить раскатывать кусочек пластилина круговыми</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • «Шум дождя» <p><u>Рассматривание репродукций картин:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • И. Шишкина «Рожь», • Ерышева И. «Хлебное поле», • И. Левитана «Березовая роща» <p><u>Театрализованная деятельность</u> по сказке «Колосок»</p>		<p>движениями кистей рук Алешу, Гошу, Василину</p> <p>Формировать у Артёма, Славы и Юры умение правильно держать ножницы и аккуратно вырезать ими</p>
Детские инициативы	<p>Танцевальное творчество, импровизация. Раскрашивание раскрасок по желанию Игры с разными видами конструкторов Музыкально-игровое творчество Игры с конструктором лего «Дупло». Пение любимых детских песен.</p>		
Физическое развитие	<p><u>Подвижные игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Лови меня» • «Белки в лесу» • «К названному дереву беги» • «Не замочи ног» • «Мы – веселые ребята» <p><u>Народные игры</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Садовник», • «Капуста», • «Земелюшка – чернозем», 		<p>Упражнять в отбивании мяча Алису, Василину и Славу</p> <p>Учить подпрыгивать на двух ногах с</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • «Во саду ли, в огороде». <p><u>Двигательные разминки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мы листики осенние». • «Тучи дождевые» (компл. з. с54.) <p><u>Хороводные игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Летели птички» • «Кабачок». <p><u>Здоровье. Беседы и рассуждения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Об охране здоровья осенью. • «Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней» (Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье» беседа 2) • О здоровом питании «Осенние витамины». 		<p>продвижением вперед Данила, Катю</p> <p>Упражнять в метании мяча в цель Катю, Артёма, Юру</p>
Детские инициативы	Самостоятельная двигательная деятельность с использованием спортивного инвентаря		
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p>Внести природный материал для ручного труда; иллюстрации, альбомы по теме «Золотая осень».</p> <p>Внести иллюстрации и альбомы об осени, осенних явлениях.</p> <p>Подобрать книги энциклопедического содержания.</p> <p>Создать условия для рисования листьев по шаблонам; внести раскраски, трафареты, на осеннюю тематику.</p> <p>Внести овощи и фрукты (свежие), муляжи овощей и фруктов.</p> <p>В уголке природы поместить модели трудового процесса осенью.</p> <p>Внести новые настольные игры: «Круглый год», «Времена года».</p> <p>Внести колосья и зерна пшеницы, ржи, овса.</p> <p>Выложить дидактические игры: «Лото. Хлебобулочные изделия», «Разрезные картинки. Хлебобулочные изделия», «Что лишнее?»</p>		

Взаимодействие с семьей	<p>Индивидуальные консультации по запросам родителей.</p> <p>Привлечение к сбору материала и оформлению альбомов по теме «Осень».</p> <p>Составление вместе с ребенком рецептов овощных или фруктовых блюд, нарисовать и принести для пополнения картотеки дидактических игр.</p> <p>Консультация – рекомендация «Как одеть ребенка на прогулку».</p> <p>«Знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду»;</p> <p>Привлечь родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Творческие семейные работы: изготовление поделок из овощей, фруктов и природного материала</p> <p>Рубрика «Вопрос – ответ»</p> <p>Индивидуальные рекомендации и консультации психолога, логопеда, социального педагога по запросу родителей</p>		
<i>Реализация родительских инициатив</i>			
Итоговые мероприятия	<p>Выставки детского творчества по теме недели</p> <p>Выставка сотворчества «Осенний вернисаж»»</p> <p>Презентация «Ярмарка осеннего урожая»</p>		