

## **СОДЕРЖАНИЕ ПАСПОРТА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА**

1. Сведения об образовательном учреждении
2. Цель логопедического кабинета
3. Функции логопедического кабинета
4. Предметно-развивающая среда
5. Перечень оборудования логопедического кабинета
6. Документация учителя-логопеда
7. Зоны логопедического кабинета
  - 7.1 *Рабочая:*  
рабочее место учителя-логопеда.
  - 7.2 *Диагностическая:*  
диагностический инструментарий.
  - 7.3 *Коррекционно-развивающая*  
Перечень наглядно-дидактического материала:
    - 7.3.1 дидактический материал по коррекции звукопроизношения;
    - 7.3.2 дидактический материал по развитию фонематического слуха и звукового анализа и синтеза;
    - 7.3.3 дидактический материал по обучению грамоте;
    - 7.3.4 дидактический материал по коррекции лексико-грамматического строя речи;
    - 7.3.5 дидактический материал по коррекции связной речи;
    - 7.3.6 дидактические игры для развития памяти, внимания, мыслительной деятельности;
    - 7.3.7 игры и упражнения на развитие мелкой моторики;
    - 7.3.8 инновационные развивающие пособия
  - 7.4 *Методическая*
    - 7.4.1 Методическое обеспечение содержания коррекционно-развивающей работы.
  - 7.5 *Игровая*

**Цель логопедического кабинета:** обеспечение специализированной помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи: консультативно-диагностической; коррекционно-образовательной коррекционно-воспитательной.

**Функции кабинета:**

1. Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению имеющихся речевых нарушений.
2. Проведение обследования детей с целью разработки адаптированной образовательной программы, программы коррекционно-развивающей работы в рамках сопровождения.
3. Проведение индивидуальных коррекционных занятий.
4. Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

**Предметно-развивающая среда,** созданная в соответствии с требованиями СП 2.4. 3648-20, ФГОС ДО и основными педагогическими принципами:

**системности** (материал систематизирован, составлен паспорт логопедического кабинета с перечислением всего материала и оборудования);

**доступности** (дидактические игры и игрушки хранятся на нижних полках, методический материал и документация логопеда – на верхних полках);

**здоровьесбережения** (материалы для проведения динамических пауз, физкультминуток, эмоциональных разрядок-игр (в печатном и электронном варианте); оздоровительные комплексы; упражнения при нарушении зрения, осанки). Наличие здоровьесберегающих пособий-тренажеров (коврики, мячики, массажеры.).

**учета индивидуальных особенностей детей** (наглядный, дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей и структурой дефекта);

**вариативности** (наглядный методический материал и пособия имеют много вариантов использования с учетом от возраста детей, задач обучения и структуры речевого дефекта).

**Перечень оборудования логопедического кабинета:**

- Стол письменный для логопеда: 1 шт.
- Стул для логопеда: 1шт.
- Стол детский: 1шт.
- Стулья детские: 3шт.
- Шкаф для одежды: 1шт.
- Стеллаж для пособий: 1шт.
- Настенное зеркало: 1шт.
- Индивидуальные зеркала: 3шт.
- Ковер: 1шт.
- Набор постановочных логопедических зондов: 1шт.
- Спиртовые салфетки.



**График работы учителя-логопеда**

Понедельник	8.00 – 12.00
Вторник	8.00 – 12.00
Среда	8.00 – 12.00

Четверг	8.00 – 12.00
Пятница	8.00 – 12.00

### Циклограмма деятельности учителя-логопеда

День недели	Время	Вид деятельности
<b>Понедельник</b>	8.00- 10.00	индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми.
	10.00–10.30	групповая коррекционно-развивающая работа с детьми.
	10.30 – 11.30	индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми.
	11.30 – 12.00	консультации для воспитателей.
<b>Вторник</b>	8.00 – 9.00	консультации для родителей.
	9.00 – 11.30	индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми.
	11.30 – 12.00	консультации для воспитателей.
<b>Среда</b>	8.00 – 9.00	консультации для родителей.
	9.00–10.00	индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми.
	10.00–10.30	групповая коррекционно-развивающая работа с детьми
	10.30–11.30	индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми.
	11.30 – 12.00	консультации для воспитателей
<b>Четверг</b>	08.00 – 9.00	консультации для родителей.
	09.00 – 11.30	индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми.
	11.30 – 12.00	консультации для воспитателей.
<b>Пятница</b>	08.00 - 9.00	консультации для родителей.
	09.00–10.00	индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми.
	10.00 – 10.30	групповая коррекционно-развивающая работа с детьми.
	10.30–11.30	индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми.
	11.30 – 12.00	консультации для воспитателей.

### Документация учителя-логопеда

- Должностная инструкция учителя-логопеда.
- Паспорт кабинета.
- Годовой перспективный план коррекционной работы учителя-логопеда.
- График работы учителя-логопеда.
- Циклограмма работы учителя-логопеда.
- Списки детей для зачисления на коррекционные занятия на текущий учебный год.

- Протоколы обследования и речевые карты на детей, нуждающихся в сопровождении в условиях инклюзивного образования.
- Расписание коррекционных занятий учителя-логопеда
- Адаптированная образовательная программа на ребенка (АОП).
- Индивидуальный план работы на каждого ребенка, зачисленного на занятия.
- Программы подгрупповых/индивидуальных коррекционных занятий с детьми.
- Тетради обратной связи (по взаимодействию с родителями).
- Анализ коррекционной работы за текущий учебный год.
- Журнал учета консультаций.
- Инструкция по охране труда учителя-логопеда.

#### **Зоны логопедического кабинета:**

- рабочая;
- диагностическая;
- коррекционно-развивающая;
- методическая;
- игровая.

#### **РАБОЧАЯ ЗОНА**

##### **Рабочее место учителя-логопеда:**

- Расписание занятий, режим дня, календарь.
- Паспорт кабинета.
- Инструкции ТБ.

##### **Зона индивидуальной работы с детьми:**

- Ватные палочки (упакованные в твердый контейнер)
- Набор постановочных логопедических зондов — 6 шт.
- Вата стерильная, спиртовые салфетки.
- Шпатели одноразовые упакованные
- Пособия для индивидуальной работы.



#### **ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ЗОНА**

**Назначение:** изучение уровня речевого развития детей; заполнение протоколов обследования и речевых карт; разработка адаптированных образовательных программ (АОП); программ (подгрупповых/ индивидуальных) коррекционно-развивающей работы.

##### **Диагностический инструментарий:**

- «Альбом логопеда» О. Б. Иншаковой.
- Методы обследования речи (по Бессоновой Т.П.).
- Методика обследования устной речи детей (по Т.А. Фотековой).
- Методика обследования устной речи детей (по И. Д. Коненковой).

По заключениям ТПМПК, в соответствии с АООП ДО, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей разработаны **программы индивидуальных занятий.**

<i>Основание</i>	<i>АООП/АОП</i>	<i>Программа сопровождения</i>	<i>Вид деятельности/ кол-во часов в</i>

			<i>неделю</i>
ТПМПК	АООП дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР - 3 уровень речевого развития.).	Программа по коррекции всех компонентов устной речи.	Индивидуальные занятия/ 3 раза
ТПМПК	АООП дошкольного образования для детей с ТНР (нарушение звукопроизношения при минимальных дизартрических расстройствах).	Программа по коррекции произносительной стороны устной речи.	индивидуальные занятия/ 2 раза
ТПМПК	АООП дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.	Программа по преодолению недоразвития всех средств языка	индивидуальные занятия/ 3 раза

### КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ЗОНА

**Назначение:** развитие и коррекция речи дошкольников.



### ПЕРЕЧЕНЬ НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

<b>Дидактический материал по коррекции звукопроизношения:</b>	
1.	<p>Набор карточек с рисунками, материалы для автоматизации звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- играем со звуками. Звуки «Л», «ЛЬ»;</li> <li>- играем со звуками. Звуки «Р», «РЬ»;</li> <li>- играем со звуками. Звуки «Щ», «Ч»;</li> <li>- играем со звуками «Ц» «С», «СЬ»;</li> <li>- играем со звуками. Звуки «З», «ЗЬ»;</li> <li>- играем со звуками. Звуки «Л», «ЛЬ».</li> </ul>


2.	Читаем по слогам (двусложные, трехсложные слова).
3.	Картинки, звуки, скороговорки.
4.	Логопедическое лото «Учим звуки «З», «ЗЬ», «Ц».
5.	Логопедическое лото «Учим звуки «С», «СЬ».
6.	Логопедическое лото «Учим звук «Ш».
7.	Логопедическое лото «Учим звуки «Л», «ЛЬ»
8.	Логопедическое лото «Учим звуки «Р», «РЬ».
9.	Картинная азбука (папка-раскладушка).
10.	Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
11.	Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
12.	Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
13.	Логопедическое домино. Автоматизация звуков Л, ЛЬ в словах.
14.	Логопедическое домино. Автоматизация звуков Р, РЬ в словах.
15.	Логопедическое домино. Автоматизация звуков С, С', З, ЗЬ, Ц в словах.
16.	Логопедическое домино. Автоматизация звуков Ш, Ж, Ч, Щ в словах.
17.	Автоматизация звуков в стихотворных текстах со звуками С, СЬ, З, ЗЬ, Ц.
18.	Автоматизация звуков в стихотворных текстах со звуками Ш, Ж, Ч, Щ.
19.	Автоматизация звуков в стихотворных текстах со звуками Л, ЛЬ, Р, РЬ.
20.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж».
21.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ.
22.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц».
23.	Н.В. Новоторцева: «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Р, РЬ».
24.	Н.В. Новоторцева: «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Л, ЛЬ».
25.	Н.В. Новоторцева «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки З, ЗЬ, Ц».
26.	Т.А. Куликова «Логопедическая серия «Язычок шипит».
27.	Т.А. Куликова «Логопедическая серия «Язычок свистит».
28.	Т.А. Куликова «Логопедическая серия «Язычок р-р-рычит».
	<b>Дидактический материал по развитию фонематического слуха и звукового анализа и синтеза</b>
1.	Учебно-игровой комплект «Слоги»: - выбери картинку по последнему слогу (.ба, ...ец, ...ка, ...ки, ...сы); - выбери картинку по первому слогу (ба..., ва..., ма..., са..., та...).
2.	Твердые согласные звуки, часть 1: Б, В, Г, Д, Ж, З, К, Л, М (игры для развития фонематического слуха).

3.	Твердые согласные звуки, часть 2: Н, П, Р, С, Т, Ф, Х, Ц, Ш (игры для развития фонематического слуха).
4.	Мягкие согласные звуки (игры для развития фонематического слуха).
5.	Раздаточный материал и материал для индивидуальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза: - семафоры; - звуковые линейки; - звуковые домики; - разноцветные флажки; - светофорчики для определения места звука в слове; - пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов.
6.	Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
7.	Игра «Где живет звук?» (определение места звука в слове).
8.	Игра «Составь слово» (звуковой анализ и синтез слова).
9.	Дидактическая игра «Чем отличаются слова?».
10.	Дидактическая игра «Звонкий - глухой».
11.	Дидактическая игра «Прочитай по первым буквам».
12.	Дидактическая игра «Найди начало слова».
13.	М.Н. Миронова. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей группы.
14.	М.Н. Миронова. Развиваем фонематическое восприятие у детей. подготовительной группы.
15.	М.Н. Миронова. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями.
16.	Т.А. Ткаченко. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа.
<b>Дидактический материал по обучению грамоте</b>	
1.	Е.В. Колесникова «Ну-ка, буква, отзовись!» Обучение дошкольников элементам грамоты.
2.	О.И. Крупенчук «Учим буквы».
3.	Е.В. Останина. Буквы я запоминаю сам по картинкам и стихам.
4.	Альбом со стихами про буквы русского языка.
5.	Т.А. Ткаченко. Логопедическая тетрадь. Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте.
6.	Н.В. Нищева. Тетрадь №1 для обучения грамоте детей дошкольного возраста.
7.	Н.В. Нищева. Тетрадь №2 для обучения грамоте детей дошкольного возраста.
8.	Н.В. Нищева. Тетрадь №3 для обучения грамоте детей дошкольного возраста.
9.	Серия «Говорим правильно». Тетрадь с заданиями для развития детей. Изучаем грамоту. Часть 1.
10.	Серия «Говорим правильно». Тетрадь с заданиями для развития детей. Изучаем



	грамоту. Часть 2.	
		<b>Дидактический материал по коррекции лексико-грамматического строя речи</b>
1.	Серия предметных картинок на согласование существительных и прилагательных.	
2.	Серия предметных картинок на образование множественного числа существительных от единственного числа существительных.	
3.	Серия предметных картинок на согласование существительных и числительных.	
4.	Серия предметных картинок на образование относительных и притяжательных прилагательных.	
5.	Обучающая игра для развития связной речи «Маленькие слова» (значение предлогов, их использование в речи).	
6.	Демонстрационный материал по лексическим темам (овощи, фрукты, игрушки, одежда, обувь и т. д.).	
7.	Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.	
8.	Дидактическая игра «Что сначала, что потом».	
9.	Дидактическая игра «Четвертый лишний».	
10.	Дидактическая игра «Гнездо, улей, нора или кто где живет?».	
11.	Дидактическая игра «Мир вокруг нас».	
12.	Дидактическая игра «Назови одним словом».	
13.	Игра – лото на антонимы «Подходит – не подходит».	
14.	Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий по лексическим темам (в папках).	
15.	Картотека игровых упражнений по лексическим темам (в папках).	
16.	Игры в картинках с предлогами.	
17.	Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений.	
18.	Карточки на классификацию предметов.	
19.	Наглядный материал для составления рассказов по картине, по серии картин «Что сначала, что потом?».	
20.	Игры серии «Четыре сезона» (зима, весна, лето, осень).	
21.	Познавательная игра-лото «Времена года».	
		



22.	Развиваем, играя «Чего не хватает?»	
23.	Н.В. Нищева. Играй-ка - 1. Восемь игр для развития речи дошкольников.	
24.	Н.В. Нищева. Играй-ка - 2. Восемь игр для развития речи дошкольников.	
25.	Н.В. Нищева. Играй-ка. Семь игр для развития речи дошкольников (формирование лексического состава языка, грамматического строя речи.).	
26.	Н.В. Нищева. Играй-ка - 7. Собирай-ка. Игры и упражнения для развития речи, мышления, тонкой моторики детей среднего и старшего дошкольного возраста.	
27.	Н.В. Нищева. Играй-ка - 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста.	

### Дидактический материал по коррекции связной речи

1.	Демонстрационный материал для индивидуальных занятий по развитию связной речи. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей.
2.	Набор деформированных предложений.
3.	Набор деформированных текстов.
4.	Серии сюжетных картин.
5.	Сюжетные картинки с вопросами.
6.	Набор таблиц по развитию речи.

### Дидактические игры для развития памяти, внимания, мыслительной деятельности

	Разрезные картинки разной конфигурации и наборы картинок на выделение четвертого лишнего.
2.	Лото «Живое – неживое», «Бывает – не бывает» (сюжеты с элементами фантастики).
3.	Познавательная игра – лото «Кто как устроен»?
4.	Познавательная игра – лото «Большие и маленькие».
5.	Наборы предметов, отличающиеся одним или несколькими признаками (цвет, форма, величина).
6.	Набор загадок в форме описания предметов, набор загадок с пропущенным словом.
7.	Набор сюжетных картинок, отличающихся одним или несколькими персонажами.
8.	Слова для составления шарад и ребусов.
9.	Слова для запоминания слов с помощью картинки или другого слова, стихотворения с перепутанными словами.
10.	Лото «Весело учиться» (на развитие памяти, внимания, мыслительных операций).
11.	Лото «Мир животных» (на развитие ассоциативного мышления).

12.	«Развитие логического мышления» - сборник заданий.
13.	«Развитие творческого мышления» - сборник заданий.
14.	«Маленький исследователь».
15.	«Память» - обучающее лото.
16.	«Внимание» - обучающее лото.
17.	Веселые головоломки».
18.	«Малыш-следопыт».
19.	«Поиграем в слова».
20.	«Схожее и различное».
21.	«Весёлые ребусы».
22.	«Загадки для малышей».
<b>Игры и упражнения на развитие мелкой моторики</b>	
1.	Настольные игры (лото мозаика, набор геометрических фигур).
2.	Пальчиковые игры «Пальчиковый театр».
3.	Игры с мелкими предметами.
4.	Тактильные мешочки.

## ИГРОВАЯ ЗОНА

**Назначение:** активизация познавательного интереса, мотивационная заинтересованность и включенность ребенка в коррекционно-развивающий процесс.

Зона игрового сопровождения представлена столом для самостоятельной работы детей. Игровой материал подбирается в зависимости от возраста. В кабинете имеется стеллаж, на полках которого располагаются дидактические, развивающие и формирующие игры:

- «Звуковая гусеница»
- «Речевтик»
- «Солнечные зайчики»
- «Разложи по порядку»
- «Собери картинку»
- «Загадочные картинки»
- «Найди различие»
- «Запомянай-ка»
- «Аналогии»
- «Размышляй-ка».



## Иновационные развивающие пособия

1. Трансформируемый игровой конструктор для обучения ТИКО (грамматика) «Учимся читать»
2. Трансформируемый игровой конструктор



для обучения **ТИКО (азбука)** «Учимся читать», включающий:  
 модели гласных звуков и их букв;  
 модели согласных звуков и их букв;  
 твердые и мягкие звуки;  
 звонкие и глухие звуки; шипящие звуки;  
 модели букв Ъ и Ь знак;  
 модели букв Е, Ё, Ю, Я и звуковых сочетаний, обозначающих их;  
 звуковые схемы слов;  
 слог, ударение;  
 предложение и слово;  
 текст.

## МЕТОДИЧЕСКАЯ ЗОНА

**Назначение:** повышение профессиональной компетенции педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста; научно-методическое сопровождение образовательного процесса.

### Методическое обеспечение содержания коррекционно-развивающей работы.

1.	Г.В. Волкова «Логопедия»
2.	В.Волина «Учимся играя»
3.	Волина «Занимательное азбукведение»
4.	Хрестоматия по логопедии
5.	И. Лопухина «550 игр по логопедии»
6.	Г. Парамонова «Говори и пиши правильно»
7.	Пеллингер, Успенская «Как помочь заикающимся школьникам»
8.	Выготская, Пеллингер, Успенская «Устранение заикания у школьников в игровых ситуациях»
9.	В.П. Глухов «Формирование связной речи»
10.	А.Корнев «Нарушение чтения и письма у детей»
11.	М. Успенская, Л. Успенский «Учитесь правильно говорить»
12.	А.И Богомолова «Логопедическое пособие для детей»
13.	В.И. Городилова М.З. Кудрявцева «Чтение и письмо»
14.	Л.Н. Ефименкова Г.Г. Мисаренко «Организация и методы коррекционной работы логопеда на логопункте»
15.	В.И. Селивёрстов «Игры в логопедической работе с детьми»
16.	Бурлакова «Практическая логопедия»
17.	Л.П. Успенская, М.В. Успенский; «Учись говорить правильно»
18.	Т.П. Кислова «По дороге к азбуке»
19.	И.С. Лопухина «Логопедия: речь, ритм, движение»
20.	И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина «Развиваем руки – чтоб учиться и писать и красиво рисовать»
21.	Т.П. Зеленская «Жужжалочка»

22.	Т.И. Гризюк, Л.Е. Тимошук; «Развитие речи детей 5-6 лет»
23.	Н.В. Новотворцева «Развитие речи детей»
24.	Н.В. Новотворцева «Учимся писать, обучение грамоте в детском саду»
25.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия»
26.	В.В. Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь»
27.	Е.Ф. Архипова «Логопедическая работа с детьми раннего возраста»
28.	Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова «Дети с общим недоразвитием речи»
29.	Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова «Учись говорить правильно».

#### **Методические рекомендации:**

- «Как научить детей дошкольного возраста выразительному чтению стихов: способы и приёмы».
- «Развитие логоритмического мышления у дошкольников с помощью развивающих игр».
- «Влияние среды общения на развитие ребёнка».
- «Артикуляционная гимнастика в стихах».
- «Логопедические упражнения».
- «Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста».
- «Воспитание звуковой культуры речи».
- «Зачем логопед задает домашнее задание».

#### **Консультации для воспитателей.**

1.	«Формирование фонематического восприятия у детей».
2.	«Методические рекомендации к проведению занятий по развитию связной речи».
3.	Рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики. Роль артикуляционной гимнастики в коррекции дефектов звукопроизношения.
4.	«Почему некоторые дети не произносят некоторые звуки?»
5.	«Я не виноват, я стараюсь...»
6.	«Как помочь ребёнку заговорить?»
7.	«Использование символов в работе над звуками».
8.	«Исправление дефектов звукопроизношения у детей».
9.	«Дидактический материал для занятий по развитию речи».
10.	«Поможем Буратино заговорить».
11.	«Сказочные истории из жизни язычка».
12.	«Особенности развития словаря».
13.	«Развитие монологической речи».
14.	«О профилактике речевых нарушений у детей дошкольного возраста».
15.	«Причины дефектного произношения».
16.	«Развитие речи ребёнка».
17.	«Формирование фонематического восприятия, слухового внимания и памяти».
18.	«Роль игры в формировании звукопроизношения».
19.	Подготовка органов речи к постановке звуков».
20.	«Игровые приёмы и формы работы при формировании правильного звукопроизношения».
21.	«Влияние сформированности речи на развитие коммуникативных навыков».
22.	«Сведения, которые полезно знать педагогам при обучении дошкольников грамоте».

23.	«Обучение грамоте детей с нарушением звукопроизношения, ОНР и ЗПР».
-----	---

### **Консультации для родителей.**

1.	«Взаимодействие учителя-логопеда и семьи по развитию речи».
2.	«Основные задачи развития речи дошкольников старшего возраста».
3.	«Поговори со мною, мама!»
4.	«Привлечение родителей к развитию всех сторон устной речи».
5.	«Если ребёнок невнимательный».
6.	«Речь детей пятого года жизни».
7.	«Речь детей шестого года жизни».
8.	«Речь детей седьмого года жизни».
9.	«Развитие мелкой моторики».
10.	«С чего начинать обучение грамоте?»
11.	Рекомендации по формированию словаря.
12.	«Подготовка органов артикуляции к постановке звуков».
13.	«Как учить запоминать стихотворение?»
14.	«Готов ли ваш ребёнок к школе».
15.	Как научить ребёнка читать».
16.	«Домашняя игротека».
17.	«Игры в кругу семьи».
18.	«Советы логопеда».
19.	«Памятка родителям».
20.	«Речевые игры по дороге в дошкольное учреждение».
21.	«Взаимосвязь логопеда и семьи».
22.	«Требования, предъявляемые к артикуляционной гимнастике».
23.	«Как работать со звуками».
24.	«Малыш и его игрушки».
25.	«Как развивать умственные способности ребёнка».
26.	«Развиваем фонематический слух дошкольников».
27.	«Речевые нарушения и причины их возникновения».
28.	«Почему он не читает?»
29.	«Разговорим молчуна».
30.	«Играем пальчиками и развиваем речь».
31.	«Исправление недостатков произношения свистящих, шипящих, сонорных звуков».
32.	«Общение и занятия взрослых и детей».

### **Методические наработки из собственного опыта.**

1. «Психолого-педагогическая поддержка и медико-валеологическое сопровождение детей, нуждающихся в длительном лечении». Красноярск.
2. «Принципы гуманистической психологии как основа коррекционно-реабилитационной работы с детьми, имеющими нарушения речи». Красноярск.
3. «Исследование гендерных качеств личности ребенка: Научно-методическое пособие. - Иркутск: ИГПУ, 2003.-32с. (В соавторстве с Ивановой М.В.).
4. «Влияние стиля родительского воспитания на формирование гендерной идентичности у младших школьников». Ступени. Научный журнал. - Иркутск: ИГПУ, 2004.-№ 4.-С.79-85.

5. «Я расту, я изменяюсь». Программа развивающих психологических занятий по формированию основ гендерного самосознания младших школьников: Методические рекомендации. - Иркутск: ИГПУ, 2004.-36с.
6. «Формирование гендерно-паритетных (равноправных) межличностных отношений как предпосылка успешной социальной адаптации младших школьников». Ступени. Научный журнал. - Иркутск: ИГПУ, 2004.-№ 5.-С.75-79.
7. «Психологические особенности формирования гендерной идентичности в младшем школьном возрасте». Монография. - Иркутск, 2005.- 130с.
8. Издана статья «Использование гендерного подхода в практике школьного образования» в сборнике «Компетентностный подход в процессе обучения с учетом индивидуальных особенностей учащихся: гендерный аспект» (материалы III Краевой конференции, март 2009г.).
9. «Психологические особенности формирования гендерной идентичности у учащихся младшего школьного возраста»: Монография.
10. «Психолого-педагогическая поддержка и медико-валеологическое сопровождение детей, нуждающихся в длительном лечении». Красноярск, 2007г. / О.В. Коваленко, Т.Н. Пасечкина.
11. «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с нарушением нервной системы и опорно-двигательного аппарата: мастер-класс (из опыта работы); КГООУ «Железногорская санаторно-лесная школа». - Красноярск, 2011.-32с.
12. «Агрессивные дети: мастер-класс (из опыта работы) / О.В. Коваленко, Т.Н. Пасечкина; КГООУ «Железногорская санаторно-лесная школа». - Красноярск, 2011.-24с.

#### **Перспективный план развития логопедического кабинета**

№ п/п	Что планируется	Сроки реализации
1.	Приобретение и изучение новинок методической литературы по проблеме развития и коррекции речи детей дошкольного возраста.	В течение учебного года
2.	Обновление картотеки, подбор стихов, рассказов для работы с детьми с использованием метода наглядного моделирования.	В течение учебного года
3.	Разработка новых схем, моделей для составления описательных рассказов с использованием метода наглядного моделирования, обновление материалов.	В течение учебного года
4.	Разработка конспектов занятий по обучению грамоте, пополнение картотек.	В течение учебного года
5.	Оформление логопедического уголка, стендовой информации для родителей и педагогов.	В течение учебного года