

## Конспект непосредственно - образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Воспитатель МБДОУ №70 «Дюймовочка»  
Кирмак Марина Борисовна

**Тема:** «Мир ткани».

**Цель:** Познакомить детей с разнообразными видами тканей, их свойствами, способами получения, значением в жизни человека.

**Задачи:**

- Путем экспериментирования расширить представления детей о видах и свойствах тканей.
- Развивать познавательную активность детей и самостоятельность в процессе экспериментальной деятельности, любознательность, умения делать выводы, умозаключения.
- Воспитывать ценностное отношение к окружающей среде.

**Планируемые результаты:** сформирован интерес, дети включены в познавательно-исследовательскую деятельность, проявляют любознательность, расширили способы получения информации.

**Предметно - практическая среда:** сотовый телефон, образцы тканей, лупы, кусочки ваты, предметные картинки, чашечки с водой, ножницы, горелка, тарелка.

**Среда взаимодействия «Взрослый-ребенок»:** ситуативно-личностная; модель сотрудничества: совместно-последовательная.

**Среда взаимодействия «Ребенок – ребенок»:** деятельность в группе, в микрогруппах.

**Среда отношений к миру, другим людям, к себе:** выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.

Этапы работы	Действия педагога (методы и приёмы)	Материалы и оборудование
Мотивация детей к деятельности	-Ребята, у меня есть соседка, девочка Даша. Она учится в школе, в третьем классе и ей дали задание, подготовить рассказ «Какими бывают ткани?», но она ничего об этом не знает, и поэтому пришла ко мне и попросила помочь. А я вспомнила, что у меня же вы есть и вместе сможем помочь Даше.	
Простановка цели	- Так мы поможем Даше, дети? -Что мы можем сделать для нее?	
Совместная работа с детьми по нахождению средств деятельности	-Мы поможем Даше, расскажем всё, что знаем о видах ткани, а чтобы ей стало всё понятно, мы снимем наше занятие на камеру. -Ребята, а вы любите загадки?	Сотовый телефон

	<p><b>1.Загадывание загадок.</b></p> <p>Дуйся не дуйся, Через голову суйся, Попляши день-деньской И пойдешь на покой (рубашка)</p> <p>По дороге я шел, Две дороги нашел, По обеим пошел (штаны)</p> <p>Загораем на лужайке Без рубашки и без ... (майки) У портнихи Любочки Модные все... (юбочки)</p> <p>Нет у модниц иного занятия Чем менять каждый час свои... (платья)</p> <p>На игру зовут нас корты Надевайте быстро... (шорты)</p> <p>В тройку костюм Я на праздник одет: Это вот брюки, Пиджак и ... (жилет)</p> <p>В листьях пальмовых Ходили люди прежде, А теперь же щеголяют все в .....(одежде)</p> <p><b>2.Беседа о видах ткани.</b></p> <p>-Вот эти все отгаданные вещи, как можно назвать одним словом? (одежда)</p> <p>- Какие предметы одежды вам еще знакомы?</p> <p>- Ребята, а вы знаете, из чего шьют одежду?</p> <p>- Давайте рассмотрим поближе предлагаемые виды ткани и найдем их сходство и различия (<i>Дети садятся за стол и рассматривают предлагаемые образцы ткани</i>).</p> <p>- Сколько на свете разных вещей из тканей! А сами ткани такие разные. Скажите, чем они отличаются? Рассмотрите образцы ткани (<i>гладкие и пушистые, легкие и тяжелые, теплые и прохладные, плотные и редкие, цветные и не</i></p>	<p>предметные картинки: рубашка, штаны, майка, юбка, платье, жилет</p> <p>Образцы тканей: шёлк, ситец, драп, шерсть, крепдешин, бязь, фланель, марля</p> <p>Лупа, кусочки ваты</p> <p>Картинка с изображением ткацкого станка</p>
--	--	---

	<p><i>цветные и т.д.).</i></p> <p>- Но раз их всех называют одним именем – ткани, значит, все они, даже самые непохожие с виду, все-таки чем-то похожи, верно?</p> <p>- Посмотрите на разные ткани через увеличительное стекло, рассмотрите кусочки марли. Что вы заметили? Всюду нити переплетены! Кто же их переплел? Ткацкий станок – вот кто! Ткань из нитей ткут, а сами нити, откуда берутся?</p> <p><b>3. Эксперимент с ватой.</b></p> <p>- Возьмите кусочек ваты, намочите ее и скручивайте пальцами, а при этом немножко растягивайте.</p> <p>-Что получилось?</p> <p>Нить! Не очень ровная, но настоящая хлопчатобумажная нить. Ведь вата – это хлопок, только очищенный. Волокна у хлопка ворсистые, и когда мы сжали их пальцами, да еще и скрутили, они сцепились своими ворсинками – вот и получилась нить. В старину нить тоже скручивали пальцами. И наматывали на веретено. А сейчас нити прядут огромные прядильные машины. Не только хлопчатобумажные нити, конечно, но и шерстяные, и льняные.</p> <p><b>4. Беседа по видам ткани</b></p> <p><b>Шерстяной лоскуток</b></p> <p>-У вас на столах лежат несколько лоскутков ткани, выберите ту ткань, из которой можно сшить зимнюю одежду.</p> <p>-Поднимите лоскут этой ткани.</p> <p>-Почему вы выбрали именно этот лоскут?</p> <p>Для зимней, осенней, весенней одежды люди используют шерстяные ткани. Они теплые, плотные, в них не холодно. А делают такую ткань из шерсти животных.</p> <p>-Какие животные дают шерсть? (овца, коза, верблюд, собака)</p> <p>В определенное время их стригут, подстриглись овечки и гуляют на лугу, пока снова шерсть не отрастет. Шерсть расчесывают, прядут нити, окрашивают, вяжут вещи.</p>	<p>Мини-образец настоящей старинной кудели</p> <p>Картинки с изображением овцы, козы, собаки, верблюда</p> <p>Картинка с изображением коробочки с хлопком, хлопкоуборочного комбайна</p> <p>Картинка с изображением гусеницы тутового шелкопряда</p>
--	--	--

	<p>-Найдите у себя на столе шерстяную ткань. Какая она? (плотная, толстая, тёплая)  -Как называется ткань, которая делается из шерсти?</p> <p><b>Хлопчатобумажный лоскуток</b>  -Поднимите лоскуты, из которых можно сшить летнюю одежду.  -Почему вы выбрали этот лоскут?  Для летней одежды ткань делают по-другому. Для неё выращивают специальное растение, вот одно из них, это хлопок.  Хлопок любит тепло и растёт на юге. Как созреет, лопаются коробочки и в каждой будто кусочек ваты! Пускают тогда на поля хлопкоуборочный комбайн. Соберут хлопок и разложат на солнце сушить. Потом увяжут в тюки и увезут на прядильную фабрику. Там его разрыхляют, очищают от семян, расчёсывают и прядут из хлопковых волокон хлопчатобумажные нити.  -Что же шьют из хлопчатобумажной ткани? (нижнее бельё, сорочки, рубашки, платья, постельное бельё)</p> <p><b>Шёлковый лоскуток</b>  -А вот шёлковую нить людям прядь не надо, её прядёт гусеница бабочка, которую зовут тутовым шелкопрядом.  -Вы когда-нибудь видели паука в паутине?  Паук плетёт тонкую паутину, а шелкопряд шёлковую нить. Гусеница тутового шелкопряда ест только листья тутового дерева и никакой другой еды не признаёт. Перед тем, как превратиться в куколку, гусеница выпускает тоненькую нить и опутывает «себя с головы до ног». Получается шёлковый кокон. А люди тут как тут: разматывают кокон (да не один, а миллионы), перематывают нить на катушки и везут прямо на ткацкую фабрику.  -Найдите у себя на столе шёлковую ткань, возьмите её в руки, какая она? (гладкая, приятная, мягкая)</p> <p><b>Капроновый лоскуток</b>  Хлопок, шерсть, лен – все это натуральные ткани.</p>	<p>Чашечки с водой</p> <p>Ножницы</p> <p>Спички, тарелка</p>
--	---	--

Но человек научился делать искусственные ткани. Нити для синтетических тканей тоже не надо прясть. На химическом комбинате из нефти или газа (такого же, какой на кухне горит) химики делают пластмассу – например, капрон. Нагревают капрон, чтобы мягким стал, и выдавливают через малюсенькую дырочку – получается капроновая нить. Такая нить в несколько раз тоньше паутинки!

### **Физминутка**

*Дети имитируют движения в соответствии со стихотворением*

«Ох, испачкалась одежда. Мы её не берегли.  
Обращались с ней небрежно, мяли, пачкали в пыли.

Надо нам её спасти и в порядок привести.

В тазик воду наливаем, порошок мы насыпаем

Всю одежду замочили.

Пятна тщательно потрём, стираем, прополощем,

Отожмем её, встряхнём. А потом легко и ловко

Всё развесим на верёвках.

А пока одежда сушится, мы попрыгаем,  
покружимся.

-Как вы думаете, какие свойства имеет ткань?

### **5. Проведение опытов:**

#### **1. Опыт № 1.**

Согнуть ткань пополам и смять, а затем разгладить.

Вывод: ткань сгибается, мнётся, но её можно разгладить.

#### **2. Опыт №2.**

Ткань и вода. Намочить ткань.

Вывод: ткань намокает, но не расползается.

#### **3. Опыт №3.**

Попытаться разорвать кусок ткани на две части и сравнить степень необходимого усилия.

Вывод: ткань рвётся, но тяжело.

#### **4. Опыт №4.**

Ткань и ножницы.

	<p>Разрезать пополам каждый кусок ткани и сравнить, насколько легко работать ножницами. Вывод: ткань легко режется.</p> <p><b>Опыт № 5.</b> Поджечь ткань и сравнить быстроту сгорания (капрон и ситец). Какая ткань быстрее сгорела? Почему?</p> <p><b>Рассказ воспитателя о тканях.</b> Много еще на свете разных тканей – одна другой удивительнее! Есть, например, «каменная» ткань – нити для нее прядут из волокон, которые получают из волокнистого камня асбеста. Асбестовая ткань в самом жарком огне не сгорает! Есть ткань, которую можно нагревать электрическим током – из нее шьют одежду для полярников. Обо всех тканях и не расскажешь! А может, и вы когда вырастите, придумаете какую-нибудь новую ткань с необыкновенными и, конечно, очень полезными свойствами?</p>	
<p>Самостоятельная работа детей по апробации способов деятельности</p>	<p>Дети самостоятельно проводят опыты с разными видами тканей. Они их мнут, намачивают, режут, рвут, а потом делают выводы по каждому свойству ткани.</p>	
<p>Подведение итогов</p>	<p>-Итак, ребята, как думаете, получилось у нас помочь Даше узнать много интересного о тканях, видах ткани? -Что мы для этого делали? -Что нового для себя вы сегодня узнали? -Какие опыты мы сегодня с вами проводили? Огромное спасибо вам, ребята, за помощь.</p>	