

Содержание паспорта логопедического кабинета

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка _____ | 3 |
| 2. Основные направления работы логопедического кабинета _____ | 6 |
| 3. Нормативно-правовая база _____ | 7 |
| 4. Программно-методическое обеспечение логопедического кабинета _____ | 8 |
| 5. Центры кабинета _____ | 9 |
| 6. Оборудование кабинета _____ | 15 |
| 7. Предметно - развивающая среда кабинета (фото) _____ | 16 |

Цель логопедического кабинета: обеспечение специализированной помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи: консультативно-диагностической; коррекционно-образовательной коррекционно-воспитательной.

Функции кабинета:

1. Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению имеющихся речевых нарушений.
2. Проведение обследования детей с целью разработки адаптированной образовательной программы, программы коррекционно-развивающей работы в рамках сопровождения.
3. Проведение индивидуальных коррекционных занятий.
4. Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

В организации предметно-развивающей среды помещения руководствовалась следующими **принципами:**

- *здоровьесбережения:* имеется основное освещение над зеркалом и доской, проведена пожарная сигнализация, столы и стулья детей соответствуют нормам СП 2.4. 3648-20, стены окрашены в цвета тёплых, спокойных тонов.
- *природосообразности,* учёт возрастных особенностей детей: размеры мебели, наглядно-дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом и уровнем развития детей;
- *вариативности:* наглядно-методический материал и многие пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, уровня их развития, задач обучения), могут вноситься или убираться благодаря приспособлениям из магнитов, кармашков;

- *эстетичности*: наглядно-методические пособия и игры сделаны из современных, ярких, легко обрабатываемых материалов, эстетически оформлены.

Оснащение логопедического кабинета можно условно разделить на четыре базовые составляющие:

- нормативно-правовая;
- наглядно-дидактическая;
- учебно-методическая;
- материально-техническая.

Нормативно-правовая часть содержит документы, регулирующие деятельность логопеда.

Наглядно-дидактическая часть используется в работе по коррекции фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи, а также развитию связной речи на индивидуальных и групповых занятиях и включает систематизированный материал:

- для развития мелкой, артикуляционной моторики;
- формирования звукопроизношения;
- развития речевого дыхания;
- развития фонематических представлений;
- формирования навыка воспроизведения слов сложной слоговой структуры;
- формирования навыка анализа и синтеза звукослогового состава слова;
- лексико-грамматического строя речи;
- развития и совершенствования связной речи.

Учебно-методическая часть включает программы: Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи; адаптированные образовательные программы для детей с ТНР (индивидуальные).

Материально-техническая часть - зеркала, столы, источники достаточного и равномерного искусственного освещения всего кабинета и зон для индивидуальной работы, ноутбук.

Высота детских столов и стульев соответствует группам роста, высота закрепления зеркала и лампы дневного света, размер штор на окне соответствует действующим нормам СП 2.4. 3648-20.

Зеркало прикреплено на стену перед столом для постоянного зрительного контроля во время выполнения артикуляционной гимнастики, при постановке, автоматизации и дифференциации звуков.

Планирование пространства рабочего кабинета – результат творческой деятельности логопеда. Выделены блоки:

- блок индивидуальных занятий (представлен центром коррекции звукопроизношения);
- консультативно-методический блок (место логопеда и центр методического, дидактического и игрового сопровождения).

Регулярно обновляется учебно-игровое оснащение кабинета, делая логопедические занятия интересными, комфортными, эмоционально-обогащающими и развивающими.

Основные направления работы логопедического кабинета

Диагностическое:

материалы для обследования речевого развития детей дошкольного возраста с целью выявления детей с проблемами в развитии.

Коррекционно-развивающее:

- инструментарий для постановки звуков;
- дидактические пособия на автоматизацию, дифференциацию звуков;
- дидактические игры на развитие просодии, фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, лексико-грамматических категорий, связной речи, общения, тонкой моторики.

Информационно-консультативное:

материалы информационного обмена между участниками коррекционно-образовательного процесса по вопросам речевого развития.

Организационное:

- рабочая документация логопеда;
- методическая копилка;
- нормативно-правовая база.

Программно-методическое обеспечение логопедического кабинета

- Нищева С.Н. Система коррекционной работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи. - М.:Лавра,1993.
- Миронова С.А. Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушением речи,1993.

- Логопедия: Учебник для студентов дефектологического факультета педагогических институтов/Волкова Л.В., Лалаева Р.И., Мастюкова Е.М. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.,2000.
- Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольников. Диагностическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. - М., 2001.
- Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи. - Ярославль, 2003.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков. Пособие для логопедов, родителей и детей, 2005.
- Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста, под ред. Стребелевой Е. А. - Издательство: Просвещение, 2007.

ЦЕНТРЫ КАБИНЕТА

Центр коррекции звукопроизношения

Цель: развитие артикуляционной моторики, постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи.

- 1-8. Материал по автоматизации звуков.
9. Нарядим ёлочку.
10. Характеристика звуков.
11. Подарок кукле.
12. Ромашка.
13. Дифференциация звуков. Домино. (4)
14. Фонематический слух (картотека).
15. Подбери и назови.
16. Звуковая цепочка.
17. Звуковая линейка.
18. Лишняя картинка.
19. Слова-рифмы.
20. Логико.
21. Так ли это звучит?
22. Предметные картинки (2).
23. Составь слово.
24. Тексты по автомат-и звуков.
25. Звуковые линейки.
26. Чистоговорки.

27. Артикул-я гимнастика.
28. Звуковые дорожки.
29. Символы звуков.
30. Звонкий-глухой.
31. Ловись рыбка.
32. Шумики (2).
33. Звуковые часы.
34. Автоматизация звуков (картотека).
35. Место звука.
36. Говори правильно [Рь; Ж; С; Щ].
37. Логопедическое лото.
38. Самые нужные слова.
39. Играем в рифмы.
40. Рифмовочки.

Центр: подготовки к обучению грамоте *Цель: подготовка к обучению грамоте.*

1. Читаем по слогам
2. Схемы слова и предложения.
3. Составь предложение.
4. Прочти слово.
5. Звонкий-глухой.
6. Одинаковый звук.
7. Схемы для зв.-букв. анализа.
8. Азбука в стихах.
9. Тренажёр.
10. Читаем предложения.
11. Расшифруй слова.
12. Прочитай по первым буквам.
13. Хитрые дорожки.
14. Вертолины.
15. Выложи букву.
16. Азбука в стихах.
17. Разрезные кассы.
18. Звукобуквенные линейки.
19. Логопедическое лото.
20. Прочти слово.

21. Материал по грамоте.
22. Синквейн.
23. Составь слово.
24. По дорожке слов.
25. Мои первые буквы.
26. Алфавит-лото.
27. Звуки-слова.
28. Кроссворды. Ребусы.
29. Азбука в картинках.
30. Мнемотаблицы.

Центр развития лексико-грамматической стороны речи Цель: формирование лексико-грамматических категорий.

1. У кого кто?
2. Глаголы.
3. Чей малыш?
4. Домашние животные.
5. Обобщающие слова.
6. Развиваем речь (относит.прил.).
7. Один-много.
8. Предлоги.
9. Четвертый лишний.
10. Множественное число.
11. Волшебная кастрюля.
12. Сложные слова.
13. Многозначные слова.
14. Маленькие слова (предлоги).
15. Учимся говорить играя.
16. Говорящие слова (сложные).
17. Говори правильно.
18. Антонимы, синонимы.
19. Время года (2).
20. Лото «Растения».
21. Большой-маленький.
22. Лото «Растения-животные».

23. Подбери по смыслу.
24. Классификация.
25. Профессии. Знаю все о профессии.
26. Мир растений.
27. Карточка игр по грамматическому строю речи.
28. Учимся играя.
29. Формы.
30. Кто что ест?
31. Закономерности.
32. Что за чем?
33. Наглядно-демонстрационный материал по лексическим темам.

Центр развития связной речи.

Цель: развитие связной речи.

1. Серии картин.
2. Составь предложение.
3. Сюжетные картинки (2).
4. Детская литература.
5. Любимые сказки.
6. Сказка на столе.
7. Пальчиковый театр.
8. Театр на магнитах (2).
9. Настольный театр.
10. Расскажи сказку.
11. В мире мудрых пословиц.
12. Мнемотаблицы (2).
13. Угадай сказку.
14. Сказки по серии картин.
15. Круглый год.
16. Пословицы.
17. Собери пословицы.
18. Загадки-скороговорки.
19. Схемы описательных рассказов.
20. Сюжетные картины (демонстрационные).
21. Серии картин (демонстрационные).

22. Серии ответных картинок.
23. Стихи-шутки.
24. Предметы из сюжетов.
25. Диалоги.
26. Забавы в картинках.
27. Крылатые выражения.
28. Предметы-заместители.
29. Составь предложение.
30. Творческие рассказы.

Центр развития Высших психических функций

Цель: развитие психических функций (памяти, внимания, мышления)

1. Предметные цепочки.
2. Цветные фишки, геометрические фигуры, счетный материал.
3. Ребусы, изографы.
4. “Ромашка”.
5. “Играем-подбираем”.
6. Развивающие игры (картотека).
7. Закономерности.
8. Формы.
9. Развивающие игры.
10. Играйка (Нищева).
11. Подбери по форме.
12. Часть и целое.
13. Геометрические формы.
14. Какая форма?
15. Веселая логика.
16. Загадочные домики.
17. Ассоциации.
18. Логопедическая ромашка.
19. Что, где находится?
20. Подбери схему.
21. Собери целое.

Центр развития дыхания

Цель: развитие физиологического и речевого дыхания

1. Озорные фрукты.
2. Остуди суп, чай.
3. Порхающие бабочки
4. Бурлящая вода.
5. Картотека игр.
6. Предметы на дыхание.
7. Надуй шарик.
8. Кто в домике живет?
9. Дыхательная гимнастика.
10. Веселые трубочки- дудочки.

Центр развития моторики

Цель: развитие мелкой и общей моторики

1. Мелкие предметы.
2. Собери бусы.
3. Собери целое.
4. Настенное панно.
5. Мозаика (3).
6. Черепашки.
7. Шарики-ежики.
8. Прищепки.
9. Кошки-мышки.
10. Умные шнуровочки.
11. Волшебные веревочки.
12. Пазлы.
13. Веселая мозаика.
14. Рыболов.

Центр методического сопровождения

Цель: использование данного сопровождения для самообразования, составления планов, оформления текущей документации, проведения коррекционной работы.

Справочная и методическая литература, учебно-методические планы по разделам коррекции и развития речи, другие пособия, необходимые для коррекционного процесса. Диагностический материал: О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда.; Е.В. Мазанова.

Обследование речи детей с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования.; речевые карты.

Информационный центр для родителей Цель: *пропедевтика, профилактика, просвещение родителей.* «Речевичок» - речевой центр в приемной группы компенсирующей направленности.

ОБОРУДОВАНИЕ КАБИНЕТА МЕБЕЛЬ

| № | НАИМЕНОВАНИЕ | ИМЕЕТСЯ В НАЛИЧИИ |
|----------|---------------------|--------------------------|
| 1 | Канцелярский стол | 1 |
| 2 | Столы детские | 1 |
| 4 | Стулья детские | 3 |
| 5 | Шкафы | 1 |
| 6 | Полки-этажерки | 2 |

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

| № | НАИМЕНОВАНИЕ | ИМЕЕТСЯ В НАЛИЧИИ |
|----------|--|--------------------------|
| 1 | Зеркало для индивидуальной работы | 1 |
| 2 | Разрезная настенная азбука (магнитная) | 1 |
| 3 | Разрезная азбука | 2 |
| 5 | Стенд «Слоговой домик» | 1 |
| 7 | Магнитная доска | 1 |
| 8 | Ковролин | 1 |
| 9 | Дидактическая кукла | 1 |
| 10 | Индивидуальные зеркала | 2 |

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

| № | НАИМЕНОВАНИЕ | ИМЕЕТСЯ В НАЛИЧИИ |
|----------|---------------------|--------------------------|
| 1 | Ноутбук | 1 |





