

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по теме «Встречаем Золотую Осень!»

(первая младшая)

Воспитатель: Кряжева О.А.

Цель: обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об осени.

Основные понятия: осадки, листопад, пасмурно.

Задачи:

Образовательная: формировать представления детей о явлениях осенней природы, об овощах, фруктах, цветах, их внешнем виде, форме, величине, цвете.. Вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; знакомить с разными способами обследования (погладить, надавить, понюхать, обвести пальцем контур);

Развивающая: стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, обонятельного, вкусового;

Воспитательная: воспитывать эмоциональную отзывчивость и интерес к объектам природы.

Итоговое мероприятие: Коллективная работа - макет «Осенний лес полон чудес».

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Понедельник	1 пол. дня	Ф. р., с.-к. р., п. р., р. р., х.-э. р.	Утренний круг: Рассматривание иллюстраций «Осень в гостях у ребят». Цель: Развивать знания детей о временах года, воспитывать интерес к природе, умение замечать ее красоту; поощрять желание отвечать на вопросы воспитателя. Утренняя гимнастика (по плану физ. инструктора) 1.Чтение стихотворения «Цветы» В. Воиной. 2.Загадывание загадки: Осень в гости к нам пришла	Заучивание стихотворения. Листик жёлтый, листик красный, На дороге соберём Здравствуй, осень! Здравствуй, осень! Приходи тебя мы ждём. Помощь детям: Славе А., Милане, Артему в понимании содержания	Помещение в уголке природы доступных детям энциклопедий, альбомов на тему «Времена года».	Предложение родителям разучить с детьми стихи об осени, изготовить с детьми поделки из природных материалов на тему «Осень». Предложить родителям рассказать детям, как люди собирают урожай на огородах

		И с собою принесла... Что? Скажите наугад! Ну, конечно (<i>листопад</i>). <i>Н. Майданик</i> 3.Д/игра «С какой ветки детки»	произведения посредством опоры на наглядность. Дежурство по столовой – инд. поручение	Дидактическая игра «С какой ветки детки».	и полях. Индивидуальные консультации по запросам. «Одежда и обувь ребенка на прогулку».
<p>НОД 9.00-9.15 Двигательная деятельность (по плану инструктора по физкультуре)</p> <p>9.25-9.40 (1), 9.50-10.05(2) Познавательная деятельность (предметный и социальный мир) Тема: «Чудесный мешочек» Задачи: расширять представления детей об овощах и фруктах; развивать умения выявлять их характерные признаки, воспитывать желание ухаживать за растениями и правильно питаться.</p> <p>16.00-16.15(1), 16.25-16.40(2) Изобразительная деятельность (лепка, аппликация) Тема: «Что за яблочко» Задачи: совершенствовать умение скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, учить приемам вдавливания, сплющивания для получения необходимой формы; развивать моторику рук; воспитывать интерес к лепке,</p>					
Прогулка	Ф. р., с.-к. р., п. р., р. р., х.-э. р.	Наблюдение «Следы осени» П/и «Птички в гнёздышках». Цели: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаться на место. Малоподвижная игра «Солнышко и дождик». Цель: стимулировать двигательную активность	Трудовая деятельность с Ульяной и Максимом полив цветов и деревьев. Цель: учить технике полива растений.	Выносной материал для подвижных игр. Атрибуты для с-р/и игры «В гости к бабушке в сад».	
2 пол. дня	Ф. р., с.-к. р.,	Гимнастика после сна с упражнениями из комплекса «Котята» Цель: укреплять здоровье, способствовать пробуждению организма, снятию	Игровое упражнение с Артемом, Тимуром и Ратибором «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты».	Подборка картинок, иллюстраций о сельскохозяйственном труде.	

		п. р., р. р., х.-э. р.	сонливости. С-р/и Сюжетно-ролевая игра «В гости к бабушке в сад». Вечерний сбор: «Какие добрые дела мы сегодня сделали?», «Что сегодня удалось?» Цель: развивать умение анализировать прошедший день, делать выводы, строить планы на завтра.	Цель: продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых и других детей; воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.	Пополнение бросового материала	
	Прогулка		Наблюдение за солнцем в вечернее время. П/и «Кто быстрее соберёт все листочки?» Цель: развивать и совершенствовать двигательные навыки.	Закрепить прыжки с продвижением вперед		
День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Вторник	1 пол. дня	Ф. р., с.-к. р., п. р., р. р., х.-э. р.	Утренний круг Беседа о дарах осени. Рассматривание альбома «Дары осени» Утренняя гимнастика (по плану физ. инструктора) Д/и: «Подбери по цвету», «Кому что подойдет». Цели: поощрять участие детей в совместных играх; формировать гендерную принадлежность, умение видеть	Дежурство по столовой – инд. поручение. Игровые задания «Собери в корзиночку». Цель: формировать у детей практические знания о цвете: красный, зелёный; о величине: большой и маленький, развивать умение подбирать предметы	Подборка иллюстраций «Овощи, фрукты» Альбом «Дары осени» Внести Д/и: «Подбери по	Индивидуальные консультации по запросам родителей. Изготовить совместно с детьми осенние букеты.

		поло-ролевые различия мальчиков и девочек. Игры со строительным материалом «Строим заборчик для огорода». Цель: развивать инициативность, творческую индивидуальность, умения конструктивного диалога, творческого сотрудничества	определённого цвета по показу. (Ратибор, Тимур, Лева, Савелий)	цвету», «Кому что подойдет».	
НОД 10.30-10.45 Двигательная деятельность - бассейн (по плану инструктора по плаванию)					
Прогулка	Ф. р., с.-к. р., п. р., р. р., х.-э. р.	Наблюдение за ветром, уточнить знания детей о том, что такое ветер и каким он бывает. Игра-эксперимент «Что в пакете». Цели: знакомство детей с тем, что внутри человека есть воздух; помочь сделать фокус - обнаружить воздух. Уточнение способов и приёмов исследования, развивать умение выдвигать гипотезы и делать выводы; помочь в обнаружении воздуха в окружающем пространстве. 2. П/и: «Коза рогатая». Цели: обучать выполнять действия в соответствии со словами текста, оказывать помощь в соотнесении движений с текстом.	Уборка участка от сухих веток, листьев и шишек. Дыхательное упражнение «Дует ветер»: Дует сильный ветерок - в-в-в (<i>активный выдох</i>) И качает так листок - в-в-в (<i>выдох</i>). Осенние листочки на веточках сидят, Осенние листочки детям говорят: Осиновый - а-а-а. Рябиновый - и-и-и, Берёзовый - о-о-о, Дубовый - у-у-у.	Выносной материал для подвижных игр. Украшение группы букетами и панно из осенних листьев.	
2 пол. дня	Ф. р., с.-к. р., п. р.,	Гимнастика после сна с упражнениями из комплекса «Котята» Цель: укреплять здоровье, способствовать пробуждению организма, снятию	Стимулирование познавательной, речевой, двигательной активности Лены, Димы, Кирилла повторение выученного	«Шумящие цилиндры» «Шнурочки»-	

		р. р., х.-э. р.	сонливости. Сюжетно-ролевая игра «Кукла на прогулке». Цель: поощрять самостоятельность детей при одевании и раздевании; добиваться формирования навыков аккуратности «Шумящие цилиндры» и «Что шуршит» За ширмой прошуршите газетной бумагой, целлофановым пакетом, постучите два камня друг о друга или деревянными палочками и т.д. Дети отгадывают, что за предметы могут издавать такой звук. Для развития слуха Вечерний сбор: «Что сегодня нам удалось сделать из задуманного?» Цель: развивать умение анализировать прошедший день, делать выводы, строить планы на завтра	стихотворения. Д/и слевой, Ульяной, Миланой, Ильей «Когда это бывает» Цель: Учить использовать в игре свои знания о частях суток, их последовательности.		
	Прогулка		Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Цель: развитие наблюдательности, умения сравнивать, памяти. П/и «Лохматый пес» Цель: Развивать двигательную активность, закреплять умение соблюдать правила игры.	Ситуативный разговор на тему «Как надо одеваться?»		
День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		

		й				
1	2	3	4	5	6	7
Среда	1 пол. дня	Ф. р., с.-к. р., п. р., р. р., х.-э. р.	<p>Утренний круг: Какие бывают дожди? – познавательная беседа, рассматривание иллюстраций. Загадывание загадок о дожде: *Кто всю ночь по крыше бьет и постукивает, И бормочет, и поет, убаюкивает? *Его просят, его ждут, а как придет – домой бегут.</p> <p>Утренняя гимнастика (по плану физ. инструктора) Чтение стихотворения Ю. Черных: Сколько знаю я дождей? Сосчитайте поскорей: Дождик с ветром, Дождь грибной, Дождик с радугой- дугой, Дождик с солнцем. Дождик с градом, Дождик с рыжим листопадом.</p> <p>Работа с бросовым материалом «Зонтики для зайчиков» Цель: Способствовать воспитанию детской инициативы и творчества, выполнять задания по словесному объяснению</p> <p>Чтение: Сутеев «Под грибом»» Цель: Воспитывать дружеские отношения друг к другу.</p>	<p>Дежурство по столовой Ритмическое упражнение «Дождик»: Капля - раз, капля - два, Очень медленно сперва, А потом, потом, потом, Всё бегом, бегом, бегом! Стали капли поспевать, Капля каплю догонять, До свиданья, лес густой! Побежим скорей домой!</p> <p>Инд/работа по рисованию: Лена - закрашивать осенний листок, не заходя за контур. Модульное рисование дождя ватными палочками – Максим, Кирилл.</p>	Пополнить бросовый материал	Создание моно-проектов: «Природные явления осенью»

<p>НОД 9.00-9.15 Двигательная деятельность (по плану инструктора по физкультуре)</p> <p>9.25-9.40 (1), 9.50-10.05(2) Познавательная деятельность (математическое развитие) Тема: Счет до 2. Цифры 1,2. Задачи: формировать умения выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство; закрепление счета до 2, познакомить с формой наглядного изображения чисел 1и2; развивать умения соотносить цифру с количеством; развивать внимание; воспитывать умения договариваться друг с другом.</p> <p>15.40-15.55 Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)</p>					
<p>Прогулка</p>	<p>Ф. р., с.-к. р., п. р., р. р., х.-э. р.</p>	<p>Наблюдение «Объекты живой и неживой природы». Цель: закрепление представлений об объектах живой и неживой природы. Подвижные игры: «С султанчиками и вертушками», «Беги туда, куда дует ветерок». Цели: поощрять участие детей в совместных играх; формировать положительные эмоции, активность в самостоятельной двигательной деятельности. Трудовая деятельность: помощь воспитателю в выкапывании бархатцев и пересадки их в ящики для дальнейших наблюдений в уголке природы; уборка участка, где детям предстоит работать, от мусора и увядшей травы; уход за обувью и одеждой после возвращения с прогулки.</p>	<p>Словесная игра «Большой-маленький» Индивидуальные беседы с детьми: Ратибором, Артемом, Леной о доброжелательном отношении к близким.</p>	<p>Выносной материал для подвижных игр Корм для птиц Внести д/и «Собери картинку»</p>	<p>Индивидуальные консультации по запросам. Предложить родителям участвовать в создании моно-проектов «Вот так урожай» Изготовление с родителями коллажа на тему «В деревне» или фотовыставки «Экскурсия в деревню»</p>
	<p>2 пол. дня</p>	<p>Ф. р., с.-к. р.,</p>	<p>Гимнастика после сна с упражнениями из комплекса «Котята» Цель: укреплять здоровье, способствовать</p>	<p>Д/и «Составь картинку из частей» (тема корзинка с овощами). Игровые задания с Леной, Аней,</p>	<p>Атрибуты для</p>

		п. р., р. р., х.-э. р.	<p>пробуждению организма, снятию сонливости.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «У бабушки в деревне».</p> <p>Цели: стимулировать развитие игровых сюжетов и игровых действий; побуждать отражать в игре знания об осенней природе, об урожае фруктов и овощей.</p> <p>Д/и «Собери картинку» (Овощи и фрукты) Цель: формировать умение выделять форму предмета, цвета, правильно собирать изображение предмета из отдельных частей.</p> <p>Вечерний сбор: Метод трех вопросов: «Что мы знаем об огороде» Цель: развитие познавательного интереса, умения анализировать, знать, где можно добыть информацию для создания моно-проектов «Вот так урожай»</p>	<p>Артемом, Славой</p> <p>«Закончи предложение» Согласование существительных по числам (один - много) и родам.</p>	сюжетно ролевой игры.	
	Прогулка		<p>П/и «Кто быстрее» Цель: Прививать детям потребность в физической культуре и спорте, развивать ловкость, внимание, быстроту реакции.</p> <p>И/у «Такси» Цель: развивать умение двигаться вдвоем.</p>	<p>Ситуативный разговор «Мы собираем урожай»</p>		

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Четверг	1 пол. дня	Ф. р., с.-к. р., п. р., р. р., х.-э. р.	<p>Утренний круг: Игра «Вазатарелка-корзина».</p> <p>В разных местах групповой комнаты разложены муляжи ягод, грибов, орехов. Каждый ребёнок должен положить их в соответствующую посуду: в корзину - грибы, в вазу - ягоды, в тарелку - орешки. Цель: развитие навыков взаимодействия, познавательного интереса.</p> <p>Утренняя гимнастика (по плану физ. инструктора)</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Аппликация «Огурцы в банке».</p> <p>Цели: формировать умение составлять группы из однородных предметов, учить пользоваться клеем, салфеткой, работать аккуратно; стимулировать проявление творчества при создании аппликации</p> <p>Д/и «Найди лишнее», «Что изменилось» Цель упражнять детей в умении выкладывать предметы по образцу и по памяти, упражнять в ориентации на листе бумаге.</p> <p>Заучивание стихотворения А.</p>	<p>Дежурство по столовой</p> <p>Д/и с Тимуром, Ильей, Улей.</p> <p>«Назови одним словом»</p> <p>Цель: Развивать умения классифицировать предметы, речевую активность. Рисуем пальчиками «Осеннее дерево» Цель: развивать моторику рук, аккуратность, творчество.</p>	<p>Д/и «Найди лишнее», «Что изменилось»</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.</p> <p>«Разрезанные картинки», «Сортировка» - развивать умения детей сравнивать, анализировать, рассуждать, делать выводы.</p>	<p>Предложить родителям вместе с детьми сделать книжки-малышки загадок о дарах осени.</p>

		Плещеева «Осень наступила».			
<p>НОД10.00-10.15 Двигательная деятельность - бассейн (по плану инструктора по плаванию)</p> <p>10.25-10.40(1)10.50-11.05(2) Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: Что растет на огороде. Задачи: закреплять в активном словаре название овощей и их качественных характеристик, правильно произносить существительные в родительном падеже; развивать связную речь, слуховое восприятие; воспитывать умение участвовать в общей беседе, слушать и не перебивать друг друга.</p> <p>16.00-16.15(1), 16.25-16.40(2) Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Однажды хозяйка с базара пришла» Задачи: продолжать знакомить с круглой, овальной формой, учить передавать ее особенности в рисунке; развивать интерес к результату своей работы; воспитывать самостоятельность.</p>					
Прогулка	Ф. р., с.-к. р., п. р., р. р., х.-э. р.	Экскурсия по экологической тропе детского сада «Учимся радоваться природе и солнышку». Беседа о том, что солнышко волшебное, оно всё вокруг согревает своими лучами. Цели: развивать у детей интерес, любознательность, Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору	Работа по самообслуживанию. Упражнять Илью, Славу надевать и застегивать сандалии. Цель: воспитывать интерес к самообслуживанию и совершенствовать умение обуваться самостоятельно	Выносной материал для подвижных игр.	

	<p>2 пол. дня</p>	<p>Ф. р., с.-к. р., п. р., р. р., х.-э. р.</p>	<p>Гимнастика после сна. упражнениями из комплекса «Котята» Цель: укреплять здоровье, способствовать пробуждению организма, снятию сонливости. Коммуникативная игра «Сапожки». Нарядились ножки В новые сапожки. Вы шагайте, ножки, Прямо по дорожке. Вы шагайте, топайте, По лужам не шлёпайте, В грязь не заходите, Сапожки берегите. Настольно-печатные игры со сказочными героями. «Угадай сказку», «Это что за сказка», «Кубики со сказками» Цель: Развитие памяти, внимательности, мелкой моторики рук.</p>	<p>Индивидуальное задание Кириллу: «Расставь игрушки так, чтобы зайчик стоял впереди тебя, белочка - справа, лисичка - слева, ежик – сзади.</p>	<p>Создать условия для настольно-печатных игр со сказочными героями. «Угадай сказку», «Это что за сказка», Кубики со сказками» Цель: Развитие памяти, внимательности, мелкой моторики рук.</p>	
	<p>Прогулка</p>		<p>Наблюдение за солнцем: как высоко поднимается, ситуативный разговор по результатам наблюдения. Наблюдения за осенним деревом. -Какого цвета листочки на деревьях? -Как вы думаете почему? Цель: Развивать наблюдательность, воспитывать интерес к природе, формировать способность к умозаключению.</p>	<p>Закрепить прыжки с продвижением вперед. Удерживать равновесие стоя на одной ноге с Максимом, Ильей, Тимуром, Ратибором.</p>		

			<p>Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору</p> <p>Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу.</p>			
День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Пятница	1 пол. дня	Ф. р., с.-к. р., п. р., р. р., х.-э. р.	<p>Утренний круг: Пальчиковая игра «По грибы».</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять! Будем мы грибы искать</p> <p>Первый гриб - боровик, Полежай в лукошко!</p> <p>Подосиновик стоит На высокой ножке. Подберёзовик нашли Под берёзой прямо. И маслёнок прячется, Вот какой упрямый! <i>(Дети поочерёдно массируют пальцы рук.)</i> Познавательная беседа о грибах.</p> <p>Утренняя гимнастика (по плану физ. инструктора</p> <p>Релаксация «Дубы и берёзы». Воспитатель говорит: «Вокруг себя повернитесь и в осенние деревья превратитесь! Представьте, что вы дубы.</p>	<p>Дежурство по столовой.</p> <p>Закрепление с детьми: Кириллом, Аней</p> <p>навыков лепки в тематической работе «Дары осени».</p> <p>Дыхательное упражнение «Листья в луже». Воспитатель приглашает детей к столу, ставит таз с водой и опускает в него несколько</p>	Создание копилки «Подарки осени» (веточки, листья, жёлуди, овощи, фрукты, грибы, ягоды).	Индивидуальные консультации. Индивидуальные консультации по запросам. Беседа с родителями на тему «Детская агрессивность».

		<p>Крепко упритесь ногами в пол, сожмите кулачки. Сильный ветер едва-едва раскачивает большие дубы. Они поют низким голосом «Ы-ы-ы». А сейчас превратитесь в осенние берёзки. Березку раскачивает даже лёгкий ветерок. Поднимите расслабленные руки, покачайте ими. Берёзы поют высоким голосом: «Ы-ы-ы»</p> <p>Творческое конструирование: «Деревья». Цель: развивать у детей умение конструировать по замыслу, умения конструктивного диалога, творческого сотрудничества.</p>	<p>листочков с дерева. Воспитатель говорит: «Это лужа, а мы ветер. Давайте подуем на листочки»</p>		
<p>НОД 10.40-10.55 Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя) 16.00-16.15 Чтение художественной литературы(1 раз в 2 недели) Итальянская народная сказка «Ленивая Бручолина» Задачи: побуждать к эмоциональному восприятию литературного произведения; способствовать развитию произвольной памяти; воспитывать умение и желание внимательно слушать худ. произведение, следить за развитием действий и отвечать на вопросы.</p>					
Прогулка	<p>Ф. р., с.-к. р., п. р., х.-э. р.</p>	<p>Тематическая прогулка: «Листопад». Цель: уточнить представления детей об объектах природы; учить видеть красоту листопада, находить предметы, схожие по форме, величине; стимулировать использование детьми в активной речи прилагательных и глаголов; побуждать к повторению отдельных</p>	<p>Сбор осенних листьев по цвету: в одно ведёрко собрать жёлтые листья, во второе - оранжевые и в третье - красные.</p>	<p>Выносной материал для подвижных игр</p>	

	<p>Ф. р.,</p> <p>с.-к. р.,</p> <p>п. р.,</p> <p>р. р.,</p> <p>х.-э. р.</p>	<p>слов и предложений. Составление узора из опавших листьев. Цель: развитие творческого мышления, воображения.</p> <p>2.П/и «Танец листочков Игры по желанию детей</p>			
2 пол. дня		<p>Гимнастика после сна Упражнениями из комплекса «Котята» Цель: укреплять здоровье, способствовать пробуждению организма, снятию сонливости.</p> <p>Итоговое мероприятие - презентация: Коллективной работы «Осенний лес полон чудес». ребятам соседней группы, родителям, педагогам. Цель: развитие навыков самопрезентации, речевых умений и навыков.</p> <p>Вечерний сбор: «Какие дела и события этой недели вам наиболее запомнились и понравились?», «Что сегодня удалось?» Цель: развитие связной речи, умения анализировать прошедшие события, делать выводы</p>	И/упр. « Найди и назови »		
Прогулка		<p>Самостоятельные подвижные игры детей.</p> <p>Ситуативный разговор о безопасном поведении на улице</p>	Индивидуальная работа: «Что изменилось?»		