

Конспект непосредственно образовательной деятельности по конструированию для детей подготовительной группы

*Рождественская Наталья Александровна
Воспитатель МБДОУ №70 «Дюймовочка»*

Тема: «Корабль»

Возраст: подготовительная группа

Цель: Создание игрового макета «Корабля» в процессе совместной творческой деятельности детей с педагогом;

Задачи:

- Формировать умение передавать основную форму корабля, используя различные типы конструктора, подбирая нужные по форме и величине основания постройки, соблюдать симметрию и пропорции, закреплять умение использовать предметы заместители, подвести к обобщению, что все корабли имеют нос, корму, палубу, борт, капитанскую рубку;
- Развивать конструктивные способности, образное мышление, творчество, инициативу;
- Формировать навыки коллективного труда, умение договариваться, обсуждать замысел, распределять работу, добиваться общей цели.
- Воспитывать аккуратность, чувства заботы и взаимовыручки и взаимоподдержки.

Предметно – практическая среда: иллюстрации различного вида кораблей, порта, причала, глобус, конструктор готовых форм, модули, схемы построек.

Планируемые результаты: сформирован интерес, дети включены в игровую, познавательно-исследовательскую деятельность, включены мыслительные операции.

Среда взаимодействия «Взрослый – ребенок»: ситуативно-личностная; модель сотрудничества: совместно-последовательная.

Среда взаимодействия «Ребенок – ребенок»: деятельность в группе, в микрогруппах.

Среда отношений к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.

Мотивационно – целевой этап:

Воспитатель встречает детей и предлагает послушать стихотворение

Л. Огурцова «Кораблик»

Воспитатель:

Плывет, плывет кораблик,
Качаясь на волне.
В неведомые дали,
К неведомой стране.
Там музыка играет,
Матросы гимн поют,

Возьми меня кораблик
На палубу свою.
И даже если встречу
Я белый пароход,
Пусть маленький кораблик
Плывет, плывет, плывет.

Воспитатель: Какое красивое и доброе стихотворение, о чем оно?

Дети: стихотворение о маленьком кораблике, который плывет по волнам.

Постановка проблемы и погружение в игровую ситуацию.

Воспитатель: Ребята, а ведь мы с вами узнали о многих странах, о народах, которые их населяют, их культуре, традициях, климате, животных и еще много - много о чем. Имея такие большие познания, может быть, мы отправимся в путешествие?

Дети: да, давайте.

Воспитатель: для начала, нам нужно определить, куда мы отправимся? И в этом нам поможет глобус.

(Дети берут глобус, крутят его, и выбирают страну, которая им понравилась.).

Содержательный этап:

Дети: Мы выбрали Мадагаскар!

Воспитатель: замечательный выбор, Мадагаскар – это остров в Индийском океане, я думаю, нам там очень понравится.

Как же мы туда будем добираться? Вокруг океан.

Дети: можно полететь на самолете, а можно поплыть на корабле.

Воспитатель: А вам на чем больше нравится?

(дети высказывают свое мнение)

Воспитатель: Так какой вид транспорта вы выбрали?

Дети: мы выбрали корабль, потому что на нем никто из нас не плавал.

Воспитатель: Молодцы, я рада, что вы смогли договориться.

Осталось только построить корабль, и в путь!

Давайте вспомним, из каких частей состоит корабль, чтобы правильно построить его.

Дети: нос, корма, палуба, бор, мачта, каюты...

Воспитатель: наш корабль будет большой или маленький?

Дети: большой, чтобы все смогли поместиться.

Воспитатель: посмотрите, сколько у нас разного конструктора, и мягких модулей, нужно определить из чего мы сделаем сам корабль, и чем будем дополнять.

Дети: нос корабля острый, и для него мы возьмем длинные детали, соединим их между собой, чтоб получилась треугольная форма.

Воспитатель: правильно, нос корабля должен быть острым, чтоб легко разрезать волны.

Воспитатель: а дальше?

Дети: дальше мы будем делать борт корабля, а потом корму.

Воспитатель: хорошо, какие вы выберете для этого детали?
(дети выбирают детали для бортов и для кормы)

Воспитатель: а как вы будете использовать мягкие модули?

Дети: из них мы сделаем сиденья на палубе

Воспитатель: хорошо придумали. А еще для чего их можно использовать?

Дети: круглые модули можно взять для руля и для спасательных кругов.

Воспитатель: и это вы хорошо придумали, а место для капитана у вас будет, капитанский мостик?

Дети: да, будет.

Воспитатель: обсудив план работы, я думаю, что пора приступить к строительству. У меня есть схемы построения корабля, и если вы хотите, можете использовать их в работе.

Воспитатель: я попрошу вас разделиться на группы и договориться, кто и что будет строить.

Но сначала давайте немного разомнемся.

(воспитатель проводит физкультминутку)

Волны плещут в океане

(дети делают плавные движения руками, имитируя волны)

Что там чудится в тумане?

(покачиваясь из стороны в сторону, смотрят вдаль)

Это мачты кораблей,

(поднимают руки вверх)

Пусть плывут сюда скорей!

(машут руками,)

Мы по берегу гуляем,

Мореходов поджидаем.

(ходьба на месте)

Ищем ракушки в песке,

(наклоны вперед)

И сжимаем в кулачке

(сжимаем и разжимаем кулачки)

Чтоб побольше их собрать,

Нужно чаще приседать.

(приседания).

3 этап. Самостоятельная творческая деятельность.

(В случае затруднений, воспитатель оказывает помощь, подсказывает, советует, наблюдает за деятельностью детей – их умением договариваться, распределять функции).

4 Рефлексивный этап:

Воспитатель: какой большой и красивый получился у вас корабль! Расскажите, сложно было его сделать?

Дети: нет, мы пользовались схемой, договаривались.

Воспитатель: какие вы молодцы! Как вы думаете, наш корабль готов к отплытию?

Дети: да, готов!

Воспитатель: А мне кажется, чего-то не хватает!

(Дети высказывают различные предположения)

Воспитатель: все, что вы назвали, нужно обязательно взять с собой. А не хватает нам названия корабля.

(Дети придумывают название корабля.)

Воспитатель: «Дружба» - замечательное название корабля.

Воспитатель: Выбирайте капитана, набирайте команду и пассажиров. В добрый путь!