

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 70 «Дюймовочка» оздоровительной, компенсирующей и
общеразвивающей направленности»**

**План – программа
по легоконструированию
с детьми старшего
дошкольного возраста**

Автор: воспитатель

Макеева С.В.

г. Железногорск

2016г.

Актуальность и перспективность опыта

В настоящее время родители и педагоги, заботясь об интеллектуальном развитии ребенка, отдают предпочтение «умным» играм, способствующим развитию малыша. Развивающие игры привлекают свободой выбора непринужденностью, самореализацией, самовыражением, возможностью проявить себя в разных областях. Конструктор датской фирмы «ЛЕГО» - удивительно яркий, красочный, полифункциональный материал, предоставляющий огромные возможности для поисковой, экспериментально-исследовательской деятельности ребенка. Несомненно, конструктор стимулирует детскую фантазию, воображение, формирует моторные навыки, конструктивные способности.

Модернизация дошкольного образования, по мнению разработчиков новой версии закона «Об образовании», предполагает, что целью и результатом дошкольного образования будет формирование жизнеспособной личности, которая характеризуется:

- умением принимать решения и достигать требуемого результата в неопределённых проблемных ситуациях, самостоятельно восполняя недостаток знания и информации;
- умением позитивно взаимодействовать с людьми других культур, языков и религий;
- владением информационными технологиями; умением самостоятельно учиться на протяжении жизни в контексте, как личного профессионального роста, так и социальной жизни, работать в команде на общий результат;
- умением отстаивать свою точку зрения, обосновывая её, вести дискуссию таким образом, чтобы она приводила к новому пониманию проблемы, а не к конфликту.

Кроме того, от 17.10.2013 года в соответствии с приказом Минобрнауки РФ № 1155 введены в действие федеральный государственный образовательный стандарт к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Он задает ориентиры развития системы дошкольного образования, направленный на формирование у дошкольников общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Достижение таких результатов возможно за счет системных обновлений, одно из которых – обновление содержания дошкольного образования и технологий, используемых в ходе образовательной деятельности.

В свете новых федеральных государственных образовательных стандартов является актуальным использование в дошкольных образовательных учреждениях Лего – технологии:

- использование Лего – конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности: конструирование находится в

образовательной области «Познавательное развитие» и интегрируется с образовательными областями «Социально-личностное развитие», «Художественно эстетическое развитие»;

- основой образовательной деятельности с использованием ЛЕГО-технологии является игра – ведущий вид детской деятельности. **Лего – позволяет учиться, играя и обучаться в игре.**

- использование Лего – технологии в ДОУ позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

- Лего – технология это средство развивающего обучения, стимулирует познавательную деятельность дошкольников, способствует воспитанию социально активной личности с высокой степенью свободы мышления, развития самостоятельности, способности решать любые задачи творчески.

- Лего – технология объединяет элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников.

В нашем дошкольном образовательном учреждении лего – конструкторы использовались, но только в самостоятельной деятельности детей. Возникла идея сделать легоконструирование процессом направляемым, а не спонтанным.

В условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов использование ЛЕГО имеет свои явные преимущества – качественную подготовку детей к обучению в школе.

Цель программы: развитие творческих способностей, конструкторских умений и навыков, речи детей; воспитание личности, способной самостоятельно ставить перед собой задачи и находить оригинальные способы решения.

Задачи:

- Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество.

- Формировать пространственное мышление, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.

- Развивать умение применять свои знания при проектировании и сборке конструкций.

- Развивать операции логического мышления.

- Развивать познавательную активность детей, воображение, фантазию и творческую инициативу.

- Развивать мелкую моторику, диалогическую и монологическую речь, расширять словарный запас.

- Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

- Формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Ведущая педагогическая идея

Формирование компетентности в сфере самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности: инициативность, самостоятельность, наблюдательность, любознательность, находчивость и умение работать в коллективе.

Задачи работы с детьми 5-6 лет:

- Обучение планированию этапов собственной постройки, самостоятельно находить конструктивные решения.
- Конструирование во фронтальной плоскости.
- Использование крутящихся, подвижных деталей.
- Формирование навыка работы с партнёром.

Задачи работы с детьми 6-7 лет:

- Развитие фантазии и конструктивного воображения.
- Развитие чувства симметрии.
- Закрепление навыков анализа объекта, выделения его составных частей на основе анализа постройки.
- Закрепление умений самостоятельно находить отдельные конструктивные решения.

Условия для реализации программы

Конструирование – это вид продуктивной деятельности дошкольника, предполагающий построение предметов. Его успешность зависит от уровня развития мышления и восприятия ребенка. Чтобы построить конструкцию из строительного материала, необходимо уметь обследовать объект, разделить его на составные части - детали, оценить их размер, пространственное расположение, заменить одни детали другими в случае необходимости. Также для успешности конструирования нужно уметь представлять будущий предмет в целом - со всех сторон, спереди, сбоку; особенно представить невидимые детали. Виды конструирования:

- 1) конструирование по образцу;
- 2) конструирование по модели;
- 3) конструирование по замыслу;
- 4) конструирование по условиям - требованиям, которым должна удовлетворять будущая конструкция (например, определенный размер);
- 5) конструирование по чертежам и наглядным схемам;
- 6) конструирование по теме.

Конструирование по образцу

заключается в том, что детям предлагают образцы построек, выполненных из деталей конструктора и показ способов их воспроизведения. В данной форме конструирования обеспечивается прямая передача детям готовых знаний, способов действий. У детей формируются обобщённые способы анализа объектов и обобщённые представления о них, необходимые для успешного осуществления конструирования. Большую роль в этом играет

усвоение детьми схемы обследования образцов, построенной по принципу: от общего - к частям - к общему.

Конструирование по модели

заключается в следующем: детям в качестве образца предлагают модель, в которой очертания отдельных её элементов скрыто от ребёнка. Эту модель дети должны воспроизвести из имеющегося у них конструктора. Таким образом, ребёнку предлагают определённую задачу, но не дают способа её решения.

Конструирование по замыслу

обладает большими возможностями для развёртывания творчества детей, для проявления их самостоятельности: они сами решают, что и как они будут конструировать. Но создание замысла будущей конструкции и его осуществление – достаточно трудная задача. Замыслы детей неустойчивы и часто меняются в процессе деятельности.

Конструирование по условиям

заключается в следующем: не давая детям образца постройки, рисунков и способов её конструирования, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчёркивают практическое её назначение (например, сконструировать мост определённой ширины для пешеходов и транспорта). Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не даётся.

Конструирование по чертежам и наглядным схемам

Из деталей конструктора воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. Эти возможности наиболее успешно могут реализовываться при обучении детей сначала построению простых схем-чертежей, отражающих образцы построек, а затем, наоборот, практическому конструированию по схемам и чертежам. Дети начинают конструировать и применять внешние модели в качестве средства самостоятельного познания новых объектов.

Конструирование по теме

Детям предлагают общую тематику конструирования. Они сами создают замыслы конкретных построек из конструктора и способов их осуществления. Основная цель конструирования по заданной теме – актуализация и закрепления знаний и умений.

Структура занятий

Занятия строятся в следующей последовательности:

- приветствие;
- игровые упражнения для формирования пространственного мышления и воображения;
- непосредственно конструирование (форма организации зависит от сложности постройки, от уровня овладения конструктивными навыками).

Количество детей – 8 человек

Форма занятий – групповая

Основные направления и содержание деятельности

Периодичность занятий: 1 раз в неделю, длительность занятий - 30 минут

Учебный план

№	Темы	Кол-во занятий	Методы и технологии
1	Животные. Фигурки диких животных. Фигурки домашних животных. Фигурки птиц. Фигурки динозавров.	4	Наглядные (рассматривание схем, иллюстраций, показ способов действия) Словесные (проблемные вопросы, беседы, объяснение, дискуссии, моделирование ситуации) Практические (игровые ситуации, элементарная поисковая деятельность (опыты с постройками), обыгрывание постройки, моделирование ситуации)
2	Цветы. Деревья.	4	Наглядные (показ образцов деталей и способа действия, рассматривание таблиц) Словесные (чтение художественной литературы, проблемные вопросы, инструкции) Практические (игровые ситуации, элементарная поисковая деятельность)
3	Постройка автомобилей, фургон, водного транспорта.	4	Наглядные (рассматривание схем, иллюстраций, показ способа действия) Словесные (объяснение, проблемные вопросы,) Практические (игровые ситуации, обыгрывание постройки,)
4	Моя улица. Строительство дорог, мостов заборов, ворот, светофоров, домов зданий.	8	Наглядные (рассматривание схем, иллюстраций, показ способов действия) Словесные (проблемные вопросы, беседы, объяснение дискуссии, моделирование ситуации) Практические (игровые ситуации, элементарная поисковая деятельность (опыты с постройками), эксперименты, обыгрывание постройки, моделирование ситуации,)
5	Военная техника	2	Наглядные (рассматривание схем, иллюстраций, показ способов действия) Словесные (проблемные вопросы, беседы, объяснение, дискуссии, моделирование ситуации) Практические (игровые ситуации, элементарная поисковая деятельность (опыты с постройками), экспериментирование обыгрывание

			постройки, моделирование ситуации,)
6	Космические корабли и ракеты.	2	<p>Наглядные (рассматривание схем, иллюстраций, показ способов действия)</p> <p>Словесные (проблемные вопросы, беседы, объяснение, дискуссии, моделирование ситуации)</p> <p>Практические (игровые ситуации, элементарная поисковая деятельность (опыты с постройками), экспериментирование обыгрывание постройки, моделирование ситуации,)</p>
7	Мои любимые игрушки	2	<p>Наглядные (показ образцов деталей и способа действия, рассматривание таблиц)</p> <p>Словесные (чтение художественной литературы, проблемные вопросы, инструкции)</p> <p>Практические (игровые ситуации, элементарная поисковая деятельность)</p>
8	Конструирование на свободную тему.	4	