

## Конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

*Тетеревятникова Ирина Васильевна,  
воспитатель МБДОУ № 70 «Дюймовочка».*

**Тема:** «Необычное путешествие к самому себе».

**Задачи:**

- Уточнять и расширять представления детей об органах чувств с помощью опытов и экспериментов.
- Развивать, наблюдательность, умения объяснять полученные данные, устанавливать причинно-следственные связи.
- Формировать дружеские взаимоотношения между детьми, умения коллективного диалога.

**Планируемые результаты:** ребенок проявляет устойчивый познавательный интерес к функциям органов чувств человека, самостоятельно находит решение поставленных перед ним задач, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, проявляет уважительное отношение и эмоциональную отзывчивость к сверстникам и самому себе.

**Предметно-практическая среда:** силуэт человека «Части тела», мнемотаблицы (*орган зрения, орган слуха, орган обоняния, орган вкуса, орган осязания*), аудиозапись «Звуки леса», баночки с продуктами для определения запаха (чеснок, апельсин, шоколад, цветы), овощи и фрукты в мешочках для определения вкуса продуктов, содержимое рюкзака для осязания – вата, камень, шишка, ракушка, квадрат, круг, треугольник (*из дерева и пластмассы*), клубочек, кубик, конфета, поролон.

**Среда взаимодействия «Взрослый-ребенок»:** ситуативно-личностная; модель сотрудничества: совместно-последовательная.

**Среда взаимодействия «Ребенок-ребенок»:** деятельность в группе, в микрогруппах.

**Среда отношений к миру, другим людям, к себе:** выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.

**Ход деятельности:**

**Мотивационно-целевой этап**

Приветствие:

- Доброе утро солнцу и птицам,
- Доброе утро улыбчивым лицам.

*-Здравствуйте, дорогие друзья, вы любите путешествовать?*

*-Я хочу пригласить вас в необыкновенное путешествие в страну наших чувств. Пожалуйста, прослушайте стихотворение про наших помощников.*

*Есть пять помощников на службе у тебя.*

*Не замечая, ты их используешь шутя;*

*Глаза тебе даны, чтоб видеть.*

*А уши служат, чтобы слышать,*

*Язык во рту чтоб вкус понять,  
А носик - запах различать.  
Руки - чтоб ласкать, трудиться,  
Воды из кружечек напиться.  
И ни к чему твоя тревога  
Они всегда тебе помогут!*

-Путь не близкий, какой транспорт выберем, чтобы попасть в Страну чувств (обсуждение проводится в режиме «мозгового штурма»: сначала высказываются различные варианты (без критики), которые затем анализируются и из них выбираются наиболее удачные).

- Хорошо ребята, с транспортом вы определились, но есть важное **условие**: мы должны попасть и в страну все одновременно. Закрываем глазки и отправляемся в путь.

### **Содержательный этап**

-Эта страна не совсем обычная. Сейчас мы с вами попали в город «*Мое тело*» Нужно правильно назвать и показать все части тела человека, я даже не сомневаюсь, что вы справитесь (на вырезанном силуэте человека показываем и называем части тела снизу вверх)

- Какие молодцы, а за поворотом находится поселок «*Зоркий*», а что изучают в этом посёлке, вы узнаете, когда отгадаете загадку:

*На ночь два оконца  
Сами закрываются,  
А с восходом солнца  
Сами открываются (Глаза)*

- Вы правильно отгадали загадку, в поселке изучают зрение. Глаза - это один из ценнейших органов чувств человека. Для чего людям нужны глаза? (*Ответы детей.*) Мнемотаблица (*орган зрения*)

- Правильно, ребята, благодаря глазам мы получаем почти всю информацию об окружающем мире. Но чтобы наши глаза хорошо видели их надо беречь. И я сейчас проверю, как вы бережете свои глазки. Будьте внимательны! Начинаем!

1. Глаза грязными руками тереть можно.
2. Чтобы лучше видеть, нужно близко смотреть телевизор.
3. Нужно оберегать глаза от попадания едких и опасных жидкостей.
4. Если вдруг глаз зачесался - можно почесать и карандашом.
5. Глаза тренировать не нужно, мышцы глаз и так крепкие.
6. Нужно гулять на свежем воздухе.
7. Правильно книжку читать лежа, так удобнее.

-Ребята, вы были внимательны и знаете, как беречь свое зрение.

-Дети, ваши глазки, наверное, устали, давайте выполним гимнастику для глаз. А проведет гимнастику для глаз «Белка» Антон Бондарев

**Белка дятла поджидала,**  
(*Резко перемещать взгляд вправо - влево*)

**Гостя вкусно угощала:**

- Ну-ка, дятел, посмотри -

*(Перемещать взгляд вверх - вниз)*

**Вот орехи: раз, два, три! -**

**Пообедал дятел с белкой**

*(Помигать глазами)*

**И пошел играть в горелки.**

*(Закрывать глаза и погладить веки указательными пальцами)*

-Мы попали на **необычную поляну** (звучит тихая музыка). Дети, что вы слышите *(Ответы детей)*. Да, мы очутились на *поляне Слухачей*. Я вижу у вас у всех хороший слух, молодцы. Вы услышали много разных звуков и правильно определили их. Ребята, что здесь изучают? Вы правильно догадались, что *(Органы слуха)*. Ребята, а что относится к органам слуха – Уши *(мнемотаблица)*

- А сейчас давайте встанем в круг, а я вам дам задание на слух (дети получают браслеты красного и синего цвета).

Это игра «Скажи слово» с мячом. Я назову вам слово, а тот из вас, кому я брошу мяч повторяет его, если вас красный браслет - громко, синий - тихо. (аналогично играем со словами с заданным звуком). Молодцы и о слухе вы многое знаете.

Наше **путешествие** продолжается и я вас приглашаю в долину, а что здесь изучают вы узнаете, отгадав загадку:

Вот гора, а у горы две глубокие норы,

В этих норах воздух бродит,

То заходит, то выходит *(Нос)*

- А для чего человеку нос? *(Ответы детей.)*

-Правильно мы путешествуем по *Долине запахов*. Молодцы, а к каким органам чувств относится нос *(Обоняние)*. Правильно ребята. Вам предстоит выполнить сложное задание и поэтому, чтобы ваши носы хорошо дышали, я предлагаю вам выполнить дыхательную гимнастику (может показать ребёнок движения по стихотворению).

**Раз, два, три, четыре, пять!**

**Все умеем мы считать.**

**Отдыхать умеем тоже -**

**Руки за спину положим,**

**Голову поднимем выше**

**И легко - легко подышим.**

- Ну что, все готовы к прохождению испытания (Да) Тогда начинаем.

**«Узнай по запаху»**

Детям предлагается с закрытыми глазами определить по запаху, что находится в баночках. Будем работать в парах *(Шоколад, апельсин, лук, лимон)*.

-Молодцы все справились с заданием. Можно поиграть.

**«Забавные задания»**

- Сделайте так левую руку положите на голову, и погладьте себя по голове, а правой рукой делайте круговые движения по животу. А теперь сделайте все движения одновременно.

- Левой рукой дотроньтесь до правого уха, а правой рукой - до кончика носа, затем быстро поменяйте положение рук.

- Мы добрались до берега моря «*Море вкусов*»

- Как еще можно определить, что это за продукт, не видя его? (*На вкус.*) А что нам помогает определить вкус продукта? (*ответы детей*). Правильно язык. А что вы можете рассказать об этом органе чувств. Мнемотаблица.

- Скажите, что бывает сладким (горьким, кислым, соленым)? (*Ответы детей.*)

- Ребята, за время нашего **путешествия** вы, наверное, проголодались. И я вас предлагаю поиграть «*во вкусную игру*»

**«Определи на вкус»**

Дети определяют на вкус разные продукты на шпажках: яблоко, банан, морковь и т. д. и рассказывают о своих вкусовых ощущениях.

- Ну, что, ребята подкрепились? Продолжим наше **путешествие**?

- Мы с вами оказались в городе *Осязания*. Здесь мы **познакомимся с органами чувств**, которые отвечают за осязание. Это ребята – кожа. Мнемотаблица.

- Ребята давайте немного отдохнем и потренируем наши пальцы (любая пальчиковая гимнастика).

- Пальцы мы потренировали, теперь давайте проверим, сможете ли вы, используя пальцы ваших рук узнать, что находится у меня в рюкзачке (дети по 6 человек просовывают руки в коробку, берут, ощупывают один предмет, называют его, а потом показывают).

**Проводится игра: «Что нашел - назови».**

- Молодцы вы помогли мне узнать, что же я ношу в своем рюкзачке.

**Рефлексивный этап**

- Ребята, наше **путешествие** по стране чувств подошло к концу и мне хотелось бы узнать вам понравилось **путешествовать**? А что именно понравилось? (*Ответы детей*)

- Спасибо вам, что вы показали свои знания и теперь вы знаете, что у человека есть 5 органов чувств - глаза, язык, уши, нос и кожа.

(*На схеме выставляются органы чувств*)

**А теперь мы улыбнемся,**

**Крепко за руки возьмемся**

**И друг другу на прощанье**

**Мы подарим пожеланья:**

Передают друг другу мягкую игрушку с пожеланиями (*здоровья и т. п.*)

- А теперь пора нам возвращаться в свой детский сад.