

Педагог-психолог: Яковлева Л. И

ПАСПОРТ КАБИНЕТА ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА

Содержание:

1. Положение о психологической службе
2. Список документации педагога – психолога
3. Перечень нормативных документов педагога – психолога
4. Основные направления работы педагога – психолога в ДОУ
5. Оснащение психологического кабинета
6. Каталог учебно – методической литературы и пособий
7. Диагностический инструментарий
8. Список используемых коррекционно – развивающих программ
9. Список игр и развивающих пособий

ПОЛОЖЕНИЕ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ http://www.krasmbdou55.ru/images/16-17/doc/loc_akty/2017/pol_o_psih_slugb.pdf

ДОКУМЕНТАЦИЯ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА:

Личные данные педагога – психолога

Должностная инструкция педагога – психолога

Положение о психологической службе

Перспективный план работы на год

Календарный план на месяц

Журнал учета ежедневной работы

Журнал регистрации индивидуальных консультаций

Журнал регистрации групповых форм работы

План проводимых занятий с воспитанниками

Диагностическая работа (протоколы, заключения, сводные таблицы, рекомендации)

Отчеты о деятельности психологической службы

План по самообразованию

Аналитико – статистический годовой отчет.

Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога в ДОУ:

Международные:

- Конвенция ООН о правах ребенка.

Федеральные:

- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года; • Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07. 1998г. № 124
- Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Письмо Государственного комитета СССР по народному образованию от 27.04.89 года № 16 «О введении должности психолога в учреждении народного образования»;
- Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах образовательных учреждений»;
- Приказ № 636 от 22.10.99.г. «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» с приложением;
- Письмо МО РФ № 70/23-16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
- Письмо МО РФ №297/19-10 и Профсоюза работников народного образования и науки РФ № 117 от 15.08.2000 г. «О некоторых вопросах применения положения о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений», приложение к приказу МО РФ от 26.06.2000 г. № 1908 «Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»;
- Материалы заседания Коллегии Министерства образования РФ от 8.02.2000 г. № 27/602-6 «О мероприятиях по развитию службы практической психологии в системе МО РФ в 2000-2001 г.».
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого – медико – педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.06.03 № 28-51-513/16. Методические рекомендации по психолого – педагогическому сопровождению обучающихся в учебно – воспитательном процессе в условиях модернизации образования;

- Приложение к письму Департамента общего и дошкольного образования от 17.02.2004 № 14-51-36/13 «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе»;
- Приказ МО РФ от 01.03.2004 г. № 945 «О режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений»;
- Письмо Министерства образования РФ, Департамент общего и дошкольного образования от 21.05.2004 № 14-51-140/13 «Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования – на основную»;
- Этический кодекс педагога – психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, май 2003г., г. Москва);
- Распорядительно – нормативные документы (административные распоряжения, инструкции, приказы, законодательные акты и распоряжения субъектов РФ, и пр.);
- Требования к оформлению кабинета педагога – психолога;
- Рекомендуемые формы ведения документации педагогом – психологом в образовательном учреждении.

Основные направления работы педагога – психолога:

Основная цель деятельности педагога – психолога дошкольного учреждения, заключается в содействии созданию благоприятных психологических условий для развития личности воспитанников. Психологическая поддержка традиционно строится по следующим направлениям:

- Психолого – педагогическая диагностика, которая позволяет своевременно выявлять особенности психического развития воспитанников, сформированность определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития возрастным ориентирам и требованиям общества.
- Коррекционно – развивающая работа и профилактика определяет разработку рекомендаций и реализацию программы психокоррекционной работы с воспитанниками, направленной на предупреждение дезадаптационных состояний.
- Психолого – педагогическое консультирование, которое способствует решению проблем, с которыми к психологу обращаются участники образовательного процесса.
- Просветительская деятельность, которая направлена на приобщение педагогического коллектива и родителей к психологической культуре.
- Методическая работа.

Общие положения.

Кабинет является базовым помещением для осуществления основных направлений профессиональной деятельности педагога – психолога в образовательном учреждении: диагностического, коррекционно – развивающего, консультативного, профилактической работы. Специализация кабинета состоит в том, что он ориентирован на организацию работы специалиста в трех направлениях:

- помощь воспитанникам;
- помощь родителям;
- помощь педагогам и специалистам ДОО.

Организация кабинета.

Кабинет является рабочим местом педагога – психолога, который создает рациональные условия для реализации основных направлений деятельности практического психолога образования и способствует ее успешности. Это звено всей системы работы педагога – психолога тесно связано со всеми структурами образовательного учреждения.

Основные задачи:

- реализация профессиональных целей и задач;
- создание условий для творческого применения наиболее эффективных методов и приемов работы педагога – психолога;
- обеспечение позитивного настроения на взаимодействие с педагогом – психологом при организации и проведении консультирования;
- повышение эффективности просветительской, диагностической и коррекционно-развивающей работы;
- предоставление широких возможностей для организации профилактических мероприятий, направленных на снятие психоэмоционального напряжения у детей и взрослых.

Психологический кабинет можно рассматривать как своеобразное поле взаимодействия практического психолога с детьми разного возраста, родителями и педагогами, в центре которого сосредоточены интересы, прежде всего, ребенка. Позиция «ребенок – прежде всего» определяет акценты в работе кабинета и его обеспечение.

Организация психологического процесса.

1. Педагог – психолог работает на основании годового плана, скоординированного с годовым планом ДОО и заверенного руководителем ДОО.
2. Педагог – психолог подчиняется по административной линии руководителю МБДОУ.
3. Педагог – психолог работает в соответствии с нормативными требованиями к использованию рабочего времени педагога – психолога образовательного учреждения и графиком работы, утвержденным руководителем ДОО.

ОСНАЩЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

Кабинет педагога – психолога располагается на первом этаже дошкольного учреждения, что позволяет посетителям избежать лишних контактов и при необходимости соблюсти конфиденциальность встречи. Психологический кабинет территориально изолирован. Мебель в кабинете установлена в контексте общей пластической композиции. Цвет стен, пола, мебели, подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения.

С учетом задач работы педагога – психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое название и соответствующее оснащение.

Можно выделить следующие зоны:

- консультативной работы и рабочую (личную) зону педагога-психолога;
- диагностической и коррекционно-развивающей работы;
- игровой терапии;
- релаксации и снятия эмоционального напряжения.

Рабочая зона оснащена столом и большим стулом, тумбочкой, а также оргтехникой, необходимой педагогу – психологу для подготовки к работе (коррекционно-развивающим занятиям, консультациям и др.), обработки данных, хранения рабочей документации.

Зона диагностической и коррекционно – развивающей работы предназначена для проведения обследований (в индивидуальной форме) и коррекционно – развивающих занятий (в индивидуальной и подгрупповой форме 2-3 ребенка). Оснащена детским столом и стульями. Диагностические и коррекционно – развивающие материалы, необходимые педагогу – психологу для работы, систематизированы по возрасту, проблематике.

Для проведения занятий в игровой форме, предполагающей свободное размещение детей на полу, в кабинете есть ковер, а также разнообразный игровой материал (мягкие игрушки, куклы – марионетки, конструкторы, развивающие пособия, магнитная доска, психотерапевтическая песочница).

Зона релаксации и снятия эмоционального напряжения предполагает создание расслабляющей, успокаивающей обстановки. Мягкий удобный диванчик, ковер на полу, естественная зелень комнатных растений, подборка спокойной музыки для релаксаций способствует успокоению, снятию накопившейся усталости и раздражения.

В кабинете сосредоточен материал для продуктивной деятельности воспитанников: природный материал, карандаши, краски, цветная бумага, альбомы, авторский картонный

конструктор. Обстановка кабинета помогает детям адаптироваться к условиям работы в кабинете.

Для проведения различных видов групповой работы (тренинги, обучающие семинары, детско – родительские мероприятия, групповые консультации) используется «Игровой центр цифровых технологий». Центр оборудован вспомогательной оргтехникой, позволяющей вести групповую работу с применением визуального ряда любого содержания (презентации, видео, слайды): ноутбуки, проектор, пульт дистанционного управления, интерактивная доска. Для этого в кабинете есть флеш – накопители с различным материалом (авторские разработки «Схематон» и «Пентамино»; материалы по инфографике).

Для родителей имеются комплекты тематических папок на развитие пространственно – логического и комбинаторного мышления детей (по возрастам). Эти материалы родители могут забирать домой для занятий с ребенком.

Каталог учебно-методической литературы и пособий:

1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. //электронная версия//
2. Никифорова Л.А. Вкус и запах радости. Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы. – М.: Национальный книжный центр, 2015
3. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Национальный книжный центр, 2015
4. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг будущих первоклассников.- М.: Национальный книжный центр, 2015
5. Куражева Н.Ю. Цветик – семицветик. Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. Приключения будущих первоклассников. СПб: Речь, 2016
6. Мартыненко Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников: сборник игр и упражнений. – М., Национальный книжный центр, 2016
7. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. – М.: Национальный книжный центр, 2016
8. Хухлаева О.В. Лесенка радости.- Совершенство, 1998
9. Андреев Т.А. Использование кинетического песка в работе с дошкольниками. Детство – пресс , 2016
10. Куцакова Л.В., Губарева Ю.Н. 1000 увлекательных игр и заданий для детей 5-8 лет. Астрель, 2003

11. Гвоздева Е. Волшебные лабиринты. Думай, Пробуй, Стирай, Заново начинай. – Речь, 2016
12. Лебедева М. Азбука развития эмоций ребенка (50 развивающих карточек «Рисуй, стирай и снова играй»). – Речь, 2014
13. Сташевская Г. 100 и 1 игра для развития ребенка (50 развивающих карточек «Рисуй, стирай и снова играй»). – Речь, 2016
14. Ковалец И.В. Азбука эмоций. Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. – Владос, 2004
15. Трясорукова Т.П. Игры и упражнения для развития памяти и речи. – Феникс, 2013 //электронная версия//
16. Трясорукова Т.П. Эффективное развитие: мышление, движение, речь. Оптимизация психомоторного развития детей дошкольного возраста – Феникс, 2013//электронная версия//
17. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – Книголюб, 2003
18. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002.//электронная версия//
19. Методический портфель ДОУ. Адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиск решений. М/о
20. Веракса Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника
21. Девятова О.Н., Прохорова Л.Н. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях (готовность детей к школе). Ч.2
22. Хузеева Г.Р. Диагностика и развитие коммуникативной компетентности дошкольника
23. Зеленцова – Пешкова Н.В. Игротерапия для дошкольников. – Феникс, 2014
24. О.В. Москалюк, Л.В. Погонцева. Педагогика взаимопонимания (занятия с родителями)
25. Чуднявцев С.Е. Непослушное солнце или как перестать кричать на своего ребенка. - Феникс, 2016
26. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников
27. Лучшие психологические тесты для дошкольного психолога. Составитель Колесникова Г.И. – Феникс, 2016
28. Рузина М.С., Афонькин С.Ю. Страна пальчиковых игр. – Кристалл, 1997
29. Бардиер Г., Ромазан И., Чередникова Т. Я хочу. Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. – Стройлеспечать, 1996
30. Журнал «Справочник педагога – психолога» (2015- 2021гг.)

31. Психолог в детском саду (научно – практический журнал, 2014-2015г.)

32. Журналы: «Обруч» (2017-2020г.); «Детский сад будущего. Галерея творческих проектов» (2017-2019г.)

Диагностический инструментарий

№ п/п	Название методики	Автор методики	Год издания	Издательство, литер. источник
1.	Диагностика развития ВПФ и интеллектуальных способностей «Пирамидка»	Венгер А.А., Выгодская Т.Л. Леонгард Э.И.	1974	Балмандина Л.А. Диагностическая работа в ДОУ: метод. пособие. Ростов -на Дону, - Феникс, 2005
2.	Коробка форм	Венгер А.А. Выгодская Т.Л. Леонгард Э.И.	1972	Психолог в ДОУ: метод. реком. к практической деятельности. Под ред. Лаврентьевой Т.В. – М.: Новая школа, 1996
3.	Разрезные картинки	Усанова О.Н.	1970	Лаврентьева Т.В. Психолог в ДОУ.- М.: Гном и Д,2004
4.	Свободная классификация	Вейгль, Выгодский Л.С. Гольдштейн Ширер, Зейгарник Б.В.	1927 1934 1941 1970	Психолог в дошкольном учреждении: метод. реком. к практической деятельности. Под ред. Лаврентьевой Т.В. – М.: Новая школа, 1996
5.	10 слов	Лурия А.Р.	1936	Балмандина Л.А. Диагностическая работа в ДОУ: метод. пособие.- Ростов на-Дону: Феникс, 2005
6.	Исключение 4 лишнего	Савенков А.И., Немов Р.С.		Психодиагностика.- М.: ВЛАДОС, 2001
7.	Последовательность событий	Бернштейн М.С., Немов Р.С.	1970	Психодиагностика.- М.: ВЛАДОС, 2001

8.	Домик	Эльконин Д.Б.	1982	Чередникова Т.В. Проверьте развитие ребенка. - СПб.: Речь, 2007
----	-------	---------------	------	--

Диагностика мотивационной сферы:

1.	Мотивационная	Гинзбург М.Р.	1987	Балмандина Л.А.
----	---------------	---------------	------	-----------------

	готовность к обучению в школе			Диагностическая работа в ДОУ: метод. пособие. –Ростов на-Дону: Феникс, 2005
2.	Экспериментальная беседа по определению внутренней позиции дошкольника	Гуткина Н.И.	1993	Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. Метод. руков.- М.: 1996

Диагностика личностных особенностей:

1.	Рисунок семьи	Кауфман С.	1972	Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты.- М.: Владоспресс, 2006
2.	Тест тревожности	Амен Дорки Тиммл	1954	Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми.- СПб.: Речь, 2005
3.	Незаконченные предложения	Кудрина Г.Я.	1992	Кудрина Г.Я. Диагностические методы обследования детей дошк. возраста.- Иркутск, 1992
4.	Несуществующее животное	Маховер К., Дукаревич М.	1953 1987	Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты.- М.: Владоспресс, 2005
5.	Тест «Сказка»	Дюсс Л., Десперт	1940	Журнал «Обруч», 2000 № 5
6.	Тест «Кактус»	Панфилова		Журнал «Обруч», 2007, №5
7.	Лесенка	Щур В.Г.	1982	Чернецкая И.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников.-Ростов на-Дону: Феникс, 2005

Диагностика развития межличностных отношений в коллективе и семье:

1.	Два домика	Вандвик И., Экблад П.	1994	Психолог в ДОУ: метод. реком. к практической деятельности. Под ред. Лаврентьевой Т.В.- М.: Новая школа, 1996
2.	Социометрия «Секрет»	Репина Т.А.,	1979	Велиева С.В.

		Терещук Р.К.		Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. - СПб: Речь, 2005
--	--	--------------	--	---

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

№ п/п	Название программы	Автор (ы)	Год издания	Издательство, литер. источник
1.	Психологический тренинг для будущих первоклассников	Арцишевская И.Л.	2015	Национальный книжный центр
2.	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению	Роньжина А.С.	2003	Книголюб
3.	Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь	Крюкова С.В.	2002	М.: Генезис
4.	Игры и упражнения для развития памяти и речи для детей средней группы	Трясорукова Т.П.	2013	Феникс
5.	Эффективное развитие: мышление, движение, речь. Оптимизация психомоторного развития детей д/в	Трясорукова Т.П.	2013	Феникс
6.	Развитие познавательных способностей детей старшей группы	Трясорукова Т.П.	2013	Феникс
7.	Цветик – семицветик. Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. Приключения будущих первоклассников	Куражева Н.Ю.	2016	СПб.: Речь

Список игр и развивающих пособий:

1. Волк и семеро козлят «Томик» – деревянные модели персонажей.
2. Лото: «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи и фрукты», «Цветы», «Мебель»;
3. Серия «Учись, играя»: «Части и целое», Живая природа», «Обобщение», «Фигуры», «Слоги», «Время», «Что из чего сделано», «Наведи порядок», «Свойства», «Логика», «Цифры», «Алфавит».
4. Фланелеграф со сказками
5. Игры-мозаики

6. Пазлы
7. Счетные палочки Кюизенера
8. Логические блоки Дьенеша
9. Серия книг для работы с палочками и блоками (5 книг)
10. Пирамидки 2 видов
11. Наборы тематических картинок
12. Касса цифр и счетного материала (5 шт.)
13. Доски Сегена
14. Геометрический ящик
15. Домино 2 вида
16. Шнуровки
17. Игры с прищепками.
18. Кубики (собери картинку)
19. Матрешки
20. Изобразительные средства (карандаши, фломастеры, пластилин, восковые мелки)
21. Мягкие игрушки
22. Авторский картонный конструктор
23. Авторский конструктор «КубиКон» (модификации для детей 3–4 и 5-7 лет).
Модификация конструктора «КубиКон» - звуковой аналог.
24. кукольный театр «Би-ба-бо»
25. Модели бионических архитектурных зданий и сооружений (автопарковка «Осиное гнездо», дом «Подсолнух», дом «Лист», дом «Одуванчик», дом «Пчелиные соты»)
26. Серии мелких игрушек для терапевтической песочницы
27. «Волшебные» атрибуты (пальчиковые игрушки из фетра)
28. Народные тряпичные куклы («Зерновка», «Купавка», «Колокольчик», «Зайчик» и др.)
29. Наборы мыльных пузырей
30. Перчатки «Цапа»
31. Прозрачный мольберт
32. Трикотажные антистрессовые игрушки с наполнителем из пенополистирола.