

Конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы

Тема: «Спасаем лес»

Составила: Тетеревятникова Ирина Васильевна - воспитатель высшей квалификационной категории

МБДОУ № 70 «Дюймовочка», г. Железногорск.

Образовательные области: Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое.

Формы образовательной деятельности: подгрупповая, индивидуальная.

Цель: Формирование познавательной и коммуникативной компетентности у детей подготовительного возраста посредством игры.

Задачи:

Закреплять и расширять представления детей о единстве и взаимосвязи человека и природы, закреплять правила поведения в природе.

Развивать инициативность, самостоятельность, умения коллективного сотрудничества.

Воспитывать гуманное и ответственное отношения ко всему живому; чувство милосердия; интерес к природе, формировать умения видеть красоту леса и радоваться ею.

Планируемый результат: Сформирован познавательный интерес, элементарные представления об охране природы, представления о видах мусора, об его утилизации и вторичном использовании бытовых и хозяйственных отходов. Освоены умения видеть проблему и находить пути её решения, работать со схемой, работать в команде, запоминать информацию, осмысливать её и делать выводы.

Оборудование: Деревья; ёлки; мусор (старая детская игрушка, ботинок, комок бумаги, пустая пластмассовая бутылка, коробка из-под сока); мешок для мусора; перчатки. На каждого ребёнка: простой карандаш, листочек в клеточку. Музыкальная запись: звуки: пение птиц и воды. Набор опыта «Очистим воду».



Технологическая карта НОД

№	Структурные компоненты деятельности (этапы)	Ход занятия	
		Деятельность педагога	Деятельность детей

1.	Мотивационно-целевой этап	<p>Воспитатель стоит около карты с экологическими метками и рассматривает его, подзывает детей</p> <p>- Ребята, вы любите путешествовать? А где вы побывали?</p> <p>- Я тоже люблю путешествовать. А угадайте, куда я хочу отправиться, если в этих местах много зелёного цвета, когда заходишь поглубже в чащу, то сразу ощущается прохлада и свежесть. Приятно вдыхать чистый воздух, наполненный запахом цветущих растений. Часто там растут высокие кустарники и травы, порой трудно передвигаться, если нет проложенных троп. Зелёное убранство богато малиной, черникой, ежевикой и голубикой. Когда наступает июль, пройдут теплые летние дожди, то появляются грибы – это подберезовики, подосиновики, опята. На карте это изображено зелёным цветом (на карте дети находят ребус-подсказку)</p> <p>- А вы бы хотели побывать в лесу?</p> <p>- Ребята нужно идти в лес (дети поворачиваются и оказываются перед мусором). Что будем делать? Мы не можем идти дальше</p> <p>Воспитатель выслушивает ответы детей и предлагает выбрать из коробки предметы, которые помогут справиться с мусором (грабли; лопату; тачку; верёвку; бинт; сачок; топор; перчатки; мусорный мешок). Мы молодцы! Всё правильно выбрали.</p>	<p>Дети называют места, в которых побывали.</p> <p>Высказывают предположения</p> <p>Разгадывают название – лес</p> <p>Ответы детей</p>
2.	Проблемная ситуация	<p>- Ребята, нам нужно добраться до леса. На каком виде транспорта мы отправимся в лес? Но у меня для вас одно условие, которое должно быть учтено: этот вид транспорта должен быть экологически чистым. Ваши предложения.</p>	<p>Дети предлагают решение проблемы.</p>
3.	Основной этап	<p>- А давайте вместе с вами соберем придуманный воздуштракт из конструктора. Найдем подходящие детали, соединения все у нас получится. Работать нужно вместе, сообща, только так проверяется дружба, взаимопомощь и взаимовыручка.</p> <p>Воспитатель по необходимости помогает, комментирует, объясняет, например, как соединить детали от разных конструкторов и почему транспорт нужно оснастить диодами.</p>	<p>Рассматривают конструкторы, рисунок придуманного транспорт и собирают воздуштракт и оснащают диодами.</p>

4.	<p>Экспериментально-опытная деятельность</p>	<p>- Замечательно, можно отправляться. А куда мы собирались? Как вы думаете, кого мы там можем встретить? Воспитатель задаёт вопросы, если дети затрудняются. Где зимуют раки? (В иле) У кого ухо на ноге? (У кузнечика) Назовите ночных птиц нашего края? (Сыч, филин, сова) Какой обитатель реки плавает хвостом вперёд? (Рак) Какая птица выводит своих птенцов в дождь? (Лебедь) <i>И всем живым существам нужна вода давайте, и мы напьёмся из озера (воспитатель и дети подходят к импровизированному озеру)</i> Замечают, что вода грязная - Как быть, ведь другого озера нет? Нужно очистить. Каким способом (дети предлагают свои варианты) Мы делимся на две команды, каждая будет очищать своим способом Дети берут нужные материалы и производят очистку воды. <i>Во время очистки воспитатель загадывает загадки</i> На зелёной круглой ножке, вырос шарик у дорожки Ветерок вдруг прошуршал и развеял этот шар (одуванчик) Сам мал, не заметно хожу, Да больше себя ношу? (Муравей) Стоит у поля кудряшка, белая рубашка, сердечко золотое, что это такое? (Ромашка) Растёт на клумбе огонёк оранжевый цветок Ты отыщи его дружок, он очень нужный огонек! (календула) Скачет зверушка не рот, а ловушка, попадут в ловушку и комар и мушка... (лягушка). <i>Воду мы очистили теперь там, и лягушка может жить.</i> Дидактическая игра «Рождение лягушки».</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Высказывают предположения</p> <p>Рассматривают</p> <p>Рассуждают</p> <p>Подготовка к опыту</p>
----	---	---	---

5.	Заключительный этап	<p>- Ребята, какие правила нужно соблюдать в лесу, чтобы он оставался чистым и зелёным. А что нужно сделать с мусором в лесу? (ответы детей) Давайте оставим в лесу чистоту после себя, и нарисуем портреты обитателей</p> <p>Воспитатель проводит «Графический диктант».</p>	Перечисляют правила
6.	Рефлексия	<p>- Хорошо мы с вами потрудились, сколько полезного узнали и сделали.</p> <p>- А что? Напомните мне.</p> <p>- Молодцы! Я с вами готова идти куда угодно. А чтобы вы смогли научить своих друзей и родителей всему, что узнали сегодня, предлагаю зарисовать самые интересные для вас моменты, чтобы не забыть.</p>	<p>Перечисляют наиболее запомнившиеся моменты.</p> <p>Зарисовывают</p>