

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности
по теме «Зелёная планета»
(подготовительная к школе группа)**

Воспитатель: Тетеревятникова И.В.

Цель: Формирование у детей устойчивого познавательного интереса к экологии, системных представлений об экосистемах Земли.

Основные понятия: экология, зелёная планета, экологический транспорт.

Задачи:

Образовательная: расширение и обогащение представлений детей об экологии.

Развивающая: развивать инициативность, творческую индивидуальность.

Воспитательная: воспитывать бережное отношение к планете Земля, умения конструктивного диалога, творческого сотрудничества.

Итоговое мероприятие: игровая образовательная ситуация «Создаём экологический центр «Защитники природы».

Презентация детьми игрового поля «Зелёная планета» (родителям, педагогам, детям соседней группы).

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Понедельник	1 пол. дня	Ф. р., с.-к. р., п. р., р. р., х.-э. р.	Утренний круг: вводная беседа «Как мы будем проживать эту неделю», информация об итоговом мероприятии. Разговор с детьми на тему «Как мы заботимся о природе?», «Как вы думаете, что нужно для того, чтобы сделать нашу планету красивой, зелёной обжитой». Цель: актуализировать интерес детей к экологии нашей планеты. Словесная игра «Ассоциации» на тему «Наша зелёная планета». Цель: побуждать детей более	Дежурство по столовой Дежурство по занятию Игровые задания по рекомендациям логопеда Объяснение детьми образования сложных слов (эколог, экопоселение, экопейзаж, макулатура)	Книги для чтения и рассматривания: Э.Файви «Мусорная революция» В. Бианки «Зелёные страницы», А. Васильева «Листья деревьев», Санжа С. «Профессии. Когда я вырасту, то стану...» Энциклопедия профессий в картинках	Предложить родителям побеседовать с детьми об экологии, лесах, экосистемах; найти дома подходящую литературу и совместно ее изучить. Предложить провести наблюдения за

			<p>широко и творчески использовать в игре знания по экологии.</p> <p>Утренняя гимнастика (по плану физ. инструктора)</p> <p>Чтение В. Драгунский «Удивительный день» Цель: развитие речевого внимания, мышления (умение рассуждать), любознательности.</p>		<p>(лесничество)</p> <p>Внесение основы для будущего игрового поля</p>	<p>изменениями в природе из-за мусора.</p>
<p>НОД</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Тема: «В гостях у природы»</p> <p>Цель: Обогащение представлений детей о природных богатствах родного края.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Углубить представления детей о значении природы в жизни людей, об изменениях в результате деятельности человека; 2. развивать воображение, фантазию, логическое мышление путем решения проблемной ситуации; 3. воспитывать умения сотрудничества и взаимодействия. <p>- Презентация «Самая лучшая планета»</p> <p>- Проблемная ситуация: «Какой нам нужен транспорт?»</p> <p>- Рассказ с показом иллюстраций: «Такая хрупкая красота Земли»</p> <p>- Физ. мин.: «Солнечные зайчики»</p> <p><u>Планируемые результаты:</u> ребенок проявляет устойчивый интерес к экологическим объектам, самостоятельно находит решение поставленных перед ним задач, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, проявляет уважительное отношение и эмоциональную отзывчивость к сверстникам и самому себе.</p> <p><u>Предметно-практическая среда:</u> иллюстрации, карты Красноярского края, нашего города, видео презентация «Самая лучшая планета»</p> <p><u>Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»:</u> ситуативно-личностная; модель сотрудничества: совместно-последовательная.</p> <p><u>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»:</u> деятельность в группе.</p> <p><u>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</u> выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.</p>						
<p>Художественно-эстетическое развитие, аппликация сюжетная, <i>объемная</i>.</p> <p>Тема: «Насекомых разных много»</p> <p>Цель и задачи: формирование у детей умение изображать насекомых с помощью нетрадиционной техники, закрепление представлений о нашей зелёной планете, экосистемах, развитие композиционных умений, воображения, творческой инициативы, воспитание аккуратности в работе.</p> <p>Пр. сод-е.: Д/и «Насекомые и цветы –друзья?»</p>						

<p>Стихотворение «Много трав растет полезных...» Беседа «Зелёная аптека» Музыкальная разминка «Экологический светофор».</p> <p><u>Планируемые результаты:</u> ребенок проявляет устойчивый интерес к разнообразному миру планеты Земля; умеет создавать экологическую композицию с помощью нетрадиционных способов и приёмов; высказывает собственные предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений, эмоций; в процессе собственной деятельности проявляет творческую инициативу, стремится быть аккуратным.</p> <p><u>Предметно-практическая среда:</u> Бумага пергаментная, листы формата А4, ножницы, клей, гуашь (для завершения образа), предметные картинки «Насекомые», пластилин.</p> <p><u>Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»:</u> ситуативно-личностная; модель сотрудничества: совместно-последовательная.</p> <p><u>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»:</u> деятельность в микрогруппах.</p> <p><u>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</u> выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.</p>				
<p>Двигательная деятельность. Физкультура (улица) по плану инструктора по физической культуре.</p>				
Прогулка	Ф. р., с.-к. р., п. р., р. р., х.-э. р.	Наблюдение за солнцем в дневное время. Игры по выбору детей П/и «Вокруг солнца» Цель: закрепление и систематизация представлений детей о солнечной системе, название планет	Согласование числительных и существительных	Выносной материал для подвижных игр.
2 пол. дня	Ф. р., с.-к. р., п. р., р. р., х.-э. р.	Гимнастика после сна с упражнениями из комплекса «Образовательная кинестетика» Цель: укреплять здоровье, развивать межполушарное взаимодействие, способствовать пробуждению организма, снятию сонливости. С-р/и «Экологический десант». Цель: закреплять представление детей об экологической работе, умение самостоятельно распределять роли Изготовление моделей экологических домов из бросового материала. Цель: развивать инициативность, творческую индивидуальность. Вечерний сбор: «Какие добрые дела мы	Индивидуальная работа по заучиванию стихотворения А.Усачева «Мусорная фантазия»	Атрибуты для с-р/и игры «Экологический десант». Пополнение бросового материала

			сегодня сделали?», «Что сегодня удалось?» Цель: развивать умение анализировать прошедший день, делать выводы, строить планы на завтра.			
	Прогулка		Наблюдение за солнцем, дождём, изменениями в природе. П/и «Кто быстрее» Цель: развивать и совершенствовать двигательные навыки. ФИЗО: Повторить прыжки с продвижением.	Закрепить прыжки с продвижением вперед		
День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Вторник	1 пол. дня	Ф. р., с.-к. р., п. р., р. р., х.-э. р.	Утренний круг Свободное общение: «Кто такие экологи?». Цель: развитие представлений; актуализация речевых умений и навыков. Коммуникативная игра «Мы – одна команда». Цель: развитие навыков взаимодействия. Утренняя гимнастика (по плану физ. инструктора) Чтение сказки «Земля и её жители» Цель: закреплять знания детей о жителях земли; развивать интерес к познанию окружающего мира Игры со строит. материалом «Строим экодом». Цель: развивать инициативность, творческую индивидуальность, умения конструктивного диалога, творческого сотрудничества.	Дежурство по столовой Дежурство по занятию Игровые задания по рекомендациям логопеда	Сказка «Земля и её жители» Альбом «Эко дома мира» Примеры чертежей измельчителей мусора.	Предложить изготовить совместно с детьми 3D проекты фабрик переработки мусора.
НОД Коммуникативное развитие. Составление фантазийного рассказа по плану.						

	<p>Тема: «Что я видел на окраине города – экологический репортаж».</p> <p>Цель и задачи: формировать умение детей составлять рассказ по плану, развивать совершенствовать лексико-грамматический строй речи, инициативность, творческую индивидуальность, воспитывать навыки сотрудничества.</p> <p>Пр. сод-е.: Д/и «Небо, земля, вода»</p> <p>Д/и «Наоборот»</p> <p>Д/и «Сколько слогов в слове»</p> <p>Физ. минутка «Выше земли»</p> <p>Обсуждение плана рассказа Составление рассказа с опорой на графический план</p> <p>Физ. минутка координация речи с движением «Фиксики танцуют...»</p> <p>Рефлексия: выбор наиболее понравившегося рассказа, с обоснованием своего выбора.</p> <p><u>Планируемые результаты:</u> проявляет творческие способности в придумывании рассказов, может фантазировать вслух, играть словами, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, проявляет уважительное отношение и эмоциональную отзывчивость к сверстникам и самому себе.</p> <p>Речевой материал: Вода, воздух, загрязнение, смог, мутация, солнце,фильтры, Земля ,отходы, планета, эко-транспорт и т.д.</p> <p><u>Предметно-практическая среда:</u> предметные картинки, подручные материалы (кубики, стульчики и т.д.), видеоматериалы, ноутбук, фотографии экопейзажей.</p> <p><u>Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»:</u> ситуативно-личностная; модель сотрудничества: совместно-последовательная.</p> <p><u>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»:</u> деятельность в группе.</p> <p><u>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</u> выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.</p>	
	<p>Художественно-эстетическое развитие, рисование.</p> <p>Тема: « Животные, занесенные в Красную книгу».</p> <p>Цель и задачи: направить детей на самостоятельный поиск способов изображения животных из Красной книги, составить рассказ на заданную тему, закрепить представления о животных, развивать композиционные умения, воображение, воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе</p> <p>Пр. сод-е.: Под музыку («Голубая планета» А. Рыбников) – на экране ноутбука демонстрируется видео «Малыши в зоопарке».</p> <p>Стихотворение «Лесные правила запомни...»</p> <p>Обсуждение этапов реализации замысла, припоминание придуманных рассказов</p> <p>Подбор необходимых материалов</p> <p>Физ. минутка: «Мы ладонь к глазам приставим».</p> <p>Воплощение замысла.</p> <p>Рефлексия: обсуждение созданных сюжетов.</p> <p><u>Планируемые результаты:</u> проявляет творческие способности в создании картин по рассказам, может фантазировать вслух, «играть» словами, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, проявляет уважительное отношение и</p>	

		<p>эмоциональную отзывчивость к сверстникам и самому себе. <u>Предметно-практическая среда:</u> предметные картинки, подручные материалы (кубики, стульчики и т.д.), видеоматериалы, ноутбук, фотографии экопейзажей. <u>Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»:</u> ситуативно-личностная; модель сотрудничества: совместно-последовательная. <u>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»:</u> деятельность в группе. <u>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</u> выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.</p>			
		Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)			
Прогулка	Ф. р., с.-к. р., п. р., р. р., х.-э. р.	<p>Наблюдение за солнцем уточнить знания детей о том, в каком месте поднимается солнце, и где оно садится. Продолжить ситуативную беседу: «Мы – одна команда». П/и «Солнышко-ведрышко» Цель: закрепление и систематизация представлений детей о солнце.</p>	<p>Уборка участка от сухих веток и шишек. Покормить птиц</p>	<p>Выносной материал для подвижных игр.</p>	
2 пол. дня	Ф. р., с.-к. р., п. р., р. р., х.-э. р.	<p>Гимнастика после сна с упражнениями из комплекса «Образовательная кинестетика» Цель: укреплять здоровье, развивать межполушарное взаимодействие, способствовать пробуждению организма, снятию сонливости. Д/и «Полезно-вредно» Цель: развивать внимание, любознательность. С-р/и «Исследователи нашей планеты» Цель: побуждать широко и творчески использовать в играх знания об окружающем мире Вечерний сбор: «Что сегодня нам удалось сделать из задуманного?» Цель: развивать умение анализировать прошедший день, делать выводы, строить планы на завтра.</p>	<p>Д/у «Экологический патруль совершил поездку на неизвестную планету Земля, потому что...» Игровые задания по рекомендациям логопеда</p>	<p>Атрибуты для сюжетно ролевой игры.</p>	
Прогулка		<p>Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Цель: развитие наблюдательности, умения сравнивать, памяти.</p>	<p>Ситуативный разговор на тему «Планета Земля – какая она?»</p>		

			Игры по инициативе детей			
День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Среда	1 пол. дня	Ф. р., с.-к. р., п. р., р. р., х.-э. р.	<p>Утренний круг: Беседа «Планета Земля – какая она?» Цель: Закрепить знания детей о том, что они живут на планете Земля; что она одна такая.</p> <p>Утренняя гимнастика (по плану физ. инструктора)</p> <p>Работа с бросовым материалом «Экологический транспорт» Цель: Способствовать воспитанию детской инициативы и творчества, выполнять задания по словесному объяснению</p> <p>Чтение: Т.Джунипер «Как спасти планету» (наглядные факты о состоянии Земли) Цель: пробуждать интерес к познанию окружающего мира</p>	<p>Дежурство по столовой</p> <p>Дежурство по занятию</p> <p>Словесные игры по рекомендациям логопеда</p>	<p>Выставка книг, энциклопедий о Земле, альбом «Зоны экологического бедствия».</p> <p>Пополнить бросовый материал</p>	<p>Создание моно-проектов на интересующие детей экологические темы «Смог – что это?», «Как появилась жизнь на земле?», «Как убрать космический мусор?» и др., определенные методом трех вопросов</p>

<p>Физ. минутка «Как у дяди Трифона» Решение задач Рефлексия «Интервью» <u>Планируемые результаты:</u> ребенок проявляет любознательность, инициативу, задает вопросы, обладает элементарными представлениями в области математики, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. <u>Предметно-практическая среда:</u> магнитная доска, иллюстрации мусора, схемы заводов, конверт с письмом, фотография Экоши, листы в клеточку, карандаши. <u>Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»:</u> ситуативно-личностная, форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное, способ поддержки – поощрение. <u>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»:</u> деятельность в микрогруппах. <u>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</u> выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.</p>	
<p>Бассейн (по плану инструктора по плаванию)</p>	
<p>Чтение художественной литературы. Тема: «Познакомить с рассказом Т. Михеевой «Шумсы -хранители деревьев». Цель и задачи: продолжать формировать у детей умение правильно выделять главную мысль, передавать свои впечатления, своё отношение к героям рассказа. Развивать речевое внимание, мышление (умение рассуждать, любознательность), воспитывать интерес к книге, умение слушать друг друга. Пр. сод-е.: орг. момент – звучит отрывок песни «Планета с именем Земля» Беседа как мы заботимся о природе. Рассматривание книги, иллюстраций, чтение названия книги, рассказа. Чтение произведения, работа по тексту. Вопросы по-прочитанному. Игра «Правда-неправда». Подведение итога, анализ. <u>Планируемые результаты:</u> проявляет внимание, интерес к книге, умеет в речи передавать свое отношение к прочитанному, выделяет главную мысль произведения, проявляет уважительное отношение и эмоциональную отзывчивость к сверстникам и самому себе. <u>Предметно-практическая среда:</u> рассказ Т. Михеевой «Шумсы-хранители деревьев», аудиозапись песни «Планета с именем Земля», вопросы – карточки. <u>Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»:</u> ситуативно-личностная; модель сотрудничества: совместно-последовательная. <u>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»:</u> деятельность в группе. <u>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</u> выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.</p>	

Прогулка	Ф. р., с.-к. р., п. р., р. р., х.-э. р.	Наблюдение «Объекты живой и неживой природы». Цель: закрепление представлений об объектах живой и неживой природы. ОЭД Моделирование солнечных часов. П/и «Займи место в эко-машине» Цель: Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание.	Словесная игра «Определи место звука в слове» Покормить птиц	Выносной материал для подвижных игр Корм для птиц	
2 пол. дня	Ф. р., с.-к. р., п. р., р. р., х.-э. р.	Гимнастика после сна с упражнениями из комплекса «Образовательная кинестетика» Цель: укреплять здоровье, развивать межполушарное взаимодействие, способствовать пробуждению организма, снятию сонливости. Д/и «Собери картинку» (Мы экологи) Цель: учить детей выделять форму предмета, цвета, учить правильно собирать изображение предмета из отдельных частей Игры-эстафеты «Собери эко-машину из модулей» Цель: развитие ловкости, мышления, моторики. Вечерний сбор: Метод трех вопросов: «Что мы знаем о природе...» Цель: развитие познавательного интереса, умения анализировать, знать, где можно добыть информацию для создания моно-проектов	Д/и «Составь картинку из частей» (тема экология). «Составь предложение по схеме» Игровые задания по рекомендациям логопеда	Внести д/и «Собери картинку»	
Прогулка		П/и «Займи место в эко-машине» Цель: Прививать детям потребность в физической культуре и спорте, развивать ловкость, внимание, быстроту реакции. И/у «Такси» Цель: развивать умение двигаться вдвоем	Ситуативный разговор "Мусор Земле не к лицу».		

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями				
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная						
1	2	3	4	5	6	7				
Четверг	1 пол. дня	Ф. р., с.-к. р., п. р., р. р., х.-э. р.	<p>Утренний круг: Моделирование ситуаций общения: интервью с учёными – «Центр экологических исследований проводит научную конференцию». Цель: развитие навыков взаимодействия, познавательного интереса.</p> <p>Продуктивная деятельность «Травяная фантазия» Цель: развитие инициативы, творческих проявлений</p> <p>П/и «Быстро стройся!» Цель: развитие внимания, ловкости</p> <p>Д/и «Небо, вода, земля», «Найди лишнее», «Что изменилось» Цель упражнять детей в умении выкладывать предметы по образцу и по памяти, упражнять в ориентации на листе бумаге</p>	<p>Дежурство по столовой</p> <p>Дежурство по занятию</p> <p>И/у «раздели слово на слоги»</p> <p>Игровые задания по рекомендациям логопеда</p>	Д/и «Небо, вода, земля», «Найди лишнее», «Что изменилось»	Предложить родителям вместе с детьми сделать из созданных моно-проектов папку передвижку или выставку «Будь природе другом!»				
							<p>НОД Обучение грамоте по плану учителя-логопеда</p>			
							<p>Познавательная деятельность (регион) Тема: «Что такое заповедник?» Цель и задачи: знакомство с историей создания природных заповедников, их значением в жизни страны; создание «Красной книги редких растений и животных», развитие внимания, мышления, расширение словаря, воспитание патриотических чувств.</p> <p>Просмотр фото презентации из городского музея</p> <p>Беседа о «Красной книге» Красноярского края Физ. минутка «Медвежонок». Чтение рассказа «Мой маленький лес» Физ. Минутка «Зверята малыши» Лепка по полученным впечатлениям «Заповедные животные»</p>			

<p>Итог: объяснение детьми как охранять редких животных</p> <p><u>Планируемые результаты:</u> у ребенка сформированы начальные представления о заповедниках, «Красной книге», ребенок проявляет уважительное отношение и эмоциональную отзывчивость, размышляет, активно взаимодействует с взрослым и сверстниками.</p> <p><u>Предметно-практическая среда:</u> фото презентация, «Красная книга» Красноярского края, пластилин, стеки, дощечки.</p> <p><u>Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»:</u> ситуативно-личностная; модель сотрудничества: совместно-последовательная.</p> <p><u>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»:</u> деятельность в группе.</p> <p><u>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</u> выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.</p>				
<p>Двигательная деятельность по плану инструктора по физической культуре</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Ф. р., с.-к. р., п. р., р. р., х.-э. р.</p>	<p>Общение «Земля – наш дом родной». Цели: Закрепить у детей знания о правилах поведения в природе. Учить бережному и доброму отношению к природе и друг к другу. Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору П/и «Птицы»</p>	<p>Покормить птиц</p>	<p>Выносной материал для подвижных игр Корм для птиц</p>
<p>2 пол. дня</p>	<p>Ф. р., с.-к. р., п. р., р. р., х.-э. р.</p>	<p>Экологическая гимнастика после сна. Цель: укреплять здоровье детей, способствовать пробуждению организма, нормализации сердечно – сосудистой и дыхательной систем. Разучить считалку «Морская» (Усачев А.). Цель: развитие памяти, речевых навыков. С-р/и «Приключения на лесной полянке» (С использованием игрового поля) Цель: побуждать широко и творчески использовать в играх знания об окружающем мире Загадки про животных леса. Цель: развитие логического мышления, внимания</p>	<p>Д/и «Путешествие по карте и глобусу» Словесные игры по рекомендациям логопеда И/у «Посчитай деревья, цветы, животных и др»</p>	
<p>Прогулка</p>		<p>Наблюдение за солнцем: как высоко поднимается, ситуативный разговор по результатам наблюдения.</p>	<p>Удерживать равновесие стоя</p>	

			Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу.	на одной ноге		
День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Пятница	1 пол. дня	Ф. р., с.-к. р., п. р., р. р., х.-э. р.	Утренний круг: Общение с детьми на тему: «Полезная еда, как вы думаете, какая она? И где растёт?». Цель: активизация речевых умений и навыков детей, развитие воображения. Конструирование: «Наш экодом». Цель: развивать у детей умение конструировать по замыслу, умения конструктивного диалога, творческого сотрудничества. Чтение «Зелёный дом и его обитатели» В. Туганаев. Цель: знакомить детей с литературой о экологии; воспитывать познавательную активность Рассматривание фотографий о планете Земля. Зонах экологических бедствий Цель: углубление начальных представлений о экологии	Дежурство по столовой Дежурство по занятию Словесные игры по рекомендациям логопеда	Картинки, книги, альбомы о лесе. Пополнение макета «Зелёная планета»	Индивидуальные консультации. Предложить родителям посмотреть документальное, обучающее видео «Какие мы - такой и город»
	НОД Познавательное развитие. Итоговое мероприятие. Тема: «Экологический центр «Защитники природы» игровая образовательная ситуация Цель: Закреплять у д. умения конструировать по замыслу из строительного материала, формировать практические умения по изготовлению простейших фонариков, на основе принципа работы диода, стимулировать познавательную активность детей, развивать воображение, творческую активность, воспитывать самостоятельность, умения работать в команде, адекватно реагировать на изменение ситуации Пр. сод-е.: Сюрпризный момент «Родная планета»					

<p>Прием «Зелёный телефон» Конструирование по замыслу «Обустройство центра» (создание из строительного материала заводов, дорог и т.д.) ОЭД «Изготовление диодных фонариков» (для освещения созданного центра). Сюрпризный момент «Прилет благодарных птиц» Рефлексия. <u>Планируемые результаты:</u> проявляет творческие способности в конструировании, инициативу, воплощает разнообразные замыслы, ребенок способен выбирать участников совместной деятельности, адекватно реагирует на изменения ситуации. <u>Предметно-практическая среда:</u> различные конструкторы, строительные материалы, диоды, батарейки, изолянта. <u>Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»:</u> ситуативно-деловая; модель сотрудничества: совместно-последовательная. <u>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»:</u> деятельность в микрогруппах. <u>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</u> выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.</p>	
<p>Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие, лепка. Тема: «Береги планету». Цели: направить детей на самостоятельный поиск способов создания экологического глобуса. Вызвать интерес к изображению глобуса, копия нашей планеты, формировать познавательный интерес. Развивать воображение и умение переносить знакомые способы работы в новую ситуацию. Воспитывать аккуратность, умение действовать самостоятельно. Пр. сод-е.: Д/и «Кто живет на нашей планете» Рассматривание иллюстраций необычных насекомых, животных Физ. минутка «Юные экологи-защитники природы» Подбор необходимых материалов Рефлексия: оценка своих работ. <u>Планируемые результаты:</u> проявляет интерес к созданию экологического глобуса, творческие способности, фантазию, воображение, развита мелкая моторика, доводит до конца начатое дело, действует самостоятельно, воплощая задуманные образы. <u>Предметно-практическая среда:</u> иллюстрации необычных насекомых, пластилин, стеки, дощечки. <u>Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»:</u> ситуативно-личностная, познавательная форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное, способ поддержки – поощрение. <u>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»:</u> деятельность в группе. <u>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</u> выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.</p>	

Прогулка	Ф. р., с.-к. р., п. р., х.-э. р.	<p>Наблюдение за воздушным транспортом Цель: расширить знания детей о воздушном транспорте его использовании и назначении.</p> <p>П/и «Что понадобится экологу». Цель: закрепление у детей представлений о работе эколога, развитие ловкости, быстроты.</p> <p>Игры по желанию детей</p>	Словесная игра «Ассоциации» на тему животные моря	Выносной материал для подвижных игр	
2 пол. дня	Ф. р., с.-к. р., п. р., р. р., х.-э. р.	<p>Экологическая гимнастика после сна. Цель: укреплять здоровье детей, способствовать пробуждению организма, нормализации сердечно – сосудистой и дыхательной систем.</p> <p>Итоговое мероприятие - презентация игрового поля «Зелёная планета» ребятам соседней группы, родителям, педагогам. Цель: развитие навыков самопрезентации, речевых умений и навыков.</p> <p>Вечерний сбор: «Какие дела и события этой недели вам наиболее запомнились и понравились?», «Что сегодня удалось?» Цель: развитие связной речи, умения анализировать прошедшие события, делать выводы</p>	И/упр. «Назови первый и последний звук в слове»		
Прогулка		<p>Самостоятельные подвижные игры детей с/р игра «Защитники крепости» Цель: закреплять умение действовать по сигналу, развивать координацию движений.</p> <p>Ситуативный разговор о безопасном поведении на улице</p>	Индивидуальная работа: «Что изменилось?»		