

## **СОДЕРЖАНИЕ ПАСПОРТА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА**

1. Сведения об образовательном учреждении.
2. Цель логопедического кабинета.
3. Функции логопедического кабинета.
4. Предметно-развивающая среда.
5. Перечень оборудования логопедического кабинета.
6. Документация учителя-логопеда.
7. Зоны логопедического кабинета.

**Цель логопедического кабинета:** обеспечение специализированной помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи: консультативно-диагностической; коррекционно-образовательной и коррекционно-воспитательной.

### **Функции кабинета:**

1. Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению имеющихся речевых нарушений.
2. Проведение обследования детей с целью разработки программы коррекционно-развивающей работы в рамках сопровождения.
3. Проведение индивидуальных коррекционных занятий.
4. Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

**Предметно-развивающая среда**, созданная в соответствии с требованиями СП 2.4. 3648-20, ФГОС ДО и основными педагогическими принципами:

**системности** (материал систематизирован, составлен паспорт логопедического кабинета с перечислением всего материала и оборудования);

**доступности** (дидактические игры и игрушки хранятся на нижних полках, методический материал и документация логопеда – на верхних полках);

**здоровьесбережения** (материалы для проведения динамических пауз, физкультминуток, эмоциональных разрядок-игр (в печатном и электронном варианте); оздоровительные комплексы; упражнения при нарушении зрения, осанки). Наличие здоровьесберегающих пособий-тренажеров (коврики, мячики, массажеры).

**учета индивидуальных особенностей детей** (наглядный, дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей и структурой дефекта);

**вариативности** (наглядный методический материал и пособия имеют много вариантов использования с учетом от возраста детей, задач обучения и структуры речевого дефекта).

### Перечень оборудования логопедического кабинета:

Рабочий стол для индивидуальной работы с детьми: 1 шт.  
Стол детский: 1 шт.  
Стулья взрослые: 2 шт.  
Стулья детские: 2 шт.  
Шкаф для методических пособий: 1 шт.  
Настенное зеркало: 1 шт.  
Индивидуальные зеркала: 1 шт.  
Ковер: 1 шт.  
Магнитная доска 1 шт.  
Спиртовые салфетки.  
Папки для хранения пособий.

### График работы учителя-логопеда

Понедельник	8.00 – 13.00
Вторник	8.00 – 12.00
Среда	15.00 – 18.00
Четверг	8.00 – 12.00
Пятница	8.00 – 12.00

### Циклограмма деятельности учителя-логопеда

День недели	Время	Вид деятельности
<b>Понедельник</b>	8.00 – 8.55	Консультации для родителей и воспитателей
	9.00 – 9.30	Работа с детьми группы № 3 «Коммуникативная деятельность»
	9.40- 10.00	Индивидуально-коррекционная работа с детьми группы № 3
	10.00- 10.20	Индивидуально-коррекционная работа с детьми группы № 3
	10.20- 10.40	Индивидуально-коррекционная работа с детьми группы № 3
	10.40- 11.00	Индивидуально-коррекционная работа с детьми группы № 3
	11.00- 11.20	Индивидуально-коррекционная работа с детьми группы № 3
	11.20- 11.40	Индивидуально-коррекционная работа с детьми группы № 3
	11.40-12.00	Индивидуально-коррекционная работа с детьми группы № 3
	12.00-13.00	Работа с методической документацией
<b>Вторник</b>	8.00 – 8.55	Консультации для воспитателей и родителей
	9.00 – 9.25	1-е подгрупповое занятие по обучению грамоте детей группы №3
	9.30 – 9.55	2-е подгрупповое занятие по обучению грамоте детей группы №3
	10.00- 10.20	№3
	10.20- 10.40	Индивидуально-коррекционная работа с детьми группы № 3
	10.40- 11.00	Индивидуально-коррекционная работа с детьми группы № 3
	11.00- 11.20	Индивидуально-коррекционная работа с детьми группы № 3
	11.20- 11.40	Индивидуально-коррекционная работа с детьми группы № 3
	11.40- 12.00	Индивидуально-коррекционная работа с детьми группы № 3
		Индивидуально-коррекционная работа с детьми группы № 3

<b>Среда</b>	15.00- 18.00	Индивидуально-коррекционная работа с детьми группы № 3 Индивидуально-коррекционная работа с детьми группы № 3 Индивидуально-коррекционная работа с детьми группы № 3 Индивидуально-коррекционная работа с детьми группы № 3 Консультации для родителей и воспитателей
<b>Четверг</b>	8.00 – 8.55 9.00 - 9.25 9.30 - 9.55 10.00- 10.20 10.20- 10.40 10.40- 11.00 11.00- 11.20 11.20- 11.40 11.40- 12.00	Консультации для родителей и воспитателей 1-е подгрупповое занятие по развитию речи детей группы №3 2-е подгрупповое занятие по развитию речи детей группы №3 Индивидуально-коррекционная работа с детьми группы № 3 Индивидуально-коррекционная работа с детьми группы № 3 Индивидуально-коррекционная работа с детьми группы № 3 Индивидуально-коррекционная работа с детьми группы № 3 Индивидуально-коррекционная работа с детьми группы № 3 Индивидуально-коррекционная работа с детьми группы № 3 Индивидуально-коррекционная работа с детьми группы №3
<b>Пятница</b>	8.00 – 8.55 9.00 – 9.20 9.20 - 9.40 9.40 - 10.00 10.00 -10.20 10.20- 10.40 10.40- 11.00 11.00- 11.20 11.20- 11.40 11.40- 12.00	Консультации для родителей и воспитателей Индивидуально-коррекционная работа с детьми группы № 3 Индивидуально-коррекционная работа с детьми группы № 3 Индивидуально-коррекционная работа с детьми группы № 3 Индивидуально-коррекционная работа с детьми группы № 3 Индивидуально-коррекционная работа с детьми группы № 3 Индивидуально-коррекционная работа с детьми группы № 3 Индивидуально-коррекционная работа с детьми группы № 3 Индивидуально-коррекционная работа с детьми группы № 3 Индивидуально-коррекционная работа с детьми группы № 3 Индивидуально-коррекционная работа с детьми группы № 3

#### **Документация учителя-логопеда**

Должностная инструкция учителя-логопеда.

Инструкция по охране труда учителя-логопеда.

Паспорт кабинета.

Годовой перспективный план коррекционной работы учителя-логопеда.

График работы учителя-логопеда.

Циклограмма работы учителя-логопеда.

Списки детей для зачисления на коррекционные занятия на текущий учебный год.

Протоколы обследования и речевые карты на детей.

Индивидуальный план работы на каждого ребенка, зачисленного на занятия.

Программы подгрупповых/индивидуальных коррекционных занятий с детьми.

Тетрадь обратной связи по взаимодействию с воспитателями группы № 3.

Тетради обратной связи по взаимодействию с родителями.

#### **Зоны логопедического кабинета:**

- рабочая;
- диагностическая;
- коррекционно-развивающая;
- методическая;

#### **РАБОЧАЯ ЗОНА**

##### **Рабочее место учителя-логопеда:**

Расписание занятий, режим дня, календарь.

Паспорт кабинета.

Инструкции ТБ.

**Зона индивидуальной работы с детьми:**

Ватные палочки (упакованные в твердый контейнер)

Вата стерильная, спиртовые салфетки.

Пособия для индивидуальной работы.

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ЗОНА**

**Назначение:** изучение уровня речевого развития детей; заполнение протоколов обследования и речевых карт; разработка программ (подгрупповых/ индивидуальных) коррекционно-развивающей работы.

**Диагностический инструментарий:**

«Альбом логопеда» О.Б. Иншаковой.

Методика обследования устной речи детей (по Т.А. Фотековой).

Методика обследования устной речи детей (по И.Д. Коненковой).

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ЗОНА**

**Назначение:** развитие и коррекция речи дошкольников.

***Дидактический материал по коррекции звукопроизношения.***

Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

Картинки, звуки, скороговорки.

Тетради для автоматизации звуков в игровых упражнениях, Л. А. Комаровой.

Набор карточек с рисунками для детей 4–7 лет «Играем со звуками [Ш], [Ж]»

Набор карточек с рисунками для детей 4–7 лет «Играем со звуками [Щ], [Ч]»

Набор карточек с рисунками для детей 4-7 лет «Читаем по слогам трехсложные слова»

***Дидактические пособия по развитию речевого дыхания.***

Мыльные пузыри

«Веселый паучок»

«Рыбалка»

«Прожорливые фрукты»

Вертушки



### *Дидактический материал*

#### *по развитию фонематического слуха и звукового анализа и синтеза.*

Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Т.А. Ткаченко. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа.

Раздаточный материал и материал для индивидуальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза: семафоры; звуковые линейки; звуковые домики.

### *Дидактический материал*

#### *по коррекции лексико-грамматического строя речи.*

Пособие «Найди слова в таблице».

Демонстрационный материал по лексическим темам (времена года, овощи, фрукты, игрушки, одежда, обувь и т. д.).

Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений.

Пособие на липучках на согласование местоимений с существительными «Мой, моя, мое, мои».

Наглядный материал для составления рассказов по картине, по серии картин «Что сначала, что потом?».

Дидактические пособия на липучках для развития лексико-грамматических категорий по лексическим темам.

Дидактическая игра «Четвертый лишний».

Картотека игровых упражнений по лексическим темам (в папках).



### ***Дидактический материал по коррекции связной речи***

Серии сюжетных картин.

Сюжетные картинки с вопросами.

Демонстрационный материал для индивидуальных занятий по развитию связной речи.

### ***Дидактический материал по обучению грамоте***

Гномтики – звуковички, для изучения гласных и согласных звуков.

Т.А. Ткаченко. Логопедическая тетрадь. Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте.

Серия «Говорим правильно». Тетрадь с заданиями для развития детей. Изучаем грамоту.

Часть 1.

Серия «Говорим правильно». Тетрадь с заданиями для развития детей. Изучаем грамоту.

Часть 2.

Н. С. Жукова «Букварь»

### ***Игры и упражнения по развитию мелкой моторики***

Игры: с камнями; с крупой.

Упражнения с массажными мячиками.

### ***Дидактические игры***

#### ***для развития памяти, внимания, мыслительной деятельности***

Игра «Праксисные позы».

«Развитие логического мышления» - сборник заданий.

Игры на формирование умений выполнять классификацию:

«Разложи предметы»

«Небо-земля»

«Плывет-тонет»

Игры на формирование умений выполнять систематизацию:

«Продолжи предложения»

«Составь предложение по двум картинкам»

«Нелепицы»

«Дополни фразу»



## **МЕТОДИЧЕСКАЯ ЗОНА**

**Назначение:** повышение профессиональной компетенции педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста; научно-методическое сопровождение образовательного процесса.

### **Методическое обеспечение содержания коррекционно-развивающей работы.**

1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
2. Г.В. Волкова «Логопедия».
3. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова «Дети с общим недоразвитием речи»
4. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова «Учись говорить правильно».
5. А.И. Богомолова «Логопедическое пособие для детей».
6. Н.В. Новоторцева «Развитие речи детей».
7. В.П. Глухов «Формирование связной речи».
8. Хрестоматия по логопедии.
9. А. Корнев «Нарушение чтения и письма у детей».
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуальная и подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.
11. Н.С. Жукова Букварь.
12. Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I).
13. Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II).
14. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1.
15. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2.
16. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3.
17. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4.
18. Т. А. Ткаченко «Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша»
19. Г. А. Глинка «Буду говорить, читать, писать правильно».
20. Е. Косинова «Пишем вместе с логопедом».