Большая психологическая игра «Спасем планету Земля»

Цель: Создание специфических игровых условий для исследования уровня притязаний детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- способствовать активизации самостоятельности, инициативы и ответственности в заданных игровых условиях;
- поддерживать и поощрять эмоциональный отклик детей и родителей;
- поощрять стремление ребенка доводить начатое дело до конца;
- способствовать эффективной коммуникации в достижении общей цели;
- побуждать к рефлексии прожитой игровой ситуации.

Материал и оборудование: большая объемная модель планеты Земля (до 1 метра в диаметре), бабочки из цветного полиэтилена, зашумованные картинки (хищные и травоядные животные, съедобные и ядовитые грибы, хвойные и лиственные деревья), карточки с расчерченными квадратами, чертежи домов из геометрических фигур, простые карандаши по количеству детей.

Психодиагностический материал: матрицы Равена, методика «Дорисовывание фигур» (Е. Торренс, модификация О. М. Дьяченко); карточки «Перцептивное моделирование».

У воспитателя и каждого родителя бланк, в котором они отмечают, как ребенок осуществляет выбор заданий: легкое, средней степени трудности или трудное.

Участники: дети 5-6 лет, родители, педагог - психолог (Спасатель), воспитатель. Игра проходит на игровой площадке ДОУ в сентябре. На траве - макет планеты Земля. Все участники располагаются в беседке.

Мотивационно - побудительный момент.

Педагог-психолог (Спасатель): Здравствуйте! Я - член спасательной команды планеты Земля. Наша команда занимается спасением всего живого на Земле. А какие еще планеты солнечной системы вы знаете? Есть ли на этих планетах такая же жизнь, как на Земле?

Ответы детей.

Спасатель: Да, наша планета совершенно особенная! В солнечной системе она одна такая! Наши ученые установили, что с планетой Земля может случилась большая беда - все живое на ней может погибнуть: высохнут реки и моря, исчезнут все животные, воздух станет ядовитым. И наша прекрасная голубая планета превратится в высохший серый шар. Вот такой (показывает на модель Земли). Как вы думаете, почему это может произойти?

Ответы детей.

Спасатель: Я предлагаю вам сегодня стать моими помощниками - спасателями планеты и спасти Землю! А чтобы вернуть нашей планете цветущий вид, нужно выполнить некоторые задания; одни из них будут легкими, другие более трудными и третьи будут самыми трудными. Вы сами должны решить, какое задание будете выполнять: легкое, более трудное или самое трудное. Также у нас сегодня будут наблюдатели - это ваши мамы и папы. Задания надо постараться выполнять самостоятельно. Обращаться к наблюдателям можно только в крайнем случае.

Итак, мы с вами уже выяснили, почему и отчего на Земле могут произойти такие изменения, когда она станет непригодной для жизни всего живого. Можете взять по одной бабочке и разместить их на нашей модели.

Дети на скотч приклеивают бабочек на модель планеты.

Спасатель: Посмотрите, на нашей планете появились первые цветные пятнышки - это бабочки разлетелись по планете! А сейчас следующее задание для спасателей! Вы можете выбрать легкое задание, более трудное и самое трудное.

Задание «Зашумованные картинки»

(легкое задание - выбрать травоядных животных среди других; более трудное - выбрать съедобные грибы среди других грибов; самое трудное задание - выбрать те деревья, которые произрастают в нашем крае). Дети выбирают, воспитатель отмечает, кто из детей какой степени трудности задание выбрал, обращался ли он за помощью к родителям. Родители также отмечают выбор своего ребенка.

Спасатель: Возьмите еще по одной бабочке и «заселите» ею планету. Наша Земля стала еще прекрасней! Следующее задание: вы также можете выбрать легкое задание, более трудное и самое трудное.

Задание «Перцептивное моделирование»

Дети выбирают карточки различной степени трудности и отмечают, из каких деталей можно собрать заданную геометрическую фигуру. Воспитатель отмечает выбор заданий каждым ребенком. То же самое делают родители для своего ребенка.

Спасатель: Возьмите еще по одной бабочке и «заселите» Землю! Посмотрите, как все краше и краше становится родная планета! А теперь следующее задание. Я предлагаю вам построить на Земле красивые дома. Задание также будет легким, более трудным и самым трудным.

Задание «Штриховка»

Дети выбираю чертежи домов из геометрических фигур в зависимости от степени трудности. Им необходимо выполнить различную штриховку: легкое задание - заштриховать каждую деталь дома сверху вниз; более трудное - заштриховать прямоугольники слева направо, треугольники - сверху вниз; трудное задание - заштриховать треугольники косой линией, квадраты сверху вниз, а прямоугольники слева направо.Воспитатель отмечает в бланке выбор детей. Родители отмечают в бланке выбор своего ребенка.

Спасатель: Возьмите еще по одной бабочке и «заселите» планету! Следующее задание: сейчас на нашей планете может появиться много других разных, нужных и полезных предметов, вещей, животных, растений, насекомых. Для этого вам нужно дорисовать каждую из фигур так, чтобы получилась какая-то картинка (показывает карточку «друдлы»).

Задание «Дорисовывание фигур»

(обработка полученных данных в этой методике проводится педагогом - психологом после завершения игры). Воспитатель отмечает в бланке, кто из детей выполнял задание самостоятельно, а кто обращался за помощью к родителям.

Спасатель: Еще одна бабочка может появиться на нашей планете! (дети прикрепляют бабочку на модель планеты). Посмотрите, наша планета стала еще красивее! И последнее задание. Спасателям еще предстоит очень многое сделать на планете. А для этого они должны быть внимательными, трудолюбивыми, выносливыми и не бояться трудностей.

Задание «Точки»

Каждый ребенок получает лист с расчерченными квадратами. По сигналу Спасателя дети начинают ставить точки в первом квадрате, затем по сигналу они переходят во второй квадрат и так на каждый сигнал переходят из одного квадрата в другой. Условие: дети должны следовать поочередно из одного квадрата в другой слева направо. Воспитатель отмечает, кто из детей не соблюдает последовательность перехода из одного квадрата в другой, кто прерывает задание, кто эмоционально выражает нежелание закончить задание. Родители также отмечают все проявления своего ребенка у себя в бланке.

Спасатель: Возьмите еще по одной бабочке, и пусть наша планета станет еще краше!

В конце все дети встают вокруг модели Земли.

Спасатель: Ребята, посмотрите, изменилась ли наша планета после того, как на ней все погибло?

Ответы детей.

Рефлексия.

Спасатель: Как вы думаете, что помогло нам вновь оживить нашу Землю?

Спасатель поддерживает и поощряет эмоциональные переживания детей от участия в игре, обращая особое внимание на то, что каждый участник внес свой вклад в общее дело и как общие усилия всей команды спасателей помогли оживить наш общий дом - планету Земля.

Спасатель: Ребята, скоро вы пойдете в школу. В детский сад придут новые малыши. Давайте мы с вами оставим им послание о том, как нужно беречь наш космический дом - планету Земля. Как вы думаете, может выглядеть это послание?

Спасатель вместе с детьми и родителями обсуждают поставленную задачу и разрабатывают модели послания (рисуют). В конце все модели рассматриваются, и обсуждается, где и как они будут представлены для будущих воспитанников детского сада.