

Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группе

Воспитатель:
Рождественская
Наталья Александровна

МБДОУ № 70 «Дюймовочка»
ЗАТО г. Железногорск

«Нет такой стороны воспитания, понимаемого в целом, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира»

Е. И. Тихеева

Актуальность: Организация развивающей предметно-пространственной среды, подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

При построении развивающей предметно-пространственной среды учитываю следующие требования:

- ❖ Насыщенность
- ❖ Трансформируемость
- ❖ Полифункциональность
- ❖ Доступность
- ❖ Вариативность
- ❖ Безопасность



Педагогическую деятельность с детьми осуществляю на основе комплексно-тематического принципа планирования. Тема отражается в планируемых увлекательных событиях, которые определяем совместно с детьми, исходя из их интересов.

**С целью обогащения представлений детей о явлениях осенней природы, о диких и домашних животных, развития познавательно-исследовательских, конструктивных умений и навыков, было организовано и проведено образовательное событие в течение недели по теме
«Золотая осень»**

На утреннем круге прочитали послание от Осени, и приглашение в осеннее путешествие



* *Рассматривали иллюстрации на осеннюю тематику, знакомились с творчеством русских художников*



** Читали художественную литературу,
знакомились с осенними приметами*



*Отвечали на вопросы викторины «Осень к нам пришла»,
рассматривали гриб – мухомор, ставили опыты*



Играли с развивающими дидактическими играми



Играли в сюжетно – ролевые игры



Создали макет мельницы, узнали, как раньше получали муку, организовали выставку старинных вещей



Конструировали, создавали машины и технику для уборки урожая



Создавали игровые поля для сюжетных игр



*Рисовали, делали
поделки и аппликации*



Выполнили итоговые работы в технике «Квиллинг»



Созданная в группе развивающая предметно-пространственная среда отвечает требованиям ФГОС ДО

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивают:

- ✓ игровую
- ✓ познавательную
- ✓ исследовательскую
- ✓ творческую
- ✓ активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами.



Спасибо за внимание