

Конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Кирмак Марина Борисовна,
воспитатель МБДОУ №70 «Дюймовочка»

Тема: «Подарок бабушке Метелице».

Задачи:

Обучающая: Расширить представления детей о признаках зимы через образование однокоренных слов, прилагательных от существительных, существительных уменьшительно – ласкательной формы. Познакомить с новой изотехникой – рисование солью.

Развивающая: Развивать познавательный интерес, связную речь, умения выражать свои мысли, обобщать и делать выводы.

Воспитательная: Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу и умение работать в парах.

Планируемые результаты: Дети активно включились в создание подарка бабушке Вьюге. Проявили активный интерес к освоению новой изотехники – рисование солью.

Образовательная среда:

1. Предметно-развивающая среда:

Аудиозаписи: песня «Три белых коня», «Звуки вьюги, метели», «Вальс снежинок». Материал для исследования: снег, лед, модели. Изобразительный материал для художественной деятельности, клей, соль.

2. Формы организации детской деятельности: подгрупповая, в парах, индивидуальная.

3. Характер взаимодействия: субъект-субъектные отношения.

Ход деятельности

Этапы работы	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный Звучит песня «Три белых коня»	Воспитатель приглашает детей послушать песню.	Дети слушают песню.

<p>Организационно-поисковый 1.Беседа</p>	<p>Воспитатель задает вопросы: - О каком времени года поется в песне? - О каких трех белых конях, какие у них имена? - Какие это месяцы? (зимние) Что бывает зимой?</p>	<p>Активно включаются в беседу, отвечают на вопросы.</p>
<p>2.Аудиозапись «Звуки метели, вьюги».</p>	<p>Воспитатель обращает внимание детей на звуки. Послушайте, что это? – Метель, вьюга. - Как шумит метель? (ш – ш – ш) - А как вьюга? (у – у – у)</p>	<p>Дети повторяют звуки метели и вьюги.</p>
<p>3.Сказка «Бабушка Метелица»</p>	<p>Воспитатель рассказывает сказку. - Жила – была бабушка Метелица. Была у неё красивая и большая пуховая шаль, украшенная снежинками. Ночью снежинки отдыхали у бабушки Метелицы на шали. Когда бабушка метелица просыпалась, она встряхивала свою шаль... и тогда снежинки разлетались по земле в легком красивом танце.</p>	<p>Дети слушают сказку.</p>
<p>4.Физкультминутка « Вальс снежинок»</p>	<p>Включает « Вальс снежинок»</p>	<p>Дети представляют себя снежинками и кружатся под музыку.</p>
<p>5. Беседа</p>	<p>Воспитатель продолжает рассказывать сказку. «С каждым разом снежинок на шали становится меньше и меньше... Бабушка Метелица забеспокоилась. А вдруг снежинки все закончатся, и зима останется без снега? Как быть? Как вы думаете? Дети рассуждают и в итоге предлагают нарисовать снег.</p>	<p>Продолжают беседу, отвечают на вопросы. Рассуждают, как помочь бабушке Метелице.</p>

	- Очень хорошо придумали, думаю, бабушка Вьюга будет рада!»	
6. Эксперимент со снегом и льдом.	<p>Подводит к экспериментальной деятельности.</p> <p>- Прежде чем рисовать, поговорим немного о снеге и льде.</p> <p>Сравниваем:</p> <p>- Какого цвета снег? – белый,</p> <p>- А лед? – бесцветный.</p> <p>Положите на цветную картинку лед и комочек снега. Давайте сравним, где видно картинку, а где – нет.</p> <p>- Возьмите горсть снега и высыпьте на поднос.</p> <p>Какой снег? – сыпучий.</p> <p>- А лед? (Уронила)</p> <p>- Что с ним случилось? – раскололся.</p> <p>- Он какой? – твердый и хрупкий.</p> <p>Возьмите по кусочку льда.</p> <p>- Что вы чувствуете?</p> <p>- Замерзла ладошка? Какой лед? (холодный)</p> <p>- Посмотрите, что происходит с вашими кусочками льда. Они становятся больше или меньше? Почему? Откуда появилась вода?</p> <p>Лед тает.... Почему?</p> <p>- А теперь покатаем лед с горки.</p> <p>Наклоняем ладошку.</p> <p>- Почему лед скатился, какой он? (Гладкий, скользкий).</p>	Обследуют снег и лед. Делают выводы.
7. Физкультминутка «Погреем ручки»	<p>Воспитатель предлагает погреть ладошки.</p> <p>- Лед и снег в ладошках тают,</p>	Выполняют движения в соответствии с текстом.

	<p>Наши ручки замерзают. - Чтобы пальчики согреть, Надо сильно растереть. - Пальчики мы согреваем: Их сжимаем, разжимаем. - Поиграем мы немножко, Да похлопаем в ладошки.</p>	
8.Работа с моделями	<p>Воспитатель предлагает выложить модель. Давайте повторим, что мы узнали о свойствах снега и свойствах льда. Какие они? Выберите себе пару и подходите к столам. Все, что узнали, выложите знаками. Сравниваем модели: - Что общего у снега и у льда? - Бывает зимой, - тает в тепле, - превращается в воду.</p>	<p>Дети работают в парах самостоятельно. Выкладывают модели свойств снега и льда, которые узнали через эксперимент. Сравнивают. Делают выводы.</p>
9.Беседа	<p>- Ну а теперь, когда мы уже поговорили и про снег, и про лед, можно и бабушке Метелице помогать. Сейчас мы будем рисовать снегом. (Можно ли рисовать снегом на бумаге?) - Волшебный снег – это... соль! Похожа она на снег?</p>	<p>Дети обсуждают возможность рисования снегом. Вспоминают свойства снега. Приходят к выводу, что нельзя. Сравнивают и находят общее между солью и снегом.</p>
10. Рисование солью.	<p>Воспитатель показывает образец, знакомит с новой изотехникой «Рисование солью».</p>	<p>Дети сначала рисуют в воздухе снежинку. Далее рисуют клеем на цветном картоне, посыпают солью и оставляют сохнуть</p>

<p>11. Игра, «Какая погода может быть зимой?»</p>	<p>Снег – снежная, мороз – морозная, ветер – ветреная, вьюга – вьюжная, холод – холодная, зима – зимняя. Игра «Назови ласково». Мороз – морозец, снег – снежок, лед – ледок, ветер – ветерок, холод – холодок, метель – метелица.</p>	<p>Дети активно включаются в игру.</p>
<p>12..Беседа</p>	<p>Вот и высохли наши снежинки. Красиво! Как же их передать бабушке Метелице?</p>	<p>Дети включаются в беседу. Обсуждают вместе с воспитателем, как передать снежинки бабушке Вьюге. Находят решение: отдать коробку Снеговика, который стоит у нас на участке.</p>
<p>Рефлексивный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Помогли? - Трудно было? - Интересно? - Что больше всего понравилось? - Спасибо, вы очень добрые и дружные дети. 	<p>Дети выражают свои эмоции.</p>