

Конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми старшего подготовительного к школе возраста

*Воспитатель МБДОУ №70 «Дюймовочка»
Тетеревятникова Ирина Васильевна*

Тема: «Рыбы»

Задачи:

- Расширить и систематизировать представления детей о рыбах; закрепить умения группировать рыб по месту обитания.
- Развивать познавательную активность детей и самостоятельность, логическое мышление, умение делать умозаключения, совершенствовать диалогическую речь
- Способствовать гуманному отношению ко всему живому, закладывать основы экологической культуры личности.

Предметно-практическая среда: игровые карточки «Шифровальщик»; простые карандаши и ластик по количеству детей; карта Красноярского края с названием водоемов; схемы модели; настольная игра «Сказочное озеро»; настольная игра «Домино» предметные картинки к стихотворению Э. Успенского «Рыбак»; нарисованный плакат с изображением водоема и рыбами

Среда взаимодействия «Взрослый – ребенок»: ситуативно-личностная; модель сотрудничества: совместно-последовательная.

Среда взаимодействия «Ребенок – ребенок»: деятельность в группе, в микрогруппах.

Среда отношений к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.

Предварительная работа:

Проведение цикла познавательных бесед по ознакомлению с рыбами; знакомство с картой Красноярского края; заучивание стихотворения Э. Успенского «Рыбалов»; составление описательного рассказа по «схемам», «моделям».

Мотивационно – организационный этап:

На столах в групповой комнате разложены карточки воспитатель предлагает детям взять каждому одну карточку, внимательно посмотреть на нее (на карточках написаны буквы и цифры) и послушать задание.

Воспитатель: Ребята! Попробуйте вписать буквы в клеточки, цифра обозначает порядок в слове, которое у вас должно получиться. Эта игра называется «Шифровальщик» и каждому из вас я предлагаю слово, которое зашифровано на карточке.

Дети приступают к выполнению задания. После того, как дети справились с заданием, предлагаю каждому прочесть слово, которое он составил. Ребята читают названия рыб.

Воспитатель: Как вы думаете, о ком пойдет речь?

Дети: О рыбах.

Воспитатель: Правильно, молодцы. Ребята! Кто такие рыбы?

Содержательный этап:

Дети: Это животные, которые живут в воде.

Воспитатель: А все ли животные, которые живут в воде, являются рыбами?

Воспитатель предлагает обратить внимание на плакат с изображением медузы, морской звезды, рака, каракатицы, дельфина, кита.

Воспитатель: Эти животные тоже живут в воде, но рыбами они не являются. Тело рака и краба покрыто панцирем – это водные панцирные животные, а дельфины и киты дышат легкими, кормят детенышей молоком, относятся к млекопитающим, но тоже живут в воде.

Воспитатель: Подумайте ребята, что же отличает рыб от остальных обитателей воды?

Дети: Рыба имеет скелет с плавниками; дышит жабрами; тело рыбы покрыто чешуей; передвигается рыба при помощи плавников; мечет икру; рыбы ощущают запахи, чувствуют вкус пищи, слышат, видят. Питаются рыбы не регулярно, могут по несколько дней обходиться без пищи (корма).

Воспитатель: Ребята, предлагаю вам составить краткий описательный рассказ о рыбе по схеме.

Воспитатель обращает внимание детей на «схему» «модель», расположенную на магнитной доске. В процессе этой работы педагог внимательно следит за речью ребенка, оказывает педагогическую помощь и поддержку в правильной постановке предложения.

Воспитатель: Мы с вами определили и назвали все признаки, которыми обладают рыбы и чем они отличаются от остальных обитателей воды. Ребята, скажите, пожалуйста, в каких водоемах живут рыбы?

Дети: В пресных и соленых.

Воспитатель: А как вы понимаете словосочетание «пресноводный водоем»?

Дети: Это водоем, в котором не соленая вода, а пресная.

Воспитатель: Какие пресные водоемы вы знаете?

Дети: Река, озеро, пруд.

Воспитатель: Какие рыбы живут в этих водоемах?

Дети: Пресноводные рыбы: карп, речной окунь, лещ, щука, и т.д.

Воспитатель: Моря и океаны заполнены соленой водой. Какие рыбы в них живут?

Дети: Морские рыбы: акула, треска, морской окунь, кефаль, камбала, и др.

Воспитатель предлагает детям перейти к карте Красноярского края с изображением рек, озер, Красноярского моря и др. водоемов.

Воспитатель: Ребята, посмотрите на карту и вспомните название водоемов, которые расположены на территории нашего Края?

Дети по очереди называют водоемы, указывая на карту.

Воспитатель: Вспомните, пожалуйста, какие рыбы водятся в реке Енисей?

Дети: Пескарь, карась, карп, елец, хариус.

Воспитатель: В Красноярском море?

Дети: Сиг, лещ, сазан, щука, сорога.

Воспитатель: В низовьях Енисея обитает очень крупная рыба – это чир, таймень, мускун. А еще создаются искусственные водоемы, где выращивают осетра и сома. В процессе этой беседы предлагается высказывания детей из личного опыта.

Воспитатель: Мы выяснили, что рыбы живут в разных водоемах. В другом конце группы есть озеро, река, море, а ребята – это рыбы. Я предлагаю рыбам доплыть по узенькой протоке до своих водоемов.

Физкульт.минутка «Пескарь – рыбий царь».

На полу расположены овалы – это водоемы (море, озеро, река), картинки с изображением рыб.

Воспитатель: Расселите, пожалуйста, рыб по месту их обитания.

Дети берут картинки с изображением рыб и классифицируют по месту обитания.

Когда эта часть работы закончена, воспитатель просит назвать одним словом рыб живущих в море (морские), в реке (речные), в озере (озерные).

Воспитатель: Эти водоемы существуют в природе и в нашей жизни. Предлагаю вам, познакомиться с необычным водоемом и поиграть в интересную игру. Дети подходят к столу, где находится настольная игра «Сказочное озеро».

Воспитатель: Посмотрите и подумайте, почему такого озера не может быть в природе? Вы найдете подсказку, если внимательно рассмотрите обитателей озера.

Дети: В этом озере поселились все рыбы и морские и речные и озерные.

Воспитатель: Правильно, тогда начинаем игру. Каждый из вас делает по два хода. Бросает кубик, если, например, в первый раз выпадает 4, а во второй 5, нужно сложить обе цифры и посмотреть, что означает цифра 9. Это судак.

Накрывает цветной фишкой эту картинку и запоминает свое количество очков. Если выпадает консервная банка или сапог, игрок отнимает 5 очков. Побеждает тот, кто набирает большее количество очков.

Дети играют в игру, при этом общаясь, друг с другом. Когда каждый ребенок поучаствовал в игре, воспитатель переключает внимание детей.

Воспитатель: Мы с вами побывали на рыбалке на «Сказочном озере». Вспомните стихотворение Э. Успенского «Рыбак». Читать стихотворение дети могут стоя, можно воспользоваться театральным подиумом. Стихотворение читают по цепочке, эмоционально, с соблюдением знаков препинания, выразительно, четко проговаривая каждую фразу.

После чтения стихотворения, воспитатель предлагает выбрать детям из разложенных картинок те предметы, которые оказались лишними для рыбака из стихотворения. Выбирая предметы, дети четко произносят их названия или составляют предложения. Оставшиеся картинки – это вещи, которые необходимы для рыбной ловли. Почему? Попросить детей объяснить назначение каждого предмета. Воспитатель читает детям строчки из стихотворения А. С. Пушкина

«Опрятней модного паркета.

Блитсяет речка, льдом одета».

Воспитатель: Какое время года самое трудное для всех животных?

Дети: Зима.

Воспитатель: В морозы трудно рыбам. Как вы думаете почему?

Дети: Водоемы покрыты льдом. Кислород не проникает через лед в воду. Рыбам становится нечем дышать, и они гибнут.

Воспитатель: Как можно помочь рыбам?

Дети: Можно сделать во льду проруби.

Воспитатель:

На нашем плакате нарисованы рыбки, а река замерзла. Нарисуйте, пожалуйста, прорубь и пузырьки над каждой рыбкой. Дети подходят и фломастером рисуют лунки на плакате.

Рефлексивный этап:

Воспитатель: Ребята, что нового вы сегодня узнали? (*дети называют*).

Ваши ответы были очень интересными и содержательными, и я из ваших ответов и рассказов узнала много нового. Приготовила для вас подарок – новую игру «Необыкновенные рыбы». Вы сможете в нее поиграть самостоятельно.