

Образовательная ситуация: «Живая книга. Первое путешествие Кружочка»

Цель: Формирование коммуникативно-исследовательской компетентности посредством фантазийно-игрового общения.

Материалы и пособия: «Живая книга» Эрве Тюлле, зонтик, кленовые листочки, карточки-символы.

Реализация сюжета: (ход)

1. Педагог: Послушайте песенку и подпевайте мне. Песня «Я найду слова везде».

Слова бывают разные. Есть слова, которые отвечают на вопрос кто это? Они обозначают живые предметы, а есть слова, обозначающие не живые предметы, они отвечают на вопрос что это? Давайте поиграем в игру «живой – не живой».




Дети стоят в кругу. Педагог называет вопрос, дети придумывают слова к этому вопросу. Например, педагог: кто это? Дети: кошка, кукла, мальчик и т.д.




А про книгу можно сказать, что она живая? - Нет. А у нас есть живая книга. Как вы думаете, кто в ней живет? Посмотрите, это не просто кружочки, это живые звуки. Нажми на кружок и пропой песенку – «а».

 А


  УО




   УОА

   Звук испугался, покраснел и зазвучал от страха низким голосом

   красный кружок - низким голосом, желтый – обычным, синий – высокий (он обрадовался)



 один раз басом звук У, пять раз обычно звук О, один раз

   фальцетом звук А





Изобразить мимикой испуг и радость (По Емельянову с пальчиками). Нажми на желтый кружочек, и переверни страницу. Там листики осенние и кружочки. Дети берут листочки и выполняют произвольные движения под музыку Вивальди «Осень». Слышится шум дождя в музыке. Ритмодекламация о дожде (с кубиками):

«Дождик, дождик, капелька - водяная сабелька.

Лужу резал, лужу резал,

Резал, резал - не разрезал,

И устал - перестал, кап- кап – кап (символ ритма и темпа).

Игра «Волшебные платки» Ритмично проговаривают имена детей, прячущихся под платками (символ ритма).