

**Конспект интегрированной  
образовательной деятельности  
«Подарки Снежной королевы» с детьми 5-7 лет**

*Воспитатель МБДОУ №70 «Дюймовочка»  
Бондарева Ольга Юрьевна*

Цель: Развитие системного мышления у детей посредством ознакомления с методом «маленьких человечков» ТРИЗ - технологии.

Задачи:

1. Формировать представления детей о свойствах жидких и твердых веществ.
2. Развивать познавательную активность, умение анализировать причины, делать умозаключения.
3. Воспитывать самостоятельность, инициативность, умение работать в команде.

Планируемые результаты: ребенок проявляет творческие способности, инициативу, воплощает разнообразные замыслы, ребенок способен выбирать участников совместной деятельности, адекватно реагирует на изменения ситуации.

Предметно-практическая среда: доска для рисования, цветные фломастеры, куски льда, стаканы, кубики пластмассовые, салфетки, коробка, лупы.

Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»: ситуативно-деловая; модель сотрудничества: совместно-последовательная.

Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»: деятельность в группе, в микрогруппах.

Среда отношений к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.

**Ход работы:**

*1. Знакомство с маленькими человечками, прием «один-много».*

Воспитатель: Здравствуйте ребята! Сегодня я познакомлю вас с очень важными и нужными (хоть и очень маленькими) героям. Но сначала давайте поиграем в игру «один-много»! Например, вот ручка она одна, а много в ней чего? (Разбираем на части колпачок, корпус, заглушка, стержень, чернила, шарик и т.д.). Шарик такой маленький, но он тоже состоит из частей...молекул. Все предметы как конструктор состоят из частей, части состоят из более мелких частей, все предметы состоят из молекул. О молекулах вы подробно узнаете, когда будете учиться в школе. А пока, вместо слова «молекулы» мы будем говорить «маленькие человечки». «Маленькие человечки» и есть наши сегодняшние герои. Разные предметы состоят из разных человечков. Дом, стол, машина

не очень похожи друг на друга, но они все твердые, значит, и «человечки» там похожи. В твердых предметах «человечки» крепко держатся за руки...

### *2.Метод мозгового штурма*

В. В воскресенье я была на дне рождения у Снежной Королевы. На Севере все кругом такое красивое, сверкает, переливается... Особенно мне понравилась посуда - тонкая, прозрачная, искристая... Снежная Королева мне даже одну чашечку подарила на память. Я ее положила в коробочку, чтобы не разбить и привезла вам. Я хотела внимательно ее изучить вместе с вами, может чашечка тоже состоит из «маленьких человечков»? Сейчас покажу...

Воспитатель открывает коробочку, но там ничего нет, только мокрое дно.

- Ой, а куда же она делась? Как она могла исчезнуть? (ответы детей)

В процессе обсуждения выясняется, что чашка у Снежной Королевы была сделана из льда, а лед растаял.

В. Как же я не догадалась, что чашечка растает в дороге. Ну, ничего страшного, я думаю, снежная Королева подарит мне еще одну чашечку. Давайте придумаем, как мне ее доставить в детский сад, чтобы она не растаяла?

Дети предлагают разнообразные решения.

### *3.Опыты со льдом.*

В: Какие у вас интересные идеи. Здорово! А у меня сегодня для вас сюрприз! Но для начала отгадайте загадку:

На реке зимой Паркет  
Прочный, скользкий, гладкий.  
Хоть пляши на нём сто лет!  
Вальсы и вприсядку.  
Миновали холода-  
Подевался он куда?  
Он прозрачный и холодный,  
Он загадочный и плотный,  
А в тепле вдруг оживает,  
Слёзы льёт и быстро тает,  
Что водою слёзы льёт?  
Ну, конечно, это ...(Лёд.)

Ребята как вы думаете, раз лед твердый, он тоже состоит из «маленьких человечков» которые крепко держаться за руки?

Давайте поиграем в ученых. Проведем эксперимент со льдом и узнаем его свойства? Наши наблюдения я зарисую на доске.

- 1.Рассмотрим лед под лупой. Лед прозрачный.
- 2.Потрогаем. Лед холодный.
- 3.Понюхаем. Не имеет запаха.
- 4.Помнем. Сохраняет форму.
- 5.Погрузим в воду. Не тонет.
- 6.Тает в тепле. Состоит из воды.

#### *4. Подвижная игра. Замри.*

Дети свободно перемещаются по группе. Когда воспитатель подает сигнал (колокольчиком), они превращаются в ледяных, т. е. должны замереть - «замерзнуть», повторный сигнал - «растаяли» и т. д.

#### *5. Опыты с водой. Сравнение свойств жидких и твердых веществ.*

В: Отдохнули? Приглашаю теперь провести еще несколько опытов. Свойства льда мы узнали, и записали в план. Оказывается, лед волшебный, он умеет превращаться. Лед это твердое вещество, в нем «твердые человечки» крепко держатся за руки. Когда становится тепло, как вы думаете, как ведут себя человечки? (предположения детей). Они перестают держаться за руки, и получается жидкость, вода. А чем жидкие вещества отличаются от твердых? (ответы детей) Что можно делать с водой, а что со льдом? (ответы детей). Давайте поэкспериментируем с водой. Проводим следующие опыты: жидкость растекается (наливаем на поверхность), она может впитываться (наливаем на салфетки), принимает форму емкости (наливаем в стакан), в которой находится. Эти наблюдения тоже зарисуем.

А теперь сравним свойства жидких веществ (у нас вода), и твердых веществ (пластмассовые кубики). Твердые вещества сохраняют свою форму в любой емкости; «жидкие человечки» легко перемещаются (если дотронуться до воды, палец станет мокрым, а если, например, до кубиков, то палец пластмассовым не становится). Вода занимает весь стакан, без «пустот», с кубиками так не получается (а в коробку кубики можно уложить плотно, почему?); если налить воду в тряпичный мешочек, она вытечет, а кубики останутся и др. Сравнения зарисовываем на доске. Вывод: «твердые человечки» крепко держатся за руки, «жидкие человечки» перемешаются легко и свободно.

#### *6. Подвижная игра «твердые» и «жидкие» человечки.*

По команде воспитателя «твердые человечки» дети берутся за руки и ходят по залу. По команде «жидкие человечки» разнимают руки и перемещаются хаотично. Команды меняются: газировка (жидкость), стекло (твердое), сталь, вода, поролон, стол, компот, бумага и т.д.

Рефлексия:

В: Давайте посмотрим на доску, где мы зарисовали наши наблюдения. Что мы сегодня узнали? Свойства льда. Различая между водой и льдом. Все состоит из «маленьких человечков», человечки бывают «твердые» и «жидкие». «Твердые человечки» крепко держатся за руки, «жидкие человечки» перемешаются легко и свободно. Молодцы много узнали. А теперь ответьте мне на мой вопрос: «Бывает ли так, чтобы люди по воде ходили?». Молодцы! Понравилось вам проводить эксперименты?